I.S.I.S.S. "E. MATTEI"-AVERSA
Prot. 0006601 del 08/05/2026
IV (Uscita)

ESAMI DI MATURITÀ - DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

CLASSE QUINTA sez. B

Istituto Professionale

Indirizzo: SAS

Anno scolastico 2025/26



VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 TERRITORIO DI RIFERIMENTO: CARATTERISTICHE PRINCIPALI SOCIO-ECONOMICHE E DELLA COMUNITÀ

1.2 DESCRIZIONE ED OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

2.2 PIANO ORARIO DEL BIENNIO E DEL TRIENNIO

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 CONTINUITÀ DOCENTI

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE - STRATEGIE DIDATTICHE - MEZZI

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

5.3 PERCORSI FORMATIVI E ORIENTATIVI: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

6.2 EDUCAZIONE CIVICA

6.3 MODULO DI ORIENTAMENTO

6.4 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

6.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERN./FSL)

6.7 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline: competenze, contenuti e obiettivi raggiunti

7.2 ELENCO LIBRI DI TESTO

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe

Visto il quadro normativo;
Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sez. per l'anno scolastico 2025/26;
Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;
Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascuno studente;
Considerato altresì l'andamento degli anni scolastici 2023/24-2024/25-2025/26

DELIBERA

in data maggio 2026 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe quinta sez. B A SS nell'anno scolastico 2025/26 che qui di seguito si trascrive.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

		COGNOME	NOME	MAT INSEGN	FIRMA
1	Prof.ssa	FERRANDINO	CARMELINDA	ITALIANO	
2	Prof.ssa	CECALA	STEFANIA	STORIA	
3	Prof.ssa	FRIZZANTE	GIUSEPPINA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
4	Prof.ssa	SILVESTRO	MARIAROSARIA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
5	Prof.ssa	GRANIERO	PATRIZIA	LINGUA INGLESE	
6	Prof.ssa	CIRILLO	PASQUALINA	SECONDA LINGUA FRANCESE	
7	Prof.ssa	FERRARA	MARIA	METODOLOGIE OPERATIVE	
8	Prof.ssa	LIGUORI	MARIA	MATEMATICA	
9	Prof.ssa	DE CRISTOFARO	GIOVANNA	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA SOCIALE, EDUCAZIONE CIVICA	
10	Prof.	DEL POZZO	PASQUALE	SCIENZE MOTORIE	
11	Prof.	STRIANO	ANDREA	SOSTEGNO	
12	Prof.ssa	CORVINO	ANNA	RELIGIONE	

Aversa, lì 15/05/2026

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA AVERSA (CE)

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Manica

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. TERRITORIO DI RIFERIMENTO: CARATTERISTICHE PRINCIPALI SOCIO-ECONOMICHE E DELLA COMUNITÀ

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.
La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO, , PN, Scuola Viva,** e altre progettualità.

L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomati in Tecnici AFM, in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato in Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale risulta molto richiesto sul territorio.
L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).
I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2. DESCRIZIONE ED OFFERTA FORMATIVA DELL' ISTITUTO

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore; esso comprende tipologie distinte di istruzione secondaria di secondo grado appartenenti a diversi settori, per l'Istituto Professionale, settore servizi è presente l'Indirizzo *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale* che si caratterizza per una formazione fortemente orientata alla pratica, con competenze specifiche nell'ambito socio-sanitario, educativo e assistenziale. Per l'istituto tecnico, invece, l'offerta formativa comprende indirizzi che uniscono una solida base culturale generale a competenze tecniche specialistiche. Sono presenti l'indirizzo *Grafica e Comunicazione*, afferente al settore tecnologico, che forma figure professionali in grado di operare nei processi di produzione grafica, editoriale e multimediale; *l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing*, del settore economico, nelle sue due articolazioni: quella generale (AFM), focalizzata su gestione aziendale e contabilità, e quella in Sistemi Informativi Aziendali (SIA), che integra la preparazione economica con competenze informatiche; infine l'indirizzo *Turismo*, anch'esso del settore economico, che sviluppa competenze nella promozione del territorio, nella gestione dei servizi turistici e nelle lingue straniere. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.
Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.

L'AUTONOMIA

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti,

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."

L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita). In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

a) Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
b) Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
c) Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

OBIETTIVI DEFINITI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

Obiettivi Educativi

- *Area Affettiva*:
  - interiorizzare i propri doveri;
  - acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi;
  - interiorizzare valori
- *Area Sociale*:
  - acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione;
  - rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- *Capacità Etico-Comportamentali*:
  - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
  - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
  - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile

Obiettivi Cognitivi

- *Conoscenza*: saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- *Comprensione*: saper interpretare contenuti;
- *Applicazione*: saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
- *Analisi*: saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
- *Sintesi*: saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
- *Valutazione* : saper formulare ed esprimere giudizi.

Obiettivi Trasversali

- *Partecipazione* : saper lavorare da soli e con gli altri;
- *Comunicazione*: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- *Autonomia* : saper rendersi autonomi nelle idee;
- *Complessità* : saper creare complessità di significato;
- *Acquisizione* : di un metodo di studio permanente;
- *Strutturazione* : logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Il diplomato in servizi per la sanità ed assistenza sociale questo indirizzo possiede competenze specifiche che gli consentono di:

- **Collaborare nella gestione di progetti e attività** dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a diverse tipologie di utenza, come bambini, adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio e soggetti con disagio psico-sociale.
- **Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro** e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi.
- **Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base** di persone in difficoltà, nell'espletamento delle attività quotidiane.
- **Realizzare attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali**, adeguate ai diversi contesti e bisogni.
- **Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati** relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Queste competenze sono dettagliate nelle Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale, adottate con il Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019,
Riferimenti normativi
D.Lgs. 61/2017, art. 3 e art. 4 – Nuovi indirizzi dell'istruzione professionale
D.D. 1400/2019 – Linee guida dei nuovi professionali
Allegati A e B al decreto, con competenze specifiche per ciascun indirizzo
QNQ – Quadro Nazionale delle Qualificazioni (livello 4).
A conclusione del **percorso quinquennale** dell'indirizzo **Professionale – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**, lo studente **consegue un diploma di istruzione professionale di livello 4 del QNQ** ed è in grado di dimostrare i seguenti **risultati di apprendimento**, articolati in **competenze, conoscenze e abilità**, secondo quanto previsto dalle **Linee guida nazionali** (allegate al *Decreto Direttoriale 1400/2019*):

Competenze in uscita del 5° anno – Livello QNQ 4

1. **Collaborare nella gestione di progetti e attività** dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio e soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso reti territoriali formali e informali.

2. **Partecipare e cooperare in gruppi di lavoro e équipe multiprofessionali** nei diversi contesti organizzativi/lavorativi, applicando tecniche comunicative e riconoscendo diritti e doveri professionali.

3. **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi**, anche di culture diverse, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai vari ambiti professionali e ai diversi tipi di utenza.

4. **Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base** di bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle attività quotidiane, predisponendo e attuando Piani Assistenziali Individualizzati.

5. **Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale** di soggetti non autosufficienti, in stato terminale o con compromissione cognitiva/motoria, applicando procedure e tecniche stabilite e utilizzando ausili e presidi.

6. **Curare l'allestimento dell'ambiente di vita** della persona in difficoltà, assicurando sicurezza, comfort, autonomia e uso corretto degli spazi e ausili.

7. **Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente**, per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi pubblici e privati del territorio, nel rispetto della normativa su privacy e trattamento dati.

8. **Realizzare attività educative, ludiche e culturali**, autonomamente o in équipe, adeguate a contesti e bisogni diversi, applicando anche strategie di fundraising e valutazione dei progetti.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

9. **Attuare azioni a sostegno e tutela della persona con fragilità e della sua famiglia**, favorendo l'integrazione sociale e il miglioramento della qualità della vita.

10. **Raccogliere, elaborare e trasmettere dati** relativi alle attività svolte, per monitorare e valutare gli interventi, utilizzando strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

2.2. PIANO ORARIO DEL BIENNIO E DEL TRIENNIO

	I	II	III	IV	V
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4(2)[1]	4(2)*			
SCIENZE INTEGRATE	3(2)*	2(2)*			
DIRITTO-ECONOMIA	2	2			
DIRITTO,TECNICHE AMM.VE ED ECONOMIA SOCIALE			4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1			
SECONDA LINGUA STRANIERA (francese)	2	2	2	2	2
TIC-Informatica e Laboratorio	2(2)*	3(2)*			
METODOLOGIE OPERATIVE	3**	3**	3**	2**	3**
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA			5	5	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			4	5	5
RELIGIONE CATTOLICA/AAR	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
	32	32	32	32	32

[1] insegnamento svolto congiuntamente, docenti teorico e tecnico pratico
** insegnamento affidato al docente tecnico pratico

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1. CONTINUITÀ DOCENTI

La continuità del corpo docente nel triennio rappresenta un elemento determinante per la qualità dell'offerta formativa, in quanto consente la costruzione di un percorso educativo coerente, stabile e progressivo. La presenza costante degli stessi insegnanti favorisce la conoscenza approfondita degli studenti, consente una migliore personalizzazione dell'insegnamento e rafforza il legame educativo, contribuendo positivamente sia al rendimento scolastico che al clima relazionale della classe.

Nella nostra sezione, tale continuità è stata garantita in misura significativa: solo pochi docenti sono cambiati nel corso del triennio, assicurando così stabilità e un proficuo lavoro didattico. Questo ha permesso di consolidare metodologie condivise, garantire la progressione degli apprendimenti e sviluppare una progettazione didattica integrata e coerente, anche in funzione dell'Esame di Stato.

Il mantenimento della continuità didattica, pertanto, si conferma una scelta strategica e pedagogicamente fondata, utile a valorizzare i percorsi scolastici degli studenti e a favorirne la piena maturazione formativa. Segue lo schema sintetico relativo alla continuità del triennio sez. A

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	X	X	X
Francese	X	X	X
Psicologia	X	X	X
Storia	X	X	X
Diritto	X	X	X
Inglese	X	X	X
Metodologie Operative	X	X	X
Igiene	X	X	X
Religione	X	X	X
Matematica			X
Scienze motorie	X	X	X

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

La classe 5ª Bsas, composta da 28 alunni (5 maschi e 23 femmine), presenta una composizione articolata e variegata. La maggior parte degli studenti, pari a 20, frequenta la classe dal terzo anno, garantendo una buona continuità nel percorso didattico ed educativo. Nel corso del quarto anno sono stati inseriti 7 nuovi alunni e, nel quinto anno, un'ulteriore studentessa. Tutti si sono gradualmente integrati nel gruppo classe, partecipando con interesse e continuità alle attività proposte e contribuendo positivamente al percorso di crescita collettiva della classe. In generale la classe ha percorso il quinquennio con un andamento generale positivo, caratterizzato da un

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

elevato livello di partecipazione attiva e da un clima relazionale collaborativo e sereno, frutto di una progressiva maturazione umana e didattica del gruppo. In ottemperanza al rispetto della privacy, si segnala la presenza di 2 alunni con DSA, 2 con BES e 1 con certificazione di disabilità lieve, per i quali sono stati adottati Percorsi Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI), con misure compensative e dispensative come mappe concettuali, e supporto di tutoraggio, integrati in modo efficace nel lavoro di classe. In merito alle attività didattico-educative ed al livello socio-comportamentale si evidenzia che una buona parte la classe ha partecipato con impegno alla vita scolastica e ha risposto positivamente alle sollecitazioni relativamente a quasi tutte le discipline assumendo un atteggiamento attivo e motivato. Dal punto di vista disciplinare la classe è stata sempre corretta e sostanzialmente responsabile. La frequenza degli alunni è stata assidua e partecipativa. Nel complesso, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. All'interno di questo primo gruppo si registra la presenza di alcuni studenti i cui risultati possono definirsi eccellenti. Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico. I docenti della classe, al di là dei contenuti didattici culturali e nozionistici offerti agli studenti, hanno privilegiato l'aspetto formativo, quale indispensabile sostegno nel completamento della strutturazione della personalità civica e morale di ciascun allievo. Si è proceduto a un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline, al fine di guidare i ragazzi a un metodo di studio più ragionato ed efficace e non mnemonico. Sotto quest'aspetto i risultati possono ritenersi soddisfacenti, mentre la preparazione globale della classe risulta mediamente discreta. Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie , le esperienze di FSL e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. Per l'alunna diversamente abile si fa riferimento al PEI allegato. Per gli alunni DSA e BES si fa riferimento ai PDP allegati

Dal punto di vista didattico la maggior parte degli studenti hanno mostrato un'evoluzione progressiva e costante, passando da una fase iniziale di adattamento a una più solida acquisizione di competenze interdisciplinari nel corso degli anni successivi, favorita anche dalla continuità didattica garantita da gran parte del corpo docente. Il gruppo ha beneficiato di una stretta collaborazione con le famiglie, attraverso incontri periodici e condivisione di strategie inclusive, che ha rafforzato il senso di comunità scolastica. Le attività di orientamento post-diploma con incontri universitari; e al quarto anno, PCTO estero " in Spagna (Catalogna) per 8 studenti, ha favorito lo sviluppo di competenze linguistiche e interculturali.

In conclusione, l'andamento didattico-disciplinare della classe è stato complessivamente buono, con una media dei voti sufficienti o superiori all'8/10 nelle discipline principali e una esemplare, segnata da rarissime assenze ingiustificate e da un impegno costante

3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E CONTINUITÀ

COGNOME e NOME alunno	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ASHIQ NIDA			X

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

BALSAMO MARIALAURA	X	X	X
CEFFO SERENA	X	X	X
COSTANZO MARIACHIARA LUCIA	X	X	X
CROCE ANGELA	X	X	X
D'ERRICO GINEVRA	X	X	X
DE DOMENICO SIMONA	X	X	X
DELLA PORTA GIOVANNA		X	X
DI MAURO ALESSANDRA	X	X	X
DI MAURO FRANCESCA	X	X	X
DI TELLA CECILIA		X	X
ERARIO RAFFAELLA	X	X	X
FERRANTE MARTA	X	X	X
FRAPPOLA CONCETTA INDIA		X	X
FRONCILLO IMMA		X	X
GIANGRANDE MIRIAM		X	X
IAVARONE PAOLA	X	X	X
IMPRODA ANDREA	X	X	X
MENDITTO PAOLO	X	X	X
PAVONE CHRISTIAN		x	x
PETITO ALESSIA	X	x	x
PICONE ANTONIA	X	x	x
RENDA EMANUELE		x	x
SCHIAVONE MARTINA	X	x	x
TURCO MARIANNA	X	x	x
TURCO MELISSA	X	x	x
VIRGILIO DORIANA	X	x	x

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ZAMPELLA VINCENZO	X	x	x

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha adottato nel corso del triennio una serie di strategie didattiche e relazionali finalizzate a garantire l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o fragilità di diversa natura. Tra le principali modalità attuate, si evidenziano: la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dalla normativa vigente, la semplificazione e la modulazione dei contenuti disciplinari, l'uso di mappe concettuali, schemi e supporti visivi.
È stata favorita la didattica collaborativa e laboratoriale, che ha permesso di valorizzare le diverse intelligenze e stili cognitivi, potenziando la motivazione e la partecipazione attiva. Particolare attenzione è stata riservata all'aspetto relazionale e al clima di classe, attraverso momenti di confronto, tutoraggio tra pari e attività di gruppo mirate all'inclusione e al rispetto reciproco.

Inoltre, è stato garantito il costante raccordo con le famiglie e, ove previsto, con le figure di supporto esterne (educatori, assistenti alla comunicazione, neuropsichiatri, ecc.), promuovendo un'alleanza educativa condivisa. Gli interventi sono stati documentati attraverso PDP (Piani Didattici Personalizzati) o PEI (Piani Educativi Individualizzati), aggiornati periodicamente in funzione dell'evoluzione del percorso formativo degli studenti

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica della classe si è svolta in coerenza con le linee guida del PTOF d'Istituto, con particolare attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti, alla valorizzazione delle competenze e alla centralità dello studente nel processo formativo. Le scelte metodologiche sono state orientate alla costruzione di percorsi inclusivi e flessibili, capaci di rispondere alle esigenze diversificate del gruppo classe, anche attraverso l'uso di strategie differenziate, strumenti digitali e attività laboratoriali.

In tale prospettiva si inserisce anche il **modulo di orientamento previsto dal D.M. 328/2022**, che ha rappresentato un momento significativo del percorso didattico. Il modulo è stato progettato e realizzato con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita e professionale, attraverso attività mirate a rafforzare le competenze trasversali, l'autovalutazione, la conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità formative post-diploma. Le attività sono state sviluppate anche in raccordo con il curricolo di educazione civica e con le esperienze di PCTO, favorendo una visione integrata e concreta delle scelte future.

Tali interventi si inseriscono pienamente nell'ambito delle finalità dell'Istituto E. Mattei– indirizzo servizi e assistenza sanitaria, che si propone di formare figure professionali capaci di operare nei servizi alla persona con competenze relazionali, organizzative e tecnico-operative. In quest'ottica, è stato privilegiato un **approccio didattico-pratico**, attraverso simulazioni, esperienze sul campo, laboratori interdisciplinari e attività svolte in contesti reali e professionalizzanti. Questo metodo ha permesso agli studenti di applicare concretamente le conoscenze teoriche, sviluppare abilità operative e consolidare atteggiamenti responsabili e orientati alla cura, all'ascolto e all'inclusione.

L'intera progettazione didattica ha mantenuto una stretta coerenza con il PTOF, garantendo un approccio educativo finalizzato allo sviluppo globale della persona, al potenziamento dell'autonomia, del pensiero critico e delle competenze per l'apprendimento permanente. La personalizzazione degli apprendimenti si è attuata anche attraverso il ricorso a strumenti compensativi, tempi distesi per l'esecuzione delle prove e valutazioni calibrate sulle caratteristiche individuali degli studenti, in un'ottica di equità e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

5.1 METODOLOGIE - STRATEGIE DIDATTICHE - MEZZI

METODOLOGIE DI LAVORO
Per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e supportare il raggiungimento degli obiettivi didattici, i docenti hanno utilizzato un ventaglio di *metodologie differenziate e inclusive*, tra cui:

- **Learning by Doing**: apprendimento attraverso l'esperienza diretta e operativa.
- **Lezioni frontali e interattive**: combinazione di trasmissione di contenuti e momenti di dialogo con la classe.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- **Cooperative Learning**: attività in piccoli gruppi per sviluppare collaborazione, responsabilità e competenze trasversali.
- **Attività di laboratorio**: approccio pratico e sperimentale, volto a consolidare le conoscenze teoriche.
- **Interventi di recupero e sostegno**: personalizzati in base ai bisogni educativi emersi.
- **Attività di ricapitolazione e approfondimento**: utili a rafforzare le conoscenze e ad ampliare le competenze.
- **Lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali**: per stimolare il pensiero critico e l'aggancio con l'attualità.

Per favorire l'apprendimento attivo, la partecipazione consapevole degli studenti e lo sviluppo delle competenze trasversali, si adotteranno le seguenti *strategie metodologiche*:

- **Brainstorming** Tecnica utile per stimolare la creatività e il pensiero divergente, promuovendo la libera espressione di idee in modo non giudicante. Viene utilizzata nelle fasi introduttive di un argomento o per raccogliere spunti su situazioni problematiche.
- **Role playing (gioco di ruolo)** Consente agli studenti di immedesimarsi in ruoli differenti all'interno di contesti simulati. Favorisce l'empatia, la comprensione dei punti di vista altrui, il pensiero critico e lo sviluppo di abilità comunicative e relazionali.
- **Problem solving** Strategia centrata sulla risoluzione attiva di situazioni complesse o compiti autentici. Stimola la capacità di analisi, la formulazione di ipotesi, la cooperazione e l'autonomia decisionale. Può essere applicata sia individualmente che in gruppo.
- **Error analysis (analisi dell'errore)** L'errore viene considerato una risorsa didattica e non un semplice fallimento. Analizzare insieme gli errori consente di consolidare conoscenze, correggere in modo significativo e rafforzare l'autoefficacia, promuovendo un approccio metacognitivo all'apprendimento.

Nel corso delle attività didattiche sono stati impiegati strumenti tradizionali e digitali di ultima generazione, in linea con le esigenze formative e le tecnologie disponibili:

- **Libri di testo e materiali integrativi** (digitali e cartacei)
- **LIM e monitor interattivi touchscreen**
- **Piattaforme educative online** (es. Google Workspace, Microsoft Teams, Moodle)
- **Risorse web selezionate** (siti istituzionali, riviste specializzate online, quotidiani digitali)
- **Canali YouTube e podcast didattici**
- **Navigazione controllata su Internet per ricerche guidate**
- **Laboratori di informatica, grafica e progettazione multimediale**
- **Aula multimediale attrezzata con PC, videoproiettore, stampanti 3D e software didattici**
- **Strumenti per la didattica immersiva e aumentata** (ove disponibili: visori VR, simulazioni interattive)

5.2 CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Nel presente percorso di studi, appartenente all'Istituto Professionale – indirizzo **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**, non è previsto l'insegnamento secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), ossia l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera. Tale metodologia, infatti, è strutturalmente prevista nei Licei e negli Istituti Tecnici, in particolare nel quinto anno di corso, mentre non rientra tra le disposizioni curricolari obbligatorie degli Istituti Professionali, secondo quanto stabilito dalle Linee guida nazionali.

Pur non essendo formalmente previsto, l'insegnamento della lingua straniera (generalmente inglese) viene comunque valorizzato all'interno del curricolo, soprattutto attraverso approcci comunicativi, attività interdisciplinari e, dove possibile, progetti integrati (come scambi culturali, Erasmus+ o moduli linguistici legati al PCTO), al fine di potenziare le competenze linguistiche funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro e nei contesti socio-sanitari internazionali.

5.3 PERCORSI FORMATIVI E ORIENTATIVI: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53, alla legge di Bilancio 2019.

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77,** "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, *"Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca"*, convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107,** *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219,** *"Attuazione della delega di cui all'arti-colo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanzia-mento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"*
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62,** *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".*
- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, *"Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro".*
- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"* (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.
- articolo 1, comma 6 del **D.L. 127/2025,** Questa nota aggiorna le indicazioni relative:
  - ai docenti tutor e orientatori;
  - alle attività di formazione;
  - alla valorizzazione economica delle figure;
  - ai percorsi "OrientaMenti" INDIRE;
  - all'attuazione delle Linee guida previste dal D.M. 328/2022

I Moduli curricolari di formativi e di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte di scuola secondaria di secondo grado sono integrati con i PCTO secondo il **DM. n. 328 del 22 dicembre 2022, ai punti 7.2 e 7.3:** "Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:
- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.
Inoltre per l'attuazione del DM n.328/22 si applica la **Circolare n. 3936 del 14 settembre 2023** sulla Formazione per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola , famiglia e mondo del lavoro, sono:

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico.** L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in ***"percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento",*** fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curricolo scolastico e diventa componente strutturale della formazione ***"al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti";***
- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la "***Carta dei diritti e dei doveri degli studenti***" e il ***Registro Nazionale*** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

LL.GG. PCTO 2019 e LL.GG. Orientamento 2022 hanno elementi comuni:

- Personalizzazione delle attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppo delle competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto orientative
- Il ruolo «attivo» dello studente nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé
- Curricolarità e trasversalità (PCTO e moduli di orientamento vanno inseriti nel PTOF)

I Moduli curricolari di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte di scuola secondaria di secondo grado sono integrati con i percorsi di FSL secondo il **DM. n. 328 del 22 dicembre 2022, ai punti 7.2 e 7.3:** "Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:
- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Inoltre, per l'attuazione del D.M. n. 328/2022, si applica la Nota MIM prot. n. 6548 del 12 dicembre 2025 recante "Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328/2022): valorizzazione docenti tutor e orientatori e attività di formazione – a.s. 2025/26.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, con il **decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127**, i **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (PCTO) diventano ufficialmente **"Formazione Scuola-Lavoro"**.

Progetti FSL realizzati nella Scuola:

La classe QUINTA sez. B corso SAS in ottemperanza alla normativa vigente, in quest'anno scolastico, terminerà le n. 150/210 programmate (indirizzo Tecnico/Professionale) nel progetto ex PCTO triennio 2023/2024-2024/2025-2025/2026.

Il progetto "**MI ORIENTO…..SCELGO IL MIO FUTURO!"** , in corso, ha l'obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Gli studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che integrandosi con le conoscenze e le **competenze** disciplinari, permetteranno l'acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate e mediante la partecipazione ai **moduli formativi POC/PN/ Scuola Viva attivati dalla scuola.**

La Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 – ha previsto, a partire dall'A.S. 2023/24, anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. Per il triennio, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i percorsi ex PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore hanno compreso le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"* svolte in Collaborazione con l'Università "Vanvitelli" di Caserta, così come di seguito meglio specificato - modulo curriculare di "Didattica orientativa" approvato dal Collegio dei Docenti per l'A.S. 2025/26:

- ***n.15 ore di orientamento " in classe" a cura del CdC;***
- ***n.15 ore di orientamento universitario*** *a cura delle diverse Facoltà dell'Università "Vanvitelli" tenendo conto delle richieste degli studenti, delle loro attitudini e dei loro interessi;*

Tale Modulo ha lo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze di cui disporre), a conoscere meglio se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti e ad individuare strategie di superamento. Conoscere se stessi

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

e conoscere la realtà esterna sono due momenti importanti per chi deve scegliere il proprio futuro. L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti capacità progettuali e di scelta consapevole, di far conoscere loro i possibili sbocchi professionali e/o le opportunità di proseguire gli studi.

Durante l'anno scolastico 2025/2026, inoltre, hanno partecipato anche ad altri eventuali incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro.

Tutte le classi quinte, professionale, hanno concluso il seguente percorso formativo:

Classe	2023/2024	2024/2025	2025/2026	n.ore triennio
5	60/90 **ore** **moduli formativi PON/PNRR/PN/ Scuola Viva**	60/90 **ore** **moduli formativi PON/PNRR/PN/ Scuola Viva/ Orientamento**	**30 ore** **Orientamento** **30 ore in FSL su base volontaria**	150/210

La classe Quinta sez.B Indirizzo SAS ha effettuato le seguenti attività di FSL:
Nell'a. s. 2023/2024:
PNRR CLWONTHERAPY 30 ORE
PNRR POSTURA E PILATES 30 ORE
MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA 30 ORE A CURA DEL CDC
STAGE FORMATIVO DI ANIMAZIONEA CASTEL DI SANGRO 30 ORE

Nell'a. s. 2024/2025:
PN ARTE CREATIVA 30 ORE
PN MI DIVERTO, DIVERTO E RICICLO: CREO CON LA CARTA 30 ORE
MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA 30 ORE -
n.15 ore di didattica orientativa "in classe" a cura del CdC
n.15 ore di orientamento universitario a cura delle diverse Facoltà dell'Università "Vanvitelli" tenendo conto delle richieste degli studenti, delle loro attitudini e dei loro interessi
Gli alunni: Costanzo Mariachiara Lucia, Ceffo Serena, De Domenico Simona, Di mauro Alessandra; Di Mauro Francesca, Ferrante Marta, Frappola Concetta India, Giangrande Miriam, Iavarone Paola, Improda Andrea, Menditto Paolo, Petito Alessia, Picone Antonia, Turco Marianna, Turco Melissa, hanno partecipato al progetto PNRR FUTURA- competenze in un mondo in evoluzione dal titolo "Informatica e Intelligenza Artificiale" 30 ore

Nell'a.s. 2025/2026
MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA 30 ORE -
n.15 ore di didattica orientativa "in classe" a cura del CdC
n.15 ore di orientamento universitario a cura delle diverse Facoltà dell'Università "Vanvitelli" tenendo conto delle richieste degli studenti, delle loro attitudini e dei loro interessi
Gli alunni 1. Turco Marianna 2. Turco Melissa 3. Costanzo Mariachiara Lucia 4. Iavarone Paola 5. Erario Raffaella 6. Petito Alessia7.Impronda Andrea 8. Picone Antonia 9. Di tella Cecilia 10. Frappola Concetta India 11. D'errico Ginevra 12. Froncillo Imma 13. Giangrande Miriam 14. Della Porta Giovanna hanno partecipato al seguente modulo "Sviluppare competenze socio-assistenziali sanitarie per l'assistenza alla persona" di FSL su base volontaria di n.30 ore

La partecipazione ai moduli di orientamento, ai percorsi curriculari e trasversali hanno consentito agli studenti di:
- Personalizzare le attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppare le competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto orientative
- Assumere un ruolo «attivo» nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Al termine dell'anno scolastico e dopo lo svolgimento dell'Esame di Maturità un gruppo di studenti meritevoli per profitto nella didattica curriculare e nei moduli PN/POC/ FSL/Scuola viva svolti, parteciperà allo stage formativo intensivo fuori dal territorio locale, come previsto dal progetto FSL a.s. 2025/2026.

COMPETENZE (indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I soggetti coinvolti nei percorsi di ex PCTO/FSL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico
- L'esperto/il docente formatore esterno/interno

Risultati Attesi Dall'esperienza in percorsi FSL In Coerenza Con i Bisogni del Contesto

Al termine dell'attività programmate nei percorsi in FSL attesi sono:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

Aula, Laboratori, territorio. Tempi: n. *150/210 ore nel triennio*

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo si è svolto in ambienti di apprendimento diversificati e flessibili, strutturati per rispondere alle esigenze educative e formative degli studenti, in coerenza con le finalità dell'Istituto Professionale e con le linee guida del PTOF. Sono stati utilizzati **strumenti didattici tradizionali e digitali**, tra cui testi scolastici, software educativi, piattaforme online per la condivisione di materiali e la gestione delle attività (Google Workspace for Education, registro elettronico, strumenti per la didattica inclusiva), oltre a strumenti compensativi personalizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali.
I **mezzi tecnologici**, come LIM, PC, tablet e videoproiettori, hanno facilitato l'approccio multicanale all'apprendimento, stimolando l'attenzione e favorendo la partecipazione attiva. Gli **spazi** utilizzati hanno incluso sia le aule tradizionali che laboratori specifici (laboratorio socio-sanitario, informatico, linguistico), la palestra, l'aula magna e, per esperienze esterne, strutture del territorio (enti, aziende, associazioni) e ambienti di apprendimento in contesti lavorativi nell'ambito del PCTO.
I **tempi** del percorso sono stati organizzati in modo da garantire la scansione regolare delle attività curricolari e la realizzazione di progetti trasversali, con particolare attenzione all'equilibrio tra teoria e pratica, alla personalizzazione dei ritmi di apprendimento e alla valorizzazione delle attività laboratoriali, esperienziali e cooperative. Il percorso ha inoltre integrato momenti significativi di orientamento, cittadinanza attiva, educazione alla salute e alla legalità.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

Nel corso dell'anno scolastico, la classe è stata coinvolta in diverse attività e progetti finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali, relazionali e professionali, in coerenza con gli obiettivi del percorso formativo e con quanto previsto dal PTOF d'Istituto. Le attività si sono svolte in tempi programmati lungo l'intero anno scolastico, sia in orario curricolare che extracurricolare, utilizzando spazi diversificati: aule, laboratori, aula magna, ambienti esterni (sedi di stage e strutture ospitanti). **Obiettivi raggiunti**: rafforzamento delle competenze relazionali, professionali e trasversali; maggiore autonomia e consapevolezza nelle scelte personali e orientative; miglioramento dell'inclusione, della partecipazione e della motivazione allo studio.

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.

6.2 EDUCAZIONE CIVICA

Da settembre 2020 l' Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida).* Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3^, 4^ e 5^ dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
Il docente di Diritto in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

6.3 MODULO DI ORIENTAMENTO

La recente Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 - prevede anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. I moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
Per il triennio, si precisa che per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i moduli PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore, ad eccezione delle classi III, comprenderanno le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"*;

6.4 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato a più visite didattiche di mezza giornata a Napoli, organizzate in collaborazione con l'associazione culturale Napoli Reale e guidate da Silvana Perno, esperta divulgatrice del patrimonio storico e artistico della città. Le uscite hanno avuto l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla conoscenza del ricco tessuto culturale e urbano partenopeo, attraverso itinerari tematici differenziati e adattati agli interessi e all'età del gruppo. Ogni visita ha previsto l'esplorazione di luoghi simbolici del centro storico, con approfondimenti legati alla storia, all'arte, alle tradizioni e alla vita popolare di Napoli. Le spiegazioni accurate e coinvolgenti hanno favorito la partecipazione attiva degli studenti, stimolando curiosità, senso critico e rispetto per il patrimonio culturale. L'esperienza ha rappresentato un valido momento di apprendimento esperienziale e di crescita personale, svolgendosi sempre in un clima sereno, rispettoso e partecipato.

6.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI / UDA

LA SALUTE MENTALE, ETICA E VALORI NELLA NOSTRA SOCIETA', DIPENDENZE, IL CORPO E L'ANIMA: NARRAZIONE DI MALATTIA E FRAGILITA' (GLI ANZIANI), L'EVOLUZIONE DEL RUOLO DELL'ANZIANO NELLA SOCIETA', IL LAVORO SOCIO SANITARIO E LE FIGURE PROFESSIONALIZZANTI, PREVENZIONE DEL BURNOUT TRA GLI O.S.S.. IGIENE ,PSICOLOGIA E DIRITTO AL BENESSERE LAVORATIVO, LA DISABILITA': DIRITTI E INCLUSIONE

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERN./PCTO)

La classe ha preso parte a diverse **iniziative ed esperienze extracurricolari**, volte a potenziare la partecipazione attiva, il senso di cittadinanza e la crescita personale degli studenti, integrando il percorso formativo con attività culturali, artistiche e sociali, in aggiunta ai percorsi di Alternanza/PCTO.

6.7 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO .

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato a attività specifiche di orientamento organizzate in collaborazione con il Tutor di orientamento dell'Istituto, con l'obiettivo di supportare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio percorso post-diploma. In particolare, sono stati effettuati incontri e visite presso le Facoltà dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", nelle sedi di Aversa e Napoli, con focus su Psicologia, Professioni Sanitarie, Architettura e Ingegneria.

Tali esperienze sono state strettamente collegate alla stesura del "capolavoro" previsto dalla normativa sull'orientamento scolastico (D.M. 328/2022), che gli studenti hanno elaborato e caricato sulla Piattaforma Unica del Ministero dell'Istruzione. Il capolavoro ha rappresentato un'occasione di sintesi delle competenze acquisite e di riflessione critica sul proprio percorso formativo, anche alla luce delle attività di orientamento vissute durante il triennio

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1Schede informative su singole discipline *competenze, contenuti e obiettivi raggiunti*

ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper interpretare un testo letterario cogliendone aspetti tematici e linguistici Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli attraverso interpretazioni personali
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Modulo 1: Fine ottocento 1U.D.: Il Verismo 2 U.D.: Giovanni Verga Romanzi I Malavoglia, Mastro don Gesualdo Modulo 2: il Decadentismo 1U.D.: Il decadentismo 2U.D. Gabriele d'Annunzio Testi analizzati: da Alcyone "la sera fiesolana"; " la pioggia nel pineto" 3U.D. Giovanni Pascoli Testi analizzati: X agosto, Il lampo, La mia sera Modulo 3: Il primo novecento 1U.D.la cultura nell'età delle avanguardie 2U.D. Luigi Pirandello Romanzi : Il fu mattia Pascal ,Uno, nessuno e centomila, 3U.D. Italo Svevo Romanzi : La coscienza di Zeno Modulo 4: La poesia italiana tra gli anni venti e quaranta 1U.D.: Giuseppe Ungaretti Testi analizzati: Veglia , Sono una creatura , I fiumi , Mattina ,Soldati 2U.D. Eugenio Montale

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Testi analizzati: Spesso il male di vivere ho incontrato
Obiettivi	Produrre testi scritti ed orali di varie tipologie Elaborare criticamente i contenuti appresi Utilizzare le competenze informatiche nella ricerca-azione
METODOLOGIE:	Lezioni frontali Dibattito guidato Libro di testo, fotocopie
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Manuale in adozione Mappe concettuali, tabelle di riepilogo Software didattici Internet PC LIM

EDUCAZIONE CIVICA

Materia	ore	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa e sociale (Coordinatore Educazione civica)	10	L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro. Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio sanitari. Il ruolo del terzo settore. Attività Labor.: – Analizza e risolvi un caso relativamente ai diritti del lavoratore- Presentazione multimediale dell'esperienza svolta nel corso del triennio per il PCTO	Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi Collaborare nella gestione di progetti e attività sociosanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	-Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi -Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro -Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa
Italiano	7	Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile); Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale); Attività Labor.: lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici	Conoscere i diritti dei minori Conoscere il fenomeno del lavoro minorile --Conoscere i principali articoli della dichiarazione dei diritti dei minori Conoscere le principali organizzazioni finalizzate alla tutela dei diritti dei minori Assimilare il concetto di cittadinanza digitale Conoscere i cambiamenti provocati dall'avvento di Internet, le varie forme di	Individuare e riconoscere le diverse forme di sfruttamento minorile Fornire esempi di violazione dei diritti dei minori Scegliere e selezionare tra diverse fonti per reperire informazioni sui temi rattati Utilizzare i diversi device correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

			comunicazione digitale e le regole di comportamento sul web	Sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli. Utilizzare creativamente le tecnologie digitali
Storia	5	Il ruolo della donna nell'età contemporanea: significato e nascita dei movimenti femminili; L'Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite (nascita, statuto, obiettivi). Attività Labor.: lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici	Conoscere il cammino storico e politico che ha portato alla nascita dell'unione europea e delle nazioni unite Individuare le principali istituzioni dell'unione europea e delle nazioni unite	Collocare in una successione cronologica le principali tappe dell'unione europea e delle nazioni unite Esporre quali sono i diritti di cui godono tutti i cittadini europei Argomentare quali sono le finalità delle nazioni unite
Igiene e cultura medico-sanitaria	6	Educazione alla salute e benessere sessuale e riproduttivo – Pianificazione familiare; Comportamenti discriminatori verso persone affette da demenze – Att.Labor. : Debate e Paddlet	Comprendere I diversi livelli di prevenzione Conoscere e descrivere I diversi agenti patogeni che causano le malattie infettive a trasmissione sessuale; Conoscere I principi dell'igiene della gravidanza e le relative attività di prevenzione; Comprendere l'utilizzo di alcuni mezzi e metodi della contraccezione per evitare e pianificare una gravidanza	Conoscere l'andamento biologico dell'accrescimento Acquisire conoscenze mirate alla prevenzione delle malattie materno-infantili Conoscere il processo di invecchiamento e le principali patologie dell'età avanzata Riconoscere i sintomi e saper differenziare tra morbo di Alzheimer e Parkinson
Scienze Motorie	5	La salute, il benessere psico-fisico: Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe Attività Labor. : Creazione di video o cartelloni	Conoscere le principali norme comportamentali sulla sicurezza; Conoscere le problematiche civili e penali legate all'omissione di soccorso. Conoscere i pilastri del benessere. Conoscere i rischi connessi all'uso di droghe Conoscere i rischi connessi all'uso del doping nello sport	Saper applicare comportamenti responsabili nell'ambito della sicurezza. Saper valutare come gli stili di vita condizionino la salute, Saper adottare uno stile di vita corretto Saper individuare le possibili conseguenze rispetto a comportamenti scorretti

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper interpretare il grafico di una funzione; saper calcolare il dominio di una funzione razionale fratta e irrazionale ; saper risolvere i limiti anche nelle forme indeterminate :$-\infty + \infty$; 0/0 e ∞/∞; saper individuare gli asintoti di una funzione ; saper calcolare la derivata semplici funzioni utilizzando la definizione di derivata e conoscerne il significato geometrico.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Equazioni e disequazioni Disequazioni e le loro proprietà. Disequazioni di primo grado e secondo grado. Disequazioni in modulo e irrazionali. Disequazioni esponenziali e logaritmiche. Sistemi di disequazioni. Insiemi numerici e funzioni Le funzioni: classificazione e definizione Il dominio, il codominio, il segno di una funzione razionale fratta, irrazionale intera e fratta, esponenziale e logaritmica. Funzioni iniettive ,suriettive e biettive. Funzione inversa. Funzioni pari e dispari. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni monotone. Il concetto di limite di una funzione Gli intorni. Limite per x tendente a xo Limite per x tendente ad infinito Limiti destro e limite sinistro. Teoremi sui limiti Calcolo dei limiti Le operazioni sui limiti Le forme indeterminate Gli infiniti e infinitesimi e il loro confronto Le funzioni continue I punti di discontinuità di una funzione Gli asintoti di una funzione: orizzontali ,verticali e obliqui Grafico probabile di funzioni. Derivata di una funzione Il rapporto incrementale e il concetto di derivata. La derivata e il suo significato geometrico. Le derivate fondamentali.
ABILITA':	Comprendere e saper utilizzare il formalismo matematico - utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo di domini di funzioni e calcolo dei limiti, derivate - saper applicare i teoremi sulle funzioni continue - saper studiare e rappresentare il grafico probabile di una funzione.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali; verifiche orali di correzione e di commento agli esercizi assegnati per casa; metodo della lezione partecipata e interattiva per coinvolgere il più possibile gli alunni nel dialogo educativo e abituarli a sviluppare in maniera autonoma gli argomenti proposti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Gli studenti sono stati valutati mediante verifiche effettuate in classe con l'ausilio degli strumenti elettronici disponibili nell'aula e presso i singoli studenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in versione cartacea e/o digitale; lavagna; LIM; meet di google con jamboard, paint 3D.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

PSICOLOGIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **Psicologia generale ed applicata**	• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario. • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Modulo 1: La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario.** • Le tipologie di reti sociali • Le funzioni delle reti sociali **Modulo 2: L'intervento sui minori maltrattati.** • Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento • I servizi a disposizione dei minori maltrattati **Modulo 3: L'intervento sui soggetti diversamente abili.** • Le modalità di intervento sui "comportamenti problema" • I servizi a disposizione dei diversamente abili **Modulo 4: L'intervento sulle soggetti con disagio psichico.** • La terapia farmacologica e gli psicofarmaci • L'intervento psicoterapeutico • I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico **Modulo 5: L'intervento sui soggetti anziani.** • Le terapie per contrastare le demenze senili • I servizi a disposizione dei soggetti anziani **Modulo 6 : L'intervento sui soggetti dipendenti.** • I trattamenti delle dipendenze • I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti **Modulo 7 : Violenza di genere.** • Le diverse forme della violenza di genere • Quali percorsi per uscire dalla violenza
ABILITA':	• Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. • Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario. • Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato. • Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo. • Distinguere le diverse tipologie di servizi: servizi residenziali, semi residenziali, centri diurni. • Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema. • Identificare gli interventi più appropriati per i comportamenti problema. • Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento. • Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze. • Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

METODOLOGIE:	• Lezione frontale • Lezione interattiva • Cooperative learning • Studio del caso • Problem solving • Approccio tutoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Verifiche scritte • Valutazioni orali • Valutazione formativa e sommativa • Valutazione dei casi clinici
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo • Utilizzo di strumenti informatici : Lim, Pc, Internet

LINGUA INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi relativi al settore dei servizi socio sanitari

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	**MODULO 1: MENTAL HEALTH** • FREUD'S PSYCHOANALYSIS • EATING DISORDERS **MODULO 2: ADDICTIONS** • FOCUS ON DRUGS • ALCOHOL ADDICTION • YOUNG PEOPLE AND TOBACCO **MODULO 3: OLD AGE, A NARRATIVE OF ILLNESS AND FRAILTY** • AGEING, SENESCENCE AND SENILITY • TYPES OF AGEING • DIFFERENT ATTITUDES TOWARDS AGEING • HEALTHY AGEING • ALZHEIMER'S DISEASE • PARKINSON'S DISEASE **MODULO 4:** **SOCIAL AND HEALTH WORK AND PROFESSIONAL FIGURES** • CAREERS IN SOCIAL WORK • WORKING WITH CHILDREN

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• WORKING WIRH ADULTS AND DEPENDENT PERSONS • WRITING A CURRICULUM VITAE
ABILITA':	-Sa esprimere le proprie opinioni oralmente su argomenti generali e di studio -Sa comprendere idee principali circa argomenti di studio -Sa utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore -Sa produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo -Sa utilizzare lessico e fraseologia di settore -Sa trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese
METODOLOGIE:	Le metodologie più utilizzate sono state : Lezioni frontali Cooperative learning Brainstorming Esercitazioni individuali e di gruppo Problem Solving Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Acquisizione, almeno in modo accettabile delle specifiche competenze, evidenziando di possedere una certa capacità di autonomia nel ragionamento e nello studio. Partecipazione agli interventi didattico-educativi integrativi, che si sono svolti in itinere, evidenziando capacità di recupero. Le valutazioni scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali utilizzando griglie di valutazioni concordate in sede di Dipartimenti.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo : **Growing into old age** (Skills and competencies for Social Services Careers) di P.Revellino-G. Schinardi-E.tellier Ed.CLITT LIM

STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: docente Cecala Stefania 5BSS	Essere in grado di: - valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente; - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni; - partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - riconoscere le peculiarità del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	*Modulo 1:* **Attività di consolidamento e recupero** • L'Italia dopo l'Unità *Modulo 2*: **L'età dei nazionalismi** • Belle époque e società di massa • L'età giolittiana

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

(anche attraverso UDA o moduli)	• Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale • Una pace instabile ***Modulo 3*: L'età dei totalitarismi** • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il nazismo al potere e il totalitarismo ***Modulo 4*: I giorni della follia** • La Seconda Guerra Mondiale • L'Europa, Hitler e la Shoah • L'eredità della guerra; L'ONU; La dichiarazione universale dei diritti del cittadino • La guerra "parallela" dell'Italia • La Resistenza e le quattro giornate di Napoli • Il tramonto dell'Europa • La guerra fredda • Usa e URSS dall'equilibrio del terrore al disgelo
ABILITA':	•Ricostruisce processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizza contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individua l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Utilizza il lessico di base delle scienze storico-sociali • Coglie diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici ù • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente
METODOLOGIE:	Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...) • Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...) • Lettura guidata di testi di natura storiografica • Attività laboratoriale • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio • Interrogazione • Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche • Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali • Produzione di relazioni sull'attività laboratoriale svolta • Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Per la didattica a distanza si sono utilizzati criteri di valutazione come da scheda valutativa approvata dagli organi collegiali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Manuale in adozione • Pagine di testi storiografici • Mappe concettuali, tabelle di riepilogo • Software didattici • Internet • PC • LIM.

IGIENE e CULTURA MEDICO SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Modulo 1: Apparato riproduttivo maschile e femminile Lo spermatozoo e la cellula uovo Il ciclo ovarico e uterino La fecondazione, la gravidanza e il parto Differenze tra parto eutocico e distocico La spina bifida Cenni di auxologia Rischi ambientali e da stili di vita Patologie feto-neonatali Le cure neonatali Ecografia, amniocentesi, prelievo dei villi coriali, funicolo centesi Modulo 2. Il tessuto nervoso Anatomia del sistema nervoso centrale e periferico I neuroni e la glia .Sostanza bianca e sostanza grigia Le meningi, il liquido cerebrospinale, la barriera ematoencefalica. Telencefalo, diencefalo, mesencefalo, tronco encefalico, cervelletto, midollo allungato e spinale.Nervi cranici e spinali.Fisiologia del sistema nervoso.Il concetto di Plasticità neuronale.Arco riflesso.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	La neurotrasmissione..Cambiamenti nell'eccitabilità neuronale I diversi tipi di sinapsi.Neutrasmettitori: tipi e funzionamento I difetti dei neurotrasmettitori.Le sostanze psicotrope e il loro effetto sul sistema nervosoLe principali patologie neurologiche nell'adulto e nel bambino: segni e sintomi Concetto di memoria. Il decadimento mentale. Cause delle lesioni cerebrali e midollari. Le paralisi . PCI. La spina bifida. Sclerosi multipla. Modulo 3. Il Sistema endocrino. generalità Gli ormoni Le ghiandole endocrine: ipofisi, epifisi, timo tiroidi, paratiroidi e surrenali Il pancreas endocrino e altri organi ad attività endocrina Come agiscono gli ormoni Patologie del sistema endocrino Le malattie tiroidee. Nanismo e gigantismo. Modulo 4: Anziano Fragile L'invecchiamento. Sindromi geriatriche e patologie osteoarticolari. Cardiopatie ischemiche e cerebrovascolari. L'incontinenza . I deficit sensoriali-cenni di anatomia dell'occhio e dell'orecchio. Il glaucoma, la cataratta, la sordità. La lingua dei soedi e la scrittura Braille.. Morbo di Alzheimer e Parkinson. Le piaghe da decubito. Problemi dovuti al ricovero ospedaliero I servizi assistenziali e socio-sanitari per l'anziano: la rete dei servizi. Gli interventi per l'anziano non autosufficiente: igiene dell'assistenza. Interventi curativi e riabilitativi. Modulo 5: La disabilità Cause di disabilità L'epilessia. Il ritardo mentale La distrofia muscolare di Duchenne, Becker, la distrofia miotonica. La presa in carico di un disabilel presidi residenziali socio assistenziali Le attività sanitarie di riabilitazione. Psicosi e neurosi nell'infanziaPsicosi sintomatiche e funzionali . La schizofrenia La sindrome di Tourette. Autismo e le sindromi dello spettro autistico. Autismo e le sindromi dello spettro autistico. La Sindrome di Asperger. Psicosi e nevrosi nell'infanzia.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Il ritardo mentale. Inserimento lavorativo e integrazione scolastico del disabile.I disturbi del comportamento alimentare. Modulo 7.Bisogni di base socio-sanitari.Generalità Farmacoterapia e cure palliative I parametri vitali .Il sondino naso-gastrico e la PEG Apparecchi medicali di semplice uso Ausili per la deambulazione e il trasporto dell'assistito in rapporto al grado di autosufficienza Il personale per i servizi sanitari e socio-assistenziali Nozioni di primo soccorso.Sindromi da prolungato allettamento e immobilizzazione: le piaghe da decubito.
ABILITA':	- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti. - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. - Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. - Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. - Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni. - Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. - Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario. - Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.
METODOLOGIE:	- lezioni frontali - lezioni interattive - attività di recupero e/o sostegno - attività di approfondimento - Learning doing - Cooperative learning attività di laboratorio

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	- Flipped classroom - lettura ragionata di riviste specializzate
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I docenti si serviranno della valutazione - diagnostica, per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici (test d'ingresso) - formativa, per controllare il processo di insegnamento/apprendimento (test intermedio) - sommativa, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto. La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove: - Verifiche orali strutturate e non - Prove strutturate e semi strutturate: - Test a scelta multipla o Quesiti a completamento o Quesiti a risposta singola o Quesiti a corrispondenza o Quesiti vero/falso o Trattazione sintetica di argomenti Risoluzione di problemi e di casi
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Testo in adozione - LIM - surfing on internet - web

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE	Adottare una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili per il mantenimento della salute dinamica. Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Saper utilizzare i contenuti teorici, di principali sport per il benessere individuale e collettivo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Le funzioni nutritive degli alimenti. Il doping, le droghe e i loro effetti ai fini della prevenzione e della sicurezza personale. Le regole, la tecnica e le strategie di principali sport. L' aspetto educativo e sociale dello sport. L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. Principali nozioni sulle metodologie di allenamento. MODULO 1 Identità e appartenenza Sport individuali e di squadra. Alimentazione e sport. Alimentazione equilibrata. Il fair play nello sport. MODULO 2 La sicurezza Muoversi in sicurezza. Traumi e primo soccorso. Sport individuali e di squadra. MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping). Il doping. Gli integratori. le droghe. MODULO 4 Lo sport nella storia. Le Olimpiadi antiche e moderne. Le Paralimpiadi. Riscaldamento, allenamento, defaticamento.
ABILITA':	Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Saper interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica assumendo comportamenti funzionali alla sicurezza. Saper cogliere le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture. Saper descrivere attività ludiche e sportive in ambiente naturale.
METODOLOGIE:	Coinvolgere gli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione delle attività. Favorire le elaborazioni personali, l'autostima individuale e l'autocorrezione degli errori.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto di : 1) livello di partenza dell'alunno; 2) competenze e conoscenze disciplinari acquisite; 3) capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio della disciplina; 4) capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari; 5) atteggiamento di partecipazione alla vita di classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante e video-lezioni.

RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Ebraismo ed Islamismo: origini e diffusione** **Induismo** **Buddismo** **Confucianesimo** **La vita come amore** **La Bioetica**
ABILITA':	**Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.**
METODOLOGIE:	**Dialogo in classe sulle problematiche religiose affrontate.** **Lezione frontale.** **Lavori di approfondimento di gruppo per aree di interesse con rappresentazioni grafiche.** **Discussione finale in classe alla luce della maturazione personale.**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Compito di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali;** **2° Livello di apprendimento raggiunto;** **3° Maturità di rapporto con docenti e compagni;** **4° Impegno personale e partecipazione;** **5° Capacità di ricerca a livello personale;** **6° Capacità di ricerca interdisciplinare;** **7° Capacità di formulazione orale e scritta.**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, LIM, PC

DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA -SOCIALE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	-Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro -Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi -Collaborare nella gestione di progetti e attività sociosanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali -Prendersi cura del soddisfacimento di bisogni di base, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane -Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio -Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	MODULO N. 0 Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse. Recupero delle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l'anno in corso. Attivazione di un percorso di recupero motivazionale volto a far cogliere l'utilità intrinseca dell'apprendimento in generale e, in particolare, della disciplina. MODULO N. 1 I concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato Le azioni di competenza dei soggetti pubblici e privati che operano nel mercato del lavoro I principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo Le principali tutele del lavoro minorile, femminile e in favore della genitorialità I cambiamenti intervenuti nel mercato del lavoro MODULO N. 2 La contabilità del personale Le tipologie e gli elementi della retribuzione L'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto L'organizzazione del personale Le diverse strutture organizzative La cultura aziendale e lo stile di leadership MODULO N. 3 Le normative relative all'accreditamento dei servizi e delle strutture La progettazione nei servizi Le forme e le modalità di collaborazione nelle reti formali e informali La responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario MODULO N. 4 I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali L'informazione a tutela del cittadino: la presa in carico e la Carta dei servizi sociali Le norme sulla privacy e il trattamento dei dati
ABILITA':	Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali Individuare le caratteristiche degli stili di leadership Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili
METODOLOGIE	Brain storming Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti normative Lezione partecipata con l'ausilio del codice Lezioni frontali Dibattito guidato Lo studente verrà maggiormente motivato partendo da esperienze della propria vita per poi arrivare gradualmente a sviluppare la capacità di sistematizzazione del problema
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si fa riferimento a quanto disposto in collegio docenti e riportato nelle apposite griglie di valutazione previste " previste nell'ambito del ptof"
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Manuale in adozione, la Costituzione e il Codice Civile, documenti, quotidiani, riviste e materiale online, presentazioni in ppt.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.9 METODOLOGIE OPERATIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di Base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	-MODULO 1 : La relazione di aiuto -MODULO 2 : Il lavoro di rete -MODULO 3 : L'operatore socio.sanitario -MODULO 4 : Gruppi multidisciplinari
ABILITA':	-Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente. -Verificare che le reti utilizzate garantiscono condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati. -Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. -Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione interattiva Cooperative learning Studio del caso Problem solving Approccio tutoriale Brainstorming
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche orali Valutazione formativa e sommativa Valutazione dei casi clinici
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Uso degli strumenti informatici : LIM , PC, INTERNET

FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti professionali. Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni nei confronti del lavoro.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	MODULO 1: **Salute mentale** Unité 1 : I disturbi del comportamento alimentare

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Unité 2 : L'anoressia mentale Unité 3 : La bulimia. Unité 4 : Freud: il sogno e la sua interpretazione MODULO 2: **Le dipendenze** Unité 1: Le condotte a rischio Unité 2 : L'abuso di alcol e le sue cause. Gli effetti del consumo di alcol sull'organismo. I rischi dell'assunzione di alcol sulla strada. Unité 3 : La dipendenza dalla droga: le principali droghe in commercio (cannabis, cocaina, eroina, ecstasy) Unité 4: Il tabacco nei giovani Questionario sul tabagismo. MODULO 3: **La vecchiaia** Unité 1: Invecchiare: l'invecchiamento, senescenza e senilità. Le differenti modalità di invecchiamento. Le differenti personalità difronte all'invecchiamento. Unité 2: L'importanza dell'attività sociale per una persona anziana. La solitudine delle persone anziane: una sfida sociale. Mangiare anti-età: l'alimentazione dei seniors. L'alimentazione in menopausa. Unité 3: I problemi più seri legati all'invecchiamento: la malattia di Parkinson. Unité 4: La malattia di Alzheimer. MODULO 4 : **Lavorare nel settore socio sanitario** Unité 1 : Les différents types de pollution Unité 2 : Les écogestes à la maison, à l'école, dans la ville Unité 3: Le développement durable
ABILITA':	Adottare un comportamento responsabile. Conoscere e riconoscere i disturbi del comportamento. Dare la propria opinione relativamente ai disturbi legati all'alimentazione. Riconoscere le principali droghe, gli effetti e le cause. Riconoscere le cause e gli effetti dell'alcol. Conoscere e indentificare le conseguenze personali e sociali delle dipendenze. Identificare e riflettere sul mondo del lavoro nel settore socio sanitario, con particolare riferimento agli ambiti legati all'infanzia, all'adolescenza e agli anziani.
METODOLOGIE:	La metodologia proposta è stata prevalentemente di carattere funzionale-comunicativo. L'acquisizione della lingua francese come strumento comunicativo è avvenuta in modo operativo. Le abilità linguistiche di base sono state esercitate in una varietà di situazioni, in considerazione della realtà della classe e di ciascuno studente. • Lezione frontale ed interattiva, con schede esplicative e video di indirizzo socio-sanitario. • Lavori di approfondimento individuale e di gruppo. Attività laboratoriali attraverso piattaforme quali LearningApp, Genially, e siti specialistici del settore socio-sanitario, attività incentrate su argomenti professionalizzanti ed esercitazioni finalizzate

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	all'ampliamento del lessico e della fraseologia del settore di indirizzo. Collegamento interdisciplinare con materie di indirizzo. Flipped classroom, brainstormig, cooperative learning. Attività di recupero e consolidamento.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha rispettato i criteri stabiliti nel PTOF
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo e sua versione digitale, video e filmati argomentativi, illustrativi ed esplicativi scaricati dalla rete e da YouTube, power point, mappe concettuali e schede condivise su Classroom. Laboratorio.

7.2 ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Italiano	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria	Le occasioni della letteratura 3 Dall'età post unitaria ai nostri giorni. Edizione nuovo esame di Stato	Pearson Paravia
Storia	Borgognone-Carpanetto	Abitare la storia	B.Mondadori
Matematica	M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi	Matematica bianco	Zanichelli
Inglese	P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier	Growing into old age.Skills nd competencies for social services careers....	Clitt
Lingua Francese	P.Revellino,G. Schinardi E.Tellier	Enfants, ados,adultes -	Clitt
Psicologia Generale ed Applicata	Clemente Elisabetta Danieli Rossella Como Annuska	Il laboratorio della psicologia generale ed applicata	Paravia
Diritto, Econ. e Tecn. Amm. Sociale	Rossodivita, Gigante,Pappalepore	Persone Diritti e Aziende nel Sociale seconda edizione	Paramond
Scienze motorie e sportive	F.Gianluigi, C.Stefano B.Silvia	In movimento	Marietti
Metodologia operativa	Gatto	Percorsi di metodologie operative	Clitt
Religione	Pisci A Bennardo M	All'ombra del sicomoro	**SEI**
Igiene e cultura medico-sanitaria	Cinzia Donisotti	Elementi di Igiene e cultura medico Sanitaria	Clitt Zanichelli

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta attraverso diverse tipologie di prove, scelte in relazione agli obiettivi didattici, alle competenze attese e alla natura della disciplina. Le principali modalità utilizzate sono state:

- **Colloqui individuali** per la valutazione orale delle conoscenze e delle abilità espositive
- **Prove strutturate e semi-strutturate**, comprensive di quesiti a risposta multipla, vero/falso, completamento
- **Domande aperte e trattazione sintetica di argomenti**, per verificare la capacità di rielaborazione critica

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- **Soluzione di casi aziendali** e situazioni-problema, per accertare l'applicazione operativa delle conoscenze
- **Analisi e produzione di testi**: articoli, interviste simulate, lettere formali e documenti amministrativi
- **Esercitazioni al computer**, con l'utilizzo di software applicativi e strumenti digitali per l'elaborazione dati
- **Verifiche interdisciplinari** e prove simulate in preparazione all'Esame di Stato

Le verifiche sono state affiancate da momenti di autovalutazione e riflessione, utili a sviluppare consapevolezza nel proprio percorso di apprendimento.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

- si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;
- si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell' **art.11 ordinanza n. 54 del 26 marzo 2026**.

Assegnazione del punteggio minimo di banda in caso di voto di condotta inferiore a 9/decimi.

Infatti, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Nel suddetto caso, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 100 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti superiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative (escluso PON-PNRR / PCTO obbligatorio);
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di **almeno 3 dei suddetti indicatori** e se non già a chiusura banda di oscillazione (arrotondamento per eccesso da 0,50).

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In allegato:

Griglia di valutazione Prima Prova -tipologia A-B-C / BES DSA

Griglia di valutazione Seconda Prova / BES-DSA

Griglia di valutazione colloquio orale- Allegato A Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

La simulazione del colloquio è stata svolta in data in data 14/05/2026

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal CDC e dal coordinatore con tutti gli studenti

	ELENCO STUDENTI	FIRMA
1	ASHIQ NIDA	Nida Ashiq
2	BALSAMO MARIALAURA	Marialaura Balsamo
3	CEFFO SERENA	Ceffo Serena
4	COSTANZO MARIACHIARA LUCIA	Mariachiara Lucia Costanzo
5	CROCE ANGELA	Angela Croce
6	D'ERRICO GINEVRA	Ginevra D'Errico
7	DE DOMENICO SIMONA	Simona De Domenico
8	DELLA PORTA GIOVANNA	Giovanna Della Porta
9	DI MAURO ALESSANDRA	Alessandra Di Mauro
10	DI MAURO FRANCESCA	Francesca Di Mauro
11	DI TELLA CECILIA	Cecilia Di Tella
12	ERARIO RAFFAELLA	Raffaella Erario
13	FERRANTE MARTA	Marta Ferrante
14	FRAPPOLA CONCETTA INDIA	Concetta Indira Frappola
15	FRONCILLO IMMA	Imma Froncillo
16	GIANGRANDE MIRIAM	Miriam Giangrande
17	IAVARONE PAOLA	Paola Iavarone
18	IMPRODA ANDREA	Andrea Improda
19	MENDITTO PAOLO	Paolo Menditto
20	PAVONE CHRISTIAN	Christian Pavone
21	PETITO ALESSIA	Alessia Petito
22	PICONE ANTONIA	Antonia Picone
23	RENDA EMANUELE	Emanuele Renda
24	SCHIAVONE MARTINA	Martina Schiavone
25	TURCO MARIANNA	Marianna Turco
26	TURCO MELISSA	Melissa Turco
27	VIRGILIO DORIANA	Doriana Virgilio
28	ZAMPELLA VINCENZO	Vincenzo Zampella

AVERSA,15/05/2026

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ISISS "E.MATTEI" – AVERSA ESAME DI MATURITÀ 2025/2026 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA

COMMISSIONE ..... CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Rispetto dei vincoli di consegna:lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	2-3	
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati	4-5	
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	**6-7**	
	Consegne e vincoli pienamente rispettati	8-10	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale	2-3	
	Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-5	
	Comprensione globale corretta ma non approfondita	**6-7**	
	Comprensione approfondita e completa	8-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni	2-3	
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni	4-5	
	Analisi sufficientemente corretta e adeguata	**6-7**	
	Analisi completa, coerente e precisa	8-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata	2-3	
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	**6-7**	
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-10	
		TOTALE	-------
		PUNTI	**--- / 20**

Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ISISS "E.MATTEI" – AVERSA ESAME DI MATURITÀ 2025/2026 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA

COMMISSIONE ..... CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	3-5	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6-8	
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	**9-11**	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	3-5	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	6-8	
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	**9-11**	
	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	2-3	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	**6-7**	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-10	
		TOTALE	-------
		PUNTI	**--- / 20**

Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ISISS "E.MATTEI" – AVERSA ESAME DI MATURITÀ 2025/2026 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA

COMMISSIONE ..... CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	3-5	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato	6-8	
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	**9-11**	
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	3-5	
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	6-8	
	Esposizione complessivamente chiara e lineare	**9-11**	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	**6-7**	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni personali	8-10	
		TOTALE	-------
		PUNTI	**--- / 20**

Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Esame di MATURITÀ 2025/26 - Commissione.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA alunni DSA/BES

CANDIDATO _____ data_____

Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1 • **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** • **Coesione e coerenza testuale**	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	2
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	3
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	4
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	6
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	7

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	DA NON VALUTARE

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	3
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	4
Buone le conoscenze e gli apporti critici	5
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	6

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** • **Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione** • **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti**	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione poco congruente, superficiale e confusa	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione non sempre chiara e congruente	3
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni Argomenta in modo congruente e abbastanza articolato	4
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomenta in modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro	5
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomentazione ben organizzata, logica e convincente	7

Vot/Tot

Esame di MATURITÀ 2025/26 - Commissione.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA

CANDIDATO _____ data_____

Griglie di valutazione alunni DSA / BES

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORE 1 • **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** • **Coesione e coerenza testuale**	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	2
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	3
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	4
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	6
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	7

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	DA NON VALUTARE

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	3
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	4
Buone le conoscenze e gli apporti critici	5
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	6

INDICATORE 4 • **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione** • **Capacità interpretative, originalità, approfondimento critico**	
Non aderenza alla traccia, rielaborazione critica assente	1
Fraintendimento parziale della traccia; Organizzazione non corretta del testo; Rielaborazione parziale e mancanza di interpretazioni personali	3
Complessivamente aderente alla traccia; Corretta organizzazione del testo; Rielaborazione sufficiente	4
Corretta aderenza alla traccia, Organizzazione corretta e originale; Rielaborazione creativa	5
Piena e approfondita aderenza alla traccia; Organizzazione corretta del testo; Rielaborazione critica e ragionata, corredata da interpretazioni personali valide	7

Vot/Tot

Esami di Maturità 2025/2026 Istituto professionale – ISISS "E. MATTEI" - AVERSA

COMMISSIONE .....

GRIGLIA VALUTAZIONE BES-DSA SECONDA PROVA: .....

CANDIDATO_____ data_____

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Coerenza nell'elaborato svolto rispetto alla traccia	**Intermedio**	Discreta completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione	**7,0**
	Base	Sufficiente completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione	**5-6**
	Parziale	Incoerenza nello svolgimento della traccia e nella correttezza dell'elaborazione	**3-4**
Correttezza dell'iter progettuale	**Intermedio**	L'allievo/a dimostra una discreta padronanza delle conoscenze e competenze disciplinari specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova e relative all'argomento oggetto del caso	**7**
	Base	L'allievo/a dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e competenze disciplinari specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova e relative dell'argomento oggetto del caso	**5-6**
	Parziale	L'allievo/a dimostra una non sufficiente padronanza delle conoscenze disciplinari specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova e relative dell'argomento oggetto del caso	**3-4**
Padronanza del linguaggio della disciplina	**Intermedio**	L'allievo/a affronta lo svolgimento della traccia con discreta capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizza con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina	**6**
	Base	L'allievo/a affronta lo svolgimento della traccia con sufficiente capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni. Utilizza anche se non sempre correttamente il linguaggio specifico della disciplina	**2-4**
	Parziale	L'allievo/a affronta lo svolgimento della traccia argomentando in modo non corretto e senza effettuare collegamenti pertinenti. Le informazioni sono presentate utilizzando in modo improprio il linguaggio specifico della disciplina,	**1**
		TOTALE	**/20**

I COMMISSARI

_____

_____

_____

_____

IL PRESIDENTE

_____

Mattei
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

ESAME DI MATURITÀ 2025/2026 COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA - SERVIZI SANITA' e ASS. SOCIALE

CANDIDATO _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale (Max 4 p.)	Esauriente, chiaro e corretto, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiaro e corretto	**2**	
	Confuso, errori morfosintattici e lessicali	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova (Max 3 p.)	Articolato, preciso e complesso	3	
	Adeguato / Lineare	**2**	
	Incoerente / Frammentario	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova (Max 5 p.)	Completa ed esaustiva	4-5	
	Adeguata / Essenziale	**3**	
	Lacunosa / Parziale	1-2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato (Max 8 p.)	Organico, preciso ed esauriente	6-8	
	Adeguato e completo	**5**	
	Non del tutto adeguato, lievi imprecisioni	3-4	
	Limitato ed impreciso	1-2	
		Totale	**...../20**

La commissione **Il Presidente**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO