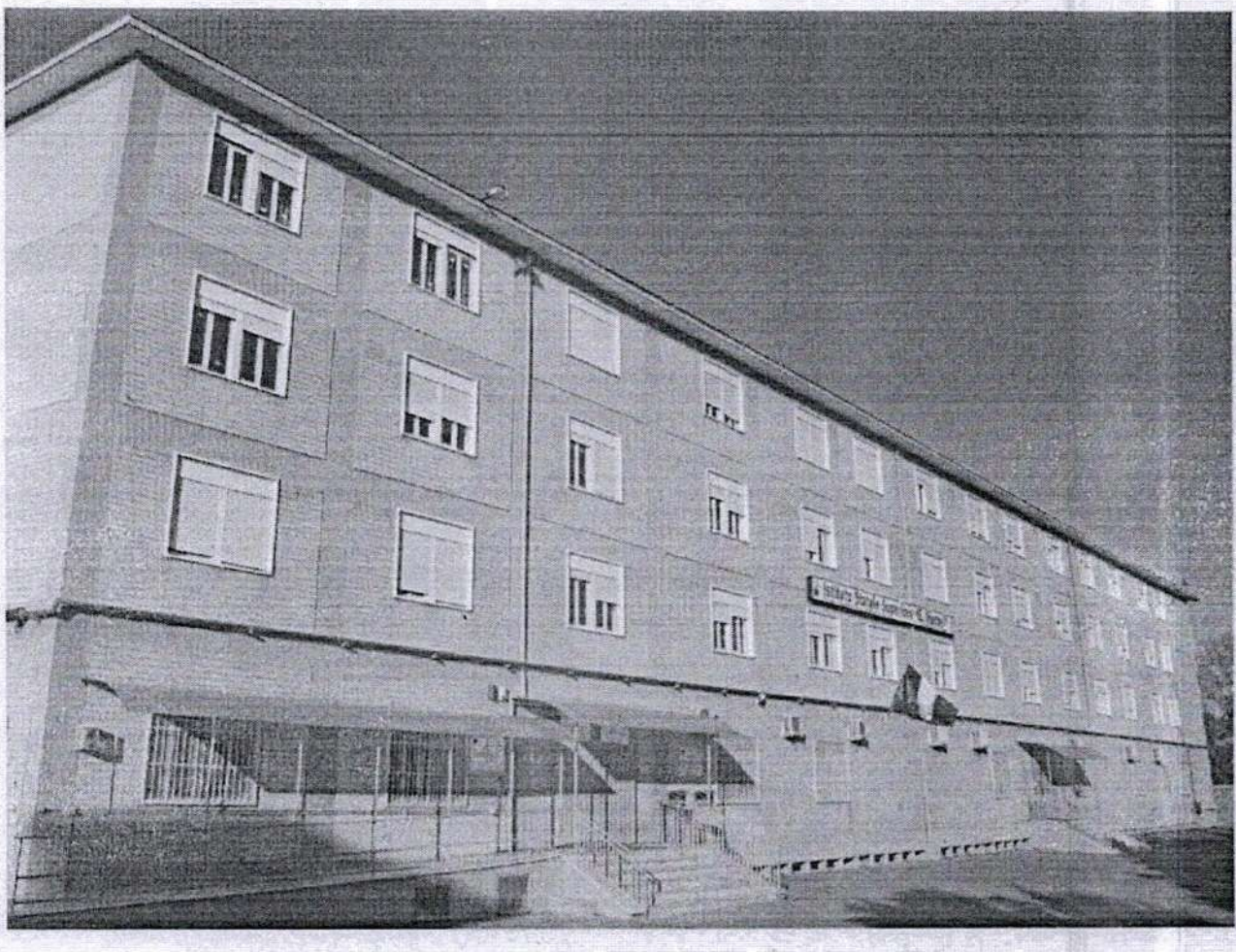
Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
ENRICO MATTEI Aversa (CE)

ESAMI DI MATURITÀ - DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
(ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

I.S.I.S.S. "E. MATTEI"-AVERSA
Prot. 0006602 del 08/05/2026
IV (Uscita)

CLASSE QUINTA sez. A
Istituto TECNICO
Indirizzo: AFM

Anno scolastico 2025/26



VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

SOMMARIO

1. *DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE* 6

1.1. TERRITORIO DI RIFERIMENTO: CARATTERISTICHE PRINCIPALI SOCIO-ECONOMICHE E DELLA COMUNITÀ 6

1.2. DESCRIZIONE ED OFFERTA FORMATIVA DELL' ISTITUTO 6

2. *INFORMAZIONI SUL CURRICOLO* 8

2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) 8

2.2. PIANO ORARIO DEL BIENNIO E DEL TRIENNIO 9

3. *DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE* 10

3.1. CONTINUITÀ DOCENTI 10

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE 10

4 *INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE* 11

5 *INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA* 12

5.1 METODOLOGIE - STRATEGIE DIDATTICHE - MEZZI 12

5.2 CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO 13

5.3 PERCORSI FORMATIVI E ORIENTATIVI: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO 13

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO 17

6. *ATTIVITÀ E PROGETTI* 18

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO 18

6.2 EDUCAZIONE CIVICA 18

6.3 MODULO DI ORIENTAMENTO 19

6.4 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 19

6.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI 19

6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERN./PCTO) 19

6.7 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO . 20

7. *INDICAZIONI SU DISCIPLINE* 20

7.1 Schede informative su singole discipline *competenze, contenuti e obiettivi raggiunti* 20

7.2 ELENCO LIBRI DI TESTO 21

8 *VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI* 22

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE 22

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO 22

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE 24

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE *25*

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Visto il quadro normativo;
Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sez. A per l'anno scolastico 2025/26;
Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;
Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascuno studente;
Considerato altresì l'andamento degli anni scolastici 2023/24-2024/25-2025/26

DELIBERA

in data 15 maggio 2026 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe quinta sez. A indirizzo ATA nell'anno scolastico 2025/26 che qui di seguito si trascrive.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

		COGNOME	NOME	MAT INSEGN	FIRMA
1	prof.ssa	Benvenuti	Luisa	Storia	
2	prof.ssa	Capone	Patrizia	Economia Aziendale	
3	prof.ssa	Cirillo	Gioia	Seconda lingua straniera: Francese	
4	prof.ssa	Della Corte	Fiorella	Economia Politica	
5	prof.ssa	Di Fraia	Maria Carmela	Scienze motorie e sportive	
6	prof.ssa	Martucci	Immacolata	Lingua e lettere italiane	
7	prof.	Mitrano	Giuseppe	Diritto- Educazione civica	
8	prof.ssa	Panaro	Alessandra	Lingua inglese	
9	prof.	Sorbo	Mauro	Matematica	
10	prof.ssa	Verolla	Rosalia	Religione cattolica o attività alternative	

Aversa, lì 15/05/2026

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Manica

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. TERRITORIO DI RIFERIMENTO: CARATTERISTICHE PRINCIPALI SOCIO-ECONOMICHE E DELLA COMUNITÀ

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.
La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO, , PN, Scuola Viva,** e altre progettualità.

L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomati in Tecnici AFM, in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato in Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale risulta molto richiesto sul territorio.
L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).
I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2. DESCRIZIONE ED OFFERTA FORMATIVA DELL' ISTITUTO

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore; esso comprende tipologie distinte di istruzione secondaria di secondo grado appartenenti a diversi settori, per l'Istituto Professionale, settore servizi è presente l'Indirizzo *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale* che si caratterizza per una formazione fortemente orientata alla pratica, con competenze specifiche nell'ambito socio-sanitario, educativo e assistenziale. Per l'istituto tecnico, invece, l'offerta formativa comprende indirizzi che uniscono una solida base culturale generale a competenze tecniche specialistiche. Sono presenti l'indirizzo *Grafica e Comunicazione*, afferente al settore tecnologico, che forma figure professionali in grado di operare nei processi di produzione grafica, editoriale e multimediale; *l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing*, del settore economico, nelle sue due articolazioni: quella generale (AFM), focalizzata su gestione aziendale e contabilità, e quella in Sistemi Informativi Aziendali (SIA), che integra la preparazione economica con competenze informatiche; infine l'indirizzo *Turismo*, anch'esso del settore economico, che sviluppa competenze nella promozione del territorio, nella gestione dei servizi turistici e nelle lingue straniere. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.
Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.

L'AUTONOMIA

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."

L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita). In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

a) Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
b) Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
c) Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

OBIETTIVI DEFINITI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

Obiettivi Educativi

- *Area Affettiva*:
  - interiorizzare i propri doveri;
  - acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi;
  - interiorizzare valori
- *Area Sociale*:
  - acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione;
  - rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- *Capacità Etico-Comportamentali*:
  - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
  - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
  - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile

Obiettivi Cognitivi

- *Conoscenza*: saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- *Comprensione*: saper interpretare contenuti;
- *Applicazione*: saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
- *Analisi*: saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
- *Sintesi*: saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
- *Valutazione* : saper formulare ed esprimere giudizi.

Obiettivi Trasversali

- *Partecipazione* : saper lavorare da soli e con gli altri;
- *Comunicazione*: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- *Autonomia* : saper rendersi autonomi nelle idee;
- *Complessità* : saper creare complessità di significato;
- *Acquisizione* : di un metodo di studio permanente;
- *Strutturazione* : logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Il Diplomato nell'indirizzo **"SERVIZI COMMERCIALI** " ha competenze professionali , che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

- E' in grado di:
- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo–contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

3. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

4. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

5. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

6. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

7. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

8 Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

2.2 PIANO ORARIO DEL BIENNIO E DEL TRIENNIO

DISDISCIPLINE	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DELLA TERRA	2				
FISICA	2				
GEOGRAFIA	3	3			
DIRITTO-ECONOMIA	2	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
SCIENZE MOTRORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
BIOLOGIA		2			
CHIMICA		2			
INFORMATICA	2	2	2	2	
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
	32	32	32	32	32

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1. CONTINUITÀ DOCENTI

La continuità del corpo docente nel triennio rappresenta un elemento determinante per la qualità dell'offerta formativa, in quanto consente la costruzione di un percorso educativo coerente, stabile e progressivo. La presenza costante degli stessi insegnanti favorisce la conoscenza approfondita degli studenti, consente una migliore personalizzazione dell'insegnamento e rafforza il legame educativo, contribuendo positivamente sia al rendimento scolastico che al clima relazionale della classe.

Nella nostra sezione, tale continuità è stata garantita in misura significativa: solo pochi docenti sono cambiati nel corso del triennio, assicurando così stabilità e un proficuo lavoro didattico. Questo ha permesso di consolidare metodologie condivise, garantire la progressione degli apprendimenti e sviluppare una progettazione didattica integrata e coerente, anche in funzione dell'Esame di Stato.

Il mantenimento della continuità didattica, pertanto, si conferma una scelta strategica e pedagogicamente fondata, utile a valorizzare i percorsi scolastici degli studenti e a favorirne la piena maturazione formativa. Segue lo schema sintetico relativo alla continuità del triennio sez. A

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	MARTUCCI IMMACOLATA	MARTUCCI IMMACOLATA	MARTUCCI IMMACOLATA
Francese	CIRILLO GIOIA	CIRILLO GIOIA	CIRILLO GIOIA
Diritto	LIGUORI FRANCESCA	LIGUORI FRANCESCA	MITRANO GIUSEPPE
Economia Politica	DELLA CORTE FIORELLA	DELLA CORTE FIORELLA	DELLA CORTE FIORELLA
Economia aziendale	GRAVINO LUIGI	CAPONE PATRIZIA	CAPONE PATRIZIA
Storia	COSSENTINO MARIANNA	COSSENTINO MARIANNA	BENVENUTI LUISA
Matematica	FABOZZI GENNARO	FABOZZI GENNARO	SORBO MAURO
Inglese	PANARO ALESSANDRA	PANARO ALESSANDRA	PANARO ALESSANDRA
Scienze Motorie	DI FRAIA MARIA CARMELA	DI FRAIA MARIA CARMELA	DI FRAIA MARIA CARMELA
Informatica	SANTORO ANTONIO	RUSSO ALESSANDRO	
Religione	SILVESTRE MARIA ROSARIA	SILVESTRE MARIA ROSARIA	VEROLLA ROSALIA

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

La classe quinta dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è composta da 12 alunni, di cui 6 maschi e 6 femmine. Nel gruppo classe sono presenti due studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto e applicato nel corso

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

dell'anno scolastico le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente, al fine di garantire un percorso formativo sereno, inclusivo e adeguato ai bisogni educativi degli studenti interessati. Nel corso del triennio la classe ha evidenziato una composizione abbastanza eterogenea sia sotto il profilo delle competenze sia per quanto riguarda il metodo di studio, i ritmi di apprendimento e il livello di partecipazione alle attività didattiche. Nonostante le differenti caratteristiche individuali, gli alunni hanno progressivamente consolidato relazioni positive tra pari, sviluppando un clima generalmente sereno e collaborativo che ha favorito il dialogo educativo e la partecipazione alla vita scolastica.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha mantenuto un atteggiamento nel complesso corretto e rispettoso delle regole scolastiche. I rapporti con i docenti sono stati improntati alla disponibilità e al rispetto reciproco, consentendo lo svolgimento regolare delle attività didattiche. La frequenza è risultata mediamente regolare per la maggior parte degli studenti, pur registrandosi, in alcuni casi, una partecipazione meno costante dovuta a motivazioni personali o a difficoltà organizzative.

Sotto il profilo didattico, la classe presenta livelli di preparazione diversificati. Un gruppo di studenti si è distinto per impegno costante, interesse verso le discipline e partecipazione attiva alle lezioni, raggiungendo risultati buoni e, in alcuni casi, molto buoni. Tali alunni hanno dimostrato capacità di rielaborazione personale, autonomia nello studio e competenze adeguate nell'utilizzo dei linguaggi specifici delle diverse discipline. Un secondo gruppo ha conseguito risultati pienamente sufficienti grazie a uno studio regolare e a un impegno abbastanza continuo, pur evidenziando talvolta una preparazione più essenziale e una minore capacità di approfondimento critico. Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha lavorato per favorire non solo l'acquisizione delle conoscenze disciplinari, ma anche lo sviluppo di competenze trasversali, quali la capacità di lavorare in gruppo, il rispetto delle scadenze, l'autonomia operativa, il senso di responsabilità e le competenze comunicative. In particolare, gli studenti hanno progressivamente acquisito strumenti e competenze coerenti con il profilo professionale dell'indirizzo AFM, consolidando conoscenze in ambito economico-aziendale, giuridico, economico, matematico e linguistico.

Per quanto riguarda le discipline professionalizzanti, la classe ha mostrato un buon interesse per le tematiche economiche e aziendali, affrontando argomenti relativi alla gestione d'impresa, al bilancio, al marketing, al sistema tributario e agli aspetti economico-finanziari con livelli differenti di approfondimento e autonomia. Anche nelle discipline linguistiche gli studenti hanno raggiunto risultati globalmente adeguati, sviluppando competenze comunicative funzionali sia alla produzione scritta sia all'esposizione orale.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato alle attività di ampliamento dell'offerta formativa promosse dall'istituto, prendendo parte a progetti, incontri formativi, attività di orientamento e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Tali esperienze hanno contribuito alla crescita personale e professionale degli studenti, permettendo loro di confrontarsi con contesti operativi e realtà lavorative coerenti con il percorso di studi intrapreso. La partecipazione alle attività proposte è stata generalmente positiva e ha consentito agli alunni di sviluppare maggiore consapevolezza rispetto alle proprie capacità, inclinazioni e prospettive future.

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'intero percorso formativo, ha operato in modo condiviso per sostenere la crescita culturale e personale degli studenti, promuovendo strategie didattiche

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

inclusive, interventi di recupero e consolidamento, attività di approfondimento e momenti di confronto interdisciplinare. L'azione educativa è stata finalizzata non soltanto al raggiungimento degli obiettivi disciplinari, ma anche alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di affrontare con senso critico e autonomia le future esperienze di studio e di lavoro.

Nel complesso, la classe conclude il percorso scolastico con un livello di preparazione più che buono, pur nelle differenze individuali, e con una maturazione personale adeguata rispetto agli obiettivi educativi e formativi previsti dall'indirizzo di studi.

3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E CONTINUITÀ

COGNOME e NOME alunno	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Aldanese Carlo	X	X	X
Bortone Lucrezia	X	X	X
Cangiano Gemma	X	X	X
Della Rocca Anna	X	X	X
Di Foggia angelo	X	X	X
Galli Samuele	X	X	X
Guida Luisa	X	X	X
Iorio Enrico	X	X	X
Marzocchella Emanuela	X	X	X
Musto Michele	X	X	X
Panella Umberto	X	X	X
Turco Lucia	X	X	X

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha adottato nel corso del triennio una serie di strategie didattiche e relazionali finalizzate a garantire l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o fragilità di diversa natura. Tra le principali modalità attuate, si evidenziano: la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dalla normativa vigente, la semplificazione e la modulazione dei contenuti disciplinari, l'uso di mappe concettuali, schemi e supporti visivi.

È stata favorita la didattica collaborativa e laboratoriale, che ha permesso di valorizzare le diverse intelligenze e stili cognitivi, potenziando la motivazione e la partecipazione attiva. Particolare attenzione è stata riservata all'aspetto relazionale e al clima di classe, attraverso momenti di confronto, tutoraggio tra pari e attività di gruppo mirate all'inclusione e al rispetto reciproco.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Inoltre, è stato garantito il costante raccordo con le famiglie e, ove previsto, con le figure di supporto esterne (educatori, assistenti alla comunicazione, neuropsichiatri, ecc.), promuovendo un'alleanza educativa condivisa. Gli interventi sono stati documentati attraverso PDP (Piani Didattici Personalizzati) o PEI (Piani Educativi Individualizzati), aggiornati periodicamente in funzione dell'evoluzione del percorso formativo degli studenti

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica della classe si è svolta in coerenza con le linee guida del PTOF d'Istituto, con particolare attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti, alla valorizzazione delle competenze e alla centralità dello studente nel processo formativo. Le scelte metodologiche sono state orientate alla costruzione di percorsi inclusivi e flessibili, capaci di rispondere alle esigenze diversificate del gruppo classe, anche attraverso l'uso di strategie differenziate, strumenti digitali e attività laboratoriali.

In tale prospettiva si inserisce anche il **modulo di orientamento previsto dal D.M. 328/2022**, che ha rappresentato un momento significativo del percorso didattico. Il modulo è stato progettato e realizzato con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita e professionale, attraverso attività mirate a rafforzare le competenze trasversali, l'autovalutazione, la conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità formative post-diploma. Le attività sono state sviluppate anche in raccordo con il curricolo di educazione civica e con le esperienze di PCTO, favorendo una visione integrata e concreta delle scelte future.

L'intera progettazione didattica ha mantenuto una stretta coerenza con il PTOF, garantendo un approccio educativo finalizzato allo sviluppo globale della persona, al potenziamento dell'autonomia, del pensiero critico e delle competenze per l'apprendimento permanente. La personalizzazione degli apprendimenti si è attuata anche attraverso il ricorso a strumenti compensativi, tempi distesi per l'esecuzione delle prove e valutazioni calibrate sulle caratteristiche individuali degli studenti, in un'ottica di equità e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

5.1 METODOLOGIE - STRATEGIE DIDATTICHE - MEZZI

METODOLOGIE DI LAVORO

Per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e supportare il raggiungimento degli obiettivi didattici, i docenti hanno utilizzato un ventaglio di *metodologie differenziate e inclusive*, tra cui:

- **Learning by Doing**: apprendimento attraverso l'esperienza diretta e operativa.
- **Lezioni frontali e interattive**: combinazione di trasmissione di contenuti e momenti di dialogo con la classe.
- **Cooperative Learning**: attività in piccoli gruppi per sviluppare collaborazione, responsabilità e competenze trasversali.
- **Attività di laboratorio**: approccio pratico e sperimentale, volto a consolidare le conoscenze teoriche.
- **Interventi di recupero e sostegno**: personalizzati in base ai bisogni educativi emersi.
- **Attività di ricapitolazione e approfondimento**: utili a rafforzare le conoscenze e ad ampliare le competenze.
- **Lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali**: per stimolare il pensiero critico e l'aggancio con l'attualità.

Per favorire l'apprendimento attivo, la partecipazione consapevole degli studenti e lo sviluppo delle competenze trasversali, si adotteranno le seguenti *strategie metodologiche*:

- **Brainstorming** Tecnica utile per stimolare la creatività e il pensiero divergente, promuovendo la libera espressione di idee in modo non giudicante. Viene utilizzata nelle fasi introduttive di un argomento o per raccogliere spunti su situazioni problematiche.
- **Role playing (gioco di ruolo)** Consente agli studenti di immedesimarsi in ruoli differenti all'interno di contesti simulati. Favorisce l'empatia, la comprensione dei punti di vista altrui, il pensiero critico e lo sviluppo di abilità comunicative e relazionali.
- **Problem solving** Strategia centrata sulla risoluzione attiva di situazioni complesse o compiti autentici. Stimola la capacità di analisi, la formulazione di ipotesi, la cooperazione e l'autonomia decisionale. Può essere applicata sia individualmente che in gruppo.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- **Error analysis (analisi dell'errore)** L'errore viene considerato una risorsa didattica e non un semplice fallimento. Analizzare insieme gli errori consente di consolidare conoscenze, correggere in modo significativo e rafforzare l'autoefficacia, promuovendo un approccio metacognitivo all'apprendimento.

Nel corso delle attività didattiche sono stati impiegati strumenti tradizionali e digitali di ultima generazione, in linea con le esigenze formative e le tecnologie disponibili:

- **Libri di testo e materiali integrativi** (digitali e cartacei)
- **LIM e monitor interattivi touchscreen**
- **Piattaforme educative online** (es. Google Workspace, Microsoft Teams, Moodle)
- **Risorse web selezionate** (siti istituzionali, riviste specializzate online, quotidiani digitali)
- **Canali YouTube e podcast didattici**
- **Navigazione controllata su Internet per ricerche guidate**
- **Laboratori di informatica, grafica e progettazione multimediale**
- **Aula multimediale attrezzata con PC, videoproiettore, stampanti 3D e software didattici**
- **Strumenti per la didattica immersiva e aumentata** (ove disponibili: visori VR, simulazioni interattive)

5.2 CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

A seguito di quanto disposto dalla circ. min. N.4969 del 25 luglio 2014, è stato istituito il Dipartimento per la progettazione di percorsi CLIL ("Content and Language Integrated Learning"). II D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, all'art. 8, comma 2 lettera b), prevede infatti "l'insegnamento, in lingua inglese, di una disciplina non linguistica (DNL) compresa nell'area di indirizzo del quinto anno" degli Istituti Tecnici. La disciplina dell'area di indirizzo del quinto anno dell'indirizzo " AFM " , approvata in Collegio Docenti anche quest'anno per essere veicolata in lingua inglese, è stata Diritto. Così come previsto dal Dirigente Scolastico e votato durante il primo Collegio dei Docenti , è stata prevista la presenza del docente di lingua inglese in organico dell'autonomia (potenziamento) durante le ore di lezione con metodologia CLIL. Il percorso è stato svolto dall'insegnante di Diritto affiancato da una docente di Inglese per un'ora a settimana, ed è stato strutturato in parte in forma di dialogo per rendere le attività più coinvolgenti e in parte in lezioni frontali attraverso materiale di supporto come mappe concettuali schede e fotocopie, introducendo le metodologie del cooperative learning e del learning by doing. Gli alunni hanno sempre partecipato con interesse, anche gli alunni più deboli hanno partecipato in modo costruttivo cercando di superare le loro barriere linguistiche. Per quanto concerne l'organizzazione didattica dell'insegnamento CLIL nella classe V A/AFM, questa è stata strutturata seguendo lo sviluppo modulare della disciplina Diritto e sono stati individuati due Moduli:

MODULE 1: Ecommerce
Unit 1: Consumer protection
Unit 2: Ecommerce

MODULE 2: Forms of government, public institution. The Constitution of Italian Republic.
Unit 1: Types of government
Unit 2: Public Institutions
Unit 3: Origin, structure and fundamental principies of Italian Constitution

5.3 PERCORSI FORMATIVI E ORIENTATIVI: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

RIFERIMENTI NORMATIVI

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53, alla legge di Bilancio 2019.

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77,** "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, *"Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca"*, convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107,** *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219,** *"Attuazione della delega di cui all'arti-colo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanzia-mento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"*
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62,** *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".*
- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, *"Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro"*.
- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"* (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.
- articolo 1, comma 6 del **D.L. 127/2025,** Questa nota aggiorna le indicazioni relative:
  - ai docenti tutor e orientatori;
  - alle attività di formazione;
  - alla valorizzazione economica delle figure;
  - ai percorsi "OrientaMenti" INDIRE;
  - all'attuazione delle Linee guida previste dal D.M. 328/2022

I Moduli curricolari di formativi e di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte di scuola secondaria di secondo grado sono integrati con i PCTO secondo il **DM. n. 328 del 22 dicembre 2022, ai punti 7.2 e 7.3:** "Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:
- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.
Inoltre per l'attuazione del DM n.328/22 si applica la **Circolare n. 3936 del 14 settembre 2023** sulla Formazione per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola , famiglia e mondo del lavoro, sono:

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico.** L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur rinominando i percorsi di alternanza in ***"percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"***, fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curricolo scolastico e diventa componente strutturale della formazione ***"al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti"***;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;
- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la "***Carta dei diritti e dei doveri degli studenti***" e il ***Registro Nazionale*** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

LL.GG. PCTO 2019 e LL.GG. Orientamento 2022 hanno elementi comuni:

- Personalizzazione delle attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppo delle competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto orientative
- Il ruolo «attivo» dello studente nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé
- Curricolarità e trasversalità (PCTO e moduli di orientamento vanno inseriti nel PTOF)

I Moduli curricolari di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte di scuola secondaria di secondo grado sono integrati con i percorsi di FSL secondo il **DM. n. 328 del 22 dicembre 2022, ai punti 7.2 e 7.3:** "Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:
- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Inoltre, per l'attuazione del D.M. n. 328/2022, si applica la Nota MIM prot. n. 6548 del 12 dicembre 2025 recante "Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328/2022): valorizzazione docenti tutor e orientatori e attività di formazione – a.s. 2025/26.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, con il **decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127**, i **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (PCTO) diventano ufficialmente "**Formazione Scuola-Lavoro**".

Progetti FSL realizzati nella Scuola:

La classe QUINTA sez. ..... corso ..... in ottemperanza alla normativa vigente, in quest'anno scolastico, terminerà le n. 150/ programmate nel progetto ex PCTO triennio 2023/2024-2024/2025- 2025/2026.

Il progetto "**MI ORIENTO.....SCELGO IL MIO FUTURO!**" , in corso, ha l'obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Gli studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che integrandosi con le conoscenze e le **competenze** disciplinari, permetteranno l'acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate e mediante la partecipazione ai **moduli formativi POC/PN/ Scuola Viva attivati dalla scuola.**

La Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 – ha previsto, a partire dall'A.S. 2023/24, anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. Per il triennio, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i percorsi ex PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore hanno compreso le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"* svolte in Collaborazione con l'Università "Vanvitelli" di Caserta, così come di seguito meglio specificato - modulo curriculare di "Didattica orientativa" approvato dal Collegio dei Docenti per l'A.S. 2025/26:

- ***n.15 ore di orientamento " in classe" a cura del CdC;***
- ***n.15 ore di orientamento universitario*** *a cura delle diverse Facoltà dell'Università "Vanvitelli" tenendo conto delle richieste degli studenti, delle loro attitudini e dei loro interessi;*

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Tale Modulo ha lo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze di cui disporre), a conoscere meglio se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti e ad individuare strategie di superamento. Conoscere se stessi e conoscere la realtà esterna sono due momenti importanti per chi deve scegliere il proprio futuro. L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti capacità progettuali e di scelta consapevole, di far conoscere loro i possibili sbocchi professionali e/o le opportunità di proseguire gli studi.
Durante l'anno scolastico 2025/2026, inoltre, hanno partecipato anche ad altri eventuali incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro.
Tutte le classi quinte, tecnico/professionale, hanno concluso il seguente percorso formativo:

Classe	2023/2024	2024/2025	2025/2026	n. ore triennio
5	60/ **ore** **moduli formativi PON/PNRR/PN/ Scuola Viva**	60/ **ore** **moduli formativi PON/PNRR/PN/ Scuola Viva/ Orientamento**	**30 ore** **Orientamento** **30 ore in FSL su base volontaria**	150

Gli studenti della classe 5 sez. A hanno partecipato ad altre attività formative organizzate dalla scuola:
1- n.30 ore di Formazione Scuola Lavoro su base volontaria, titolo: Educazione fiscale e marketing. Visita guidata- formative presso : Studio Falco e associati in Aversa (CE) e presso l'Agenzia delle Entrate a Caserta
2- n. 30 ore di formazione – modulo PN- Scuola viva/ hanno partecipato i seguenti studenti: Tutta la classe
3- N. 90 ore PCTO all'estero – Malta - gli studenti : Iorio Enrico e Musto Michele
4- N. 60 ore PCTO all'estero- Malaga- gli studenti; Iorio Enrico
5- N. 5 ore incontro formativo/orientamento presso "lo studio Falco" in Aversa in collaborazione con Confindustria Giovani Caserta: tutta la classe

La partecipazione ai moduli di orientamento, ai percorsi curriculari e trasversali hanno consentito agli studenti di:
- Personalizzare le attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppare le competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto orientative
- Assumere un ruolo «attivo» nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé

Al termine dell'anno scolastico e dopo lo svolgimento dell'Esame di Maturità un gruppo di studenti meritevoli per profitto nella didattica curriculare e nei moduli PN/POC/ FSL/Scuola viva svolti, parteciperà allo stage formativo intensivo fuori dal territorio locale, come previsto dal progetto FSL a.s. 2025/2026.

La classe Quinta sez. A Indirizzo AFM ha effettuato le seguenti attività di FSL:
nell'a. s. 2023/2024: Conoscere le risorse economiche del territorio- PNRR1 n.30 ore

nell'a. s. 2024/2025:
- Conoscere le risorse economiche del territorio– PNRR2

Nell'a.s. 2025/26
Oltre le n. 30 ore di orientamento
Educazione fiscale e marketing modulo FSL

- Conoscere la realtà aziendale e le risorse economiche del territorio modulo Scuola viva

COMPETENZE (indicate nelle linee guida ministeriali)

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I soggetti coinvolti nei percorsi di ex PCTO/FSL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico
- L'esperto/il docente formatore esterno/interno

Risultati Attesi Dall'esperienza in percorsi FSL In Coerenza Con i Bisogni del Contesto

Al termine dell'attività programmate nei percorsi in FS attesi sono:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

Aula, Laboratori, territorio. Tempi: n. *150 ore nel triennio*

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo si è svolto in ambienti di apprendimento diversificati e flessibili, strutturati per rispondere alle esigenze educative e formative degli studenti, in coerenza con le finalità dell'Istituto Professionale e con le linee guida del PTOF. Sono stati utilizzati **strumenti didattici tradizionali e digitali**, tra cui testi scolastici, software educativi, piattaforme online per la condivisione di materiali e la gestione delle attività (Google Workspace for Education, registro elettronico, strumenti per la didattica inclusiva), oltre a strumenti compensativi personalizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali.
I **mezzi tecnologici**, come LIM, PC, tablet e videoproiettori, hanno facilitato l'approccio multicanale all'apprendimento, stimolando l'attenzione e favorendo la partecipazione attiva. Gli **spazi** utilizzati hanno incluso sia le aule tradizionali che laboratori specifici (laboratorio socio-sanitario, informatico, linguistico), la palestra, l'aula magna e, per esperienze esterne, strutture del territorio (enti, aziende, associazioni) e ambienti di apprendimento in contesti lavorativi nell'ambito del PCTO.
I **tempi** del percorso sono stati organizzati in modo da garantire la scansione regolare delle attività curricolari e la realizzazione di progetti trasversali, con particolare attenzione all'equilibrio tra teoria e pratica, alla personalizzazione dei ritmi di apprendimento e alla valorizzazione delle attività laboratoriali, esperienziali e cooperative. Il percorso ha inoltre integrato momenti significativi di orientamento, cittadinanza attiva, educazione alla salute e alla legalità.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

Nel corso dell'anno scolastico, la classe è stata coinvolta in diverse attività e progetti finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali, relazionali e professionali, in coerenza con gli obiettivi del percorso formativo e con quanto previsto dal PTOF d'Istituto. Le attività si sono svolte in tempi programmati lungo l'intero anno scolastico, sia in orario curricolare che extracurricolare, utilizzando spazi diversificati: aule, laboratori, aula magna, ambienti esterni (sedi di stage e strutture ospitanti). **Obiettivi raggiunti**: rafforzamento delle competenze relazionali, professionali e trasversali; maggiore autonomia e consapevolezza nelle scelte personali e orientative; miglioramento dell'inclusione, della partecipazione e della motivazione allo studio.

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.

6.2 EDUCAZIONE CIVICA

Da settembre 2020 l' Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida).* Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3^, 4^ e 5^ dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di **Diritto, Italiano, Storia, Scienze Motorie, Economia politica, Economia aziendale** mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
Il docente di Diritto in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Materia	ore	Tematiche
DIRITTO	10	La politica come diritto e come dovere Esplorazione del sito della Gazzetta Ufficiale e del portale "Normativa"; La pena di morte nel mondo; La tutela del lavoro La tutela dell'ambiente - Come calcolare l'impronta ecologica; La tutela del patrimonio culturale
ITALIANO	5	Contrasto delle mafie
STORIA	4	Il ruolo della donna nell'età contemporanea: significato e nascita dei movimenti femminili L'U.E. e L'ONU (nascita, statuto, obiettivi) Attività Lab. : Realizzazione di Presentazioni in PTT, filmati.
SCIENZE MOTORIE	6	La salute, il benessere psico-fisico: Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe Attività Lab. : Creazione di video o cartelloni
ECONOMIA POLITICA	2	Le imprese pubbliche- il Welfare State: sicurezza, previdenza ed assistenza sociale- Artt. 2-3-23 cost.- La capacità contributiva art.53 cost.- evasione fiscale. Attività lab. : relazioni e power point
ECONOMIA AZIENDALE	3	Il reddito di impresa e l'evasione fiscale. Attività Lab.: elusione, evasione e frode fiscale.
30+3 valutazione		

6.3 MODULO DI ORIENTAMENTO

La recente Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 - prevede anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. I moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
Per il triennio, si precisa che per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i moduli PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore, ad eccezione delle classi III, comprenderanno le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"*;

6.4 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato a più visite didattiche di mezza giornata a Napoli, organizzate in collaborazione con l'associazione culturale Napoli Reale e guidate da Silvana Perno, esperta divulgatrice del patrimonio storico e artistico della città. Le uscite hanno avuto l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla conoscenza del ricco tessuto culturale e urbano partenopeo, attraverso itinerari tematici differenziati e adattati agli interessi e all'età del gruppo. Ogni visita ha previsto l'esplorazione di luoghi simbolici del centro storico, con approfondimenti legati alla storia, all'arte, alle tradizioni e alla vita popolare di Napoli. Le spiegazioni accurate e coinvolgenti hanno favorito la partecipazione attiva degli studenti, stimolando curiosità, senso critico e rispetto per il patrimonio culturale. L'esperienza ha rappresentato un valido momento di apprendimento esperienziale e di crescita personale, svolgendosi sempre in un clima sereno, rispettoso e partecipato.

6.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERN./PCTO)

La classe ha preso parte a diverse **iniziative ed esperienze extracurricolari**, volte a potenziare la partecipazione attiva, il senso di cittadinanza e la crescita personale degli studenti, integrando il percorso formativo con attività culturali, artistiche e sociali, in aggiunta ai percorsi di Alternanza/PCTO.

6.7 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO .

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato a attività specifiche di orientamento organizzate in collaborazione con il Tutor di orientamento dell'Istituto, con l'obiettivo di supportare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio percorso post-diploma. In particolare, sono stati effettuati incontri e visite presso le Facoltà dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" nella sede di Caserta con focus su Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche e Ingegneria.

Tali esperienze sono state strettamente collegate alla stesura del "capolavoro" previsto dalla normativa sull'orientamento scolastico (D.M. 328/2022), che gli studenti hanno elaborato e caricato sulla Piattaforma Unica del Ministero dell'Istruzione. Il capolavoro ha rappresentato un'occasione di sintesi delle competenze acquisite e di riflessione critica sul proprio percorso formativo, anche alla luce delle attività di orientamento vissute durante il triennio

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline *competenze, contenuti e obiettivi raggiunti*

DISCIPLINA: ITALIANO

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	1. Saper interpretare un testo letterario cogliendone aspetti tematici e linguistici 2. Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli attraverso interpretazioni personali

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	**Modulo 1**: La seconda metà dell'Ottocento 1U.D.: Il Positivismo. Il Naturalismo. Il Verismo 2 U.D.: Giovanni Verga **Modulo 2**: L'età del Decadentismo 1U.D.: Il Decadentismo 2U.D. Gabriele d'Annunzio 3U.D. Giovanni Pascoli **Modulo 3**: Il primo Novecento 1U.D. La narrativa 2U.D. Luigi Pirandello 3U.D. Italo Svevo **Modulo 4**: La poesia del Novecento 1U.D.: Giuseppe Ungaretti 2U.D. Salvatore Quasimodo 3U.D. Umberto Saba
ABILITA':	1. Produce testi scritti ed orali di varie tipologie 2. Elabora criticamente i contenuti appresi 3. Utilizza le competenze informatiche nella ricerca-azione
METODOLOGIE	Lezioni frontali Videolezioni Flipped classroom Dibattito guidato Libro di testo, fotocopie
CRITERI DI VALUTAZIONE	Prove strutturate, semi-strutturate, colloqui, questionari
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Dispense L.I.M. Internet

DISCIPLINA: DIRITTO

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA	• comprendere e interpretare la **Costituzione italiana** nei suoi principi fondamentali;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• riconoscere il ruolo dello **Stato**, delle istituzioni democratiche e degli organi costituzionali; • analizzare i rapporti tra cittadino, Stato e Pubblica Amministrazione; • utilizzare il linguaggio giuridico in modo corretto e appropriato; • orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; • comprendere il funzionamento dell'**Unione Europea** e delle istituzioni europee; • individuare collegamenti tra fenomeni economici, sociali e giuridici; • interpretare e applicare norme giuridiche a casi concreti; • sviluppare capacità critiche e consapevolezza civica; • agire secondo i valori della legalità, della cittadinanza attiva e della responsabilità sociale.
CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI	**MODULO 1: Lo Stato** Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Le forme di Stato; Le forme di governo. **MODULO 2: La Costituzione italiana e i diritti dei cittadini** Origini e principi fondamentali della Costituzione; Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini; Rappresentanza e diritti politici. **MODULO 3: L'ordinamento della Repubblica** La funzione legislativa: il Parlamento; La funzione esecutiva: il Governo; La funzione giudiziaria: la Magistratura; Gli organi di controllo costituzionale. **Modulo 4: Le autonomie locali** Le Regioni; Le altre autonomie locali. **Modulo 5: il diritto internazionale** L'ordinamento internazionale; L'Unione europea. **MODULO 6: La Pubblica amministrazione** La funzione amministrativa; L'organizzazione amministrativa, l'attività amministrativa; La giustizia amministrativa.
ABILTA'	• distinguere forme di Stato e forme di governo;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• individuare funzioni e competenze di Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte Costituzionale; • interpretare articoli della Costituzione; • analizzare atti amministrativi e attività della Pubblica Amministrazione; • reperire e utilizzare fonti normative; • esaminare problemi giuridici collegati all'attualità economica e sociale; • confrontare sistemi giuridici nazionali ed europei.
METODOLOGIE	L'attività didattica è stata svolta con metodologie volte a favorire la partecipazione attiva degli studenti. In modo particolare sono state usate le seguenti metodologie: lezione frontale partecipata; lettura e commento di testi normativi; mappe concettuali, problem solving.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione è stata effettuata secondo i principi generali del PTOF. Essa, in ogni caso, ha tenuto conto delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi didattici prefissati.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo, dispense del docente, costituzione, articoli di giornale, lim, PC

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere in grado di spiegare l'importanza del ruolo dello Stato nell'Economia. Distinguere obiettivi e strumenti della Politica Economica. Riconoscere l'importanza dell'attività finanziaria dello Stato (spesa pubblica e entrate pubbliche). Riconoscere ed applicare i principi fondamentali del sistema tributario. Distinguere i diversi effetti della pressione tributaria.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:	**Modulo 1:** Lo Stato e l'Economia Pubblica L'intervento dello Stato nell'Economia. Obiettivi e strumenti di politica economica. I beni pubblici e le imprese pubbliche. **Modulo 2**: L' attività finanziaria dello Stato

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	La spesa pubblica e la spending review. La spesa pubblica per il Welfare State. La sicurezza sociale (previdenza e assistenza sociale; tutela della salute). Le entrate pubbliche. **Modulo 3**: La contabilità dello Stato Il bilancio dello Stato. **Modulo 4**: Il Sistema tributario italiano. La capacità contributiva (art.53 Cost.). Artt. 2,3 Cost..Struttura del sistema tributario; tasse, imposte e contributi. Imposte dirette e indirette. Accertamento e riscossione. Attuazione ed effetti delle imposte. Elusione, evasione, rimozione, traslazione.
ABILITA':	Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore. Riconoscere tipologie e effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. Riconoscere l'importanza del Bilancio dello Stato, come strumento di politica economica. Analizzare gli effetti della pressione fiscale.
METODOLOGIE:	La metodologia più elaborata è stata quella laboratoriale. Inoltre l'insegnamento è stato organizzato con una logica modulare e con l'uso di simulazioni, costruzione di mappe, sintesi figurative ed elaborazione di progetti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	la valutazione è stata effettuata secondo i principi generali del Ptof. Essa, in ogni caso, ha tenuto conto delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi didattici prefissati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornale. Lim, PC.

DISCIPLINA: FRANCESE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Le Marketing et la publicité L'étude de marché Le plan de marchéage L'analyse SWOT

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Le cycle de vie du produit Le marketing d'aujourd'hui : sensoriel, expérientiel, collaboratif, communautaire La publicité informative, intégrative, suggestive La mondialisation Le commerce équitable Le développement durable Le développement durable dans l'entraprise L'exportation et l'importation La douane Les Banques La Banque mondiale Les Banques étiques Les Banques en ligne La banque europeéenne et sa politique. Le monde du travail Le CV La France physique; Paris Les Institutions : l'organisation des pouvoirs Différents types d'élections Organisation territoriale
ABILITA':	Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. -Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. -Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. -Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. -Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.
METODOLOGIE:	La metodologia d'insegnamento è stata integrata ed adattata al contesto classe e alle modalità di apprendimento degli allievi, funzionale al miglioramento di tutti gli aspetti che riguardano l'apprendimento della lingua. Le metodologie di lavoro più utilizzate sono state: • Lezione frontale • Cooperative learning • Learning by doing • Didattica laboratoriale • Peer Tutoring /Peer collaboration • Role – playing • Compito di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione adottati sono stati quelli stabiliti a livello dipartimentale e riportati nel PTOFd'istituto. Essi hanno riguardato sia le prove scritteche quelle orali.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Per le prove scritte gli indicatori valutati sono stati iseguenti: • Correttezza grammaticale • Lessico • Funzioni comunicative • Comprensione • Produzione (coesione, correttezza linguistica, layout, contenuto) Per le prove orali, in linea con quanto riportato dal PTOF, gli indicatori sono stati i seguenti: • Conoscenza (argomenti specifici di ambito commerciale e finanziario) • Comprensione / produzione • Applicazione
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo di riferimento Gli strumenti: • Mappe concettuali • Computer • LIM Materiale multimediale

Disciplina: Economia aziendale

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali - Contribuire alla redazione di un bilancio d'esercizio e analizzarne i risultati. - Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento - Saper individuare le regole della legislazione sociale e previdenziale - Saper analizzare un documento digitale
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	MODULO A- BILANCIO E FISCALITA' D'IMPRESA - Le scritture di assestamento: completamento, integrazione, rettifica e ammortamento - La comunicazione economico finanziaria e il bilancio d'esercizio - L'analisi di bilancio - Il sistema tributario italiano e le imposte a carico delle imprese: l'IRES e l'IRAP MODULO B- LA CONTABILITÀ GESTIONALE - IL calcolo e il controllo dei costi - I costi e le decisioni dell'impresa MODULO C- LE STRATEGIE D' IMPRESA, LA PIANIFICAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	- La pianificazione, la programmazione e il controllo - Il budget e il controllo budgetario - Il business plan e il marketing plan
ABILITA'	• Individuare le finalità della comunicazione economico-finanziaria. • Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. • Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio. • Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-imprese). • Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici. • Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico. • Riconoscere la funzione dei principi contabili. • Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. • Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. • Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa. • Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. • Individuare i principi tributari di deducibilità dei costi. • Applicare la normativa tributaria relativa ad ammortamenti, costi di manutenzione e riparazione, svalutazione dei crediti, rimanenze di magazzino, plusvalenze. • Determinare la base imponibile IRES e l'IRES da versare. • Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. • Analizzare gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. • Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. • Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. • Calcolare i margini di contribuzione. • Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio. • Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività. • Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali. • Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica. • Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione. • Individuare le funzioni e gli elementi del budget. • Redigere un business plan in situazioni operative semplificate
METODOLOGIE	Didattica laboratoriale Debate Esercitazioni guidate Lezione frontale Lezione interattiva Studio di casi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	Conoscenza dei contenuti, abilità/capacità nell'applicazione dei contenuti, di analisi e di sintesi e di fare collegamenti, competenze acquisite, utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, impegno e interesse mostrato, progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico e quanto stabilito nel PTOF
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Dispense. Casi aziendali.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	LIM. Laboratorio informatico

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi, i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali all'ambito economico, giuridico, aziendale e informatico per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Riportare oralmente tematiche di tipo commerciale, effettuare comparazioni fra i diversi aspetti economici, sociali, politici del proprio Paese e dei Paesi anglofoni.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	• **Banking and Finance** - Banking services - Online Banking - The Stock Exchange - Other word stock exchanges - Financial crises • **The market and marketing** - What is marketing? - Market research - E – marketing - Market position: SWOT analysis

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• **The marketing mix** - The four Ps - Social media advertising • **The EU** - Building Europe: the story so far - European treaties at a glance - Who's who in the European Union • **Globalisation** - What is Globalisation - Reasons against globalisation • **Economics** - The UK at work: Agriculture, Energy and mining, Services Industries, Manufacturing - The USA at work: Agriculture, Energy and mining, Services Industries, Manufacturing - Silicon Valley - Welfare in the UK and in USA • **Government and politics** - How the UK is governed - How the USA is governed - Political parties
ABILITA':	• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone leidee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
METODOLOGIE:	La metodologia d'insegnamento è stata integrata ed adattata al contesto classe e alle modalità di apprendimento degli allievi, funzionale al miglioramento di tutti gli aspetti che riguardano l'apprendimento della lingua. Le metodologie di lavoro più utilizzate sono state: • Lezione frontale • Cooperative learning • Learning by doing • Didattica laboratoriale • Peer Tutoring /Peer collaboration • Role – playing • Compito di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione adottati sono stati quelli stabiliti a livello dipartimentale e riportati nel PTOFd'istituto. Essi hanno riguardato sia le prove scritteche quelle orali. Per le prove scritte gli indicatori valutati sono stati i seguenti: • Correttezza grammaticale • Lessico • Funzioni comunicative • Comprensione • Produzione (coesione, correttezza linguistica, layout, contenuto) Per le prove orali, in linea con quanto riportato dal PTOF, gli indicatori sono stati i seguenti:

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• Conoscenza (argomenti specifici di ambito commerciale e finanziario) • Comprensione / produzione (interactive communication) Applicazione (grammar /vocabulary / pronunciation)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo di riferimento è Business Expert, Pearson / Longman Gli strumenti: • Mappe concettuali • Computer • LIM Materiale multimediale

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Adottare una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili per il mantenimento della salute dinamica.
SCIENZE MOTORIE	Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo. Saper utilizzare i contenuti teorici, di principali sport per il benessere individuale e collettivo.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Le funzioni nutritive degli alimenti. Il doping, le droghe e i loro effetti ai fini della prevenzione e della sicurezza personale. Le regole, la tecnica e le strategie di principali sport. L' aspetto educativo e sociale dello sport. L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. Principali nozioni sulle metodologie di allenamento. MODULO 1 Identità e appartenenza Sport individuali e di squadra. Alimentazione e sport. Alimentazione equilibrata. Il fair play nello sport. MODULO 2 La sicurezza Muoversi in sicurezza. Traumi e primo soccorso. Sport individuali e di squadra. MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping). Il doping. Gli integratori. le droghe.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	MODULO 4 Lo sport nella storia. Le Olimpiadi antiche e moderne. Le Paralimpiadi. Riscaldamento, allenamento, defaticamento.
ABILITA':	Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Saper interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica assumendo comportamenti funzionali alla sicurezza. Saper cogliere le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture. Saper descrivere attività ludiche e sportive in ambiente naturale.
METODOLOGIE:	Coinvolgere gli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione delle attività. Favorire le elaborazioni personali, l'autostima individuale e l'autocorrezione degli errori.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto di : 1) livello di partenza dell'alunno; 2) competenze e conoscenze disciplinari acquisite; 3) capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio della disciplina; 4) capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari; 5) atteggiamento di partecipazione alla vita di classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante e video-lezioni.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.** Utilizzare le conoscenze acquisite nello studio delle funzioni e applicarle nella costruzione di un modelloper la risoluzione di un problema di scelta.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:	**Modulo 1: Funzioni reali di variabili reali** Funzioni e loro generalità: classificazione, dominio, codominio e principali proprietà. Individuazione del dominio e codominio a partire dall'analisi del grafico di una funzione. Individuazione di domini di funzioni algebriche (razionali e irrazionali). Individuazione di domini di funzioni trascendenti (logaritmiche ed esponenziali). Studio del segno di una funzione algebrica. Simmetrie di una funzione. Intersezione del grafico della funzione con gli assi cartesiani. Grafico probabile di funzioni algebriche. **Modulo 2 :Limiti delle funzioni** Definizione, caratteristiche, rappresentazione algebrica e grafica di un intervallo. Intorno di un punto e classificazione ; Intorni di infinito. Definizioni di minimo, massimo, minorante, maggiorante, estremo inferiore ed estremo superiore di un insieme numerico. Concetti di limite di una funzione e sua determinazione a partire dal grafico. **Modulo 3: Funzioni continue e calcolo dei limiti delle funzioni** Definizione di funzione continua e classificazione delle discontinuità. Determinazione di asintoti orizzontali, verticali di una funzione. Calcolo di limiti elementari.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Modulo 4 : Ricerca operativa Scopi e metodi della Ricerca Operativa e relativi modelli matematici. Scelte in condizioni di certezza con effettiimmediati nel caso del continuo e nel caso discreto.
ABILITA':	Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano le funzioni. Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, anche per via grafica. Riconoscere caratteri qualitativi e quantitativi. Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. Sapere analizzare i dati di un problema e costruire il modello matematico esplicitandolo medianteequazioni, disequazioni, grafici, al fine di determinarne la soluzione ottimale.
METODOLOGIE:	L'insegnamento è stato organizzato con una logica modulare e con l'uso di simulazioni, nelle quali la classe è stata suddivisa in gruppi per lavorare su un compito condiviso. La lezione è stata caratterizzata da periodi di ascolto alternati a periodi di intervento, in cui gli alunni hanno proposto soluzioni ai procedimenti richiesti. Vi è stata la possibilità di accesso online al materiale didattico creato ad hoc dal docente, che ha permesso di ottimizzare i tempi in classe.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è stata effettuata secondo i principi generale del Ptof. Essa, in ogni caso, ha tenuto conto delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi didattici prefissati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo; Video , Appunti, Schemi creati ad hoc dal docente.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Acquisizione di una terminologia specifica disciplinare - Saper collocare nell'asse spazio-temporale avvenimenti storici. - Saper individuare i nessi di causa ed effetto.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	*Modulo 0:* **Attività di consolidamento e recupero** 1 U.D. Il 1848 e la Prima Guerra d'Indipendenza 2 U.D. La seconda Guerra d'Indipendenza 3 U.D. L'Italia unita ***Modulo 1* – L'Italia unita** 1ª U.D. L'Italia dopo l'Unità *Modulo 2*: **L'età dei nazionalismi** • Belle époque e società di massa • L'età giolittiana • Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale • Una pace instabile – La rivoluzione russa *Modulo 3*: **L'età dei totalitarismi** • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il nazismo *Modulo 4*: **I giorni della follia** • La Seconda Guerra Mondiale; • La guerra "parallela" dell'Italia; • La Resistenza e la fine della guerra; • La guerra fredda (La distensione);

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Modulo Ed. Civica: • Il ruolo della donna nell'età contemporanea: dalla prima guerra mondiale al fascismo; • L'U.E. E l'ONU (nascita, statuto e obiettivi).
ABILITA':	- Legge mappe concettuali, grafici, linee del tempo. - Colloca geograficamente eventi storici. - Espone utilizzando il codice specifico della disciplina. - Opera confronti tra epoche storiche diverse.
METODOLOGIE:	- Brain storming. - Lezione partecipata con l'ausilio di cartine. - Lezioni frontali. - Dibattito guidato.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione, oltre ad intendere il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti, ha tenuto conto della partecipazione e dell'interesse mostrato da ogni singolo alunno, nonché del suo grado di autonomia e gestione del lavoro. Le verifiche degli apprendimenti hanno utilizzato prove strutturate, semi strutturate, colloqui e questionari, e sono state sia formative che sommative.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo, fotocopie, LIM.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Lo studente sa confrontare la propria visione del mondo con il messaggio cristiano. Sa instaurare un dialogo costruttivo con persone di diverse religioni. Sa argomentare il rapporto tra fede e scienza.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:	La dignità della persona nel mondo della produzione e del mercato. I documenti chiave del magistero sociale (Caritas in veritate). Il fenomeno religioso nella società globalizzata e post secolare. L'etica della responsabilità professionale.
ABILITA':	Saper valutare le scelte di valori etici e antropologico, saper argomentare le proprie opinioni nel confronto tra il cristianesimo e altre religioni e sapere utilizzare strumenti di ascolto per il dialogo interreligioso.
METODOLOGIE:	La metodologia più elaborata è stata il cooperative learning con ricerche di gruppo per approfondire le diverse fedi religiose o sistemi etici.Inoltre l'insegnamento è stato organizzato con una logica modulare e con l'uso di simulazioni, costruzione di mappe, sintesi figurative.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	la valutazione è stata effettuata secondo i principi generali del Ptof. Essa, in ogni caso, ha tenuto conto delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi didattici prefissati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, Lim e PC.

EDUCAZIONE CIVICA

MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO - CLASSE 5ATA

Materia	ore	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità
Diritto (Coordinatore	10	La politica come diritto e come dovere	Conoscere le caratteristiche della	Individuare nell'esercizio del voto

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

dell'Educazione civica)		Esplorazione del sito della Gazzetta Ufficiale e del portale "Normativa"; La pena di morte nel mondo; La pena di morte nel mondo; La tutela del lavoro; La tutela del patrimonio culturale;	forma di governo in Italia; Riconoscere il valore di ogni essere umano in quanto tale e garantire i diritti fondamentali Conoscere gli articoli della Costituzione che affrontano il tema del lavoro; Conoscere i propri diritti individuali e i propri bisogni e valori a proposito del lavoro;	un dovere per costruire una società più equa e responsabile; Acquisire la consapevolezza dell'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica; Saper confrontare i vari strumenti, legislativi e contrattuali, di tutela degli interessi dei lavoratori; Salute e sicurezza del lavoratore;
Italiano	5	Contrasto delle Mafie Etimologia del termine "mafia"; La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'Associazione Libera; Biografia di alcune vittime innocenti	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. Promuovere principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Favorire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale, di ogni cittadino e della comunità civile, in particolare dei giovani, nella costruzione di una società libera dalle mafie, dalla corruzione e da ogni tipo di malaffare.
Storia	4	Il ruolo della donna nell'età contemporanea :significato e nascita dei movimenti femminili L'U.E. e L'ONU (nascita, statuto, obiettivi) Attività Lab. : Realizzazione di Presentazioni in PTT, filmati	Conoscere la storia dell'emancipazione della donna e dei suoi diritti. Conoscere l'Agenda 2030: obiettivo 5 parità di genere; Conoscere l'art.3 della Costituzione italiana; Conoscere l'organizzazione costituzionale e i valori che ispirano gli	Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

			ordinamenti comunitari e internazionali	Essere consapevole della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
Scienze Motorie	6	La salute, il benessere psico-fisico : Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe Attività Lab. : Creazione di video o cartelloni	Conoscere il concetto di salute come mantenimento con regole di vita corrette e prevenzione; Conoscere il rischio della sedentarietà; Conoscere i danni provocati da sostanze nocive come fumo, alcool, droghe, sostanze dopanti; Conoscere gli effetti benefici dei percorsi di educazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.	Applicare norme e condotte volte a rimuovere e limitare situazioni di pericolo; Utilizzare le corrette procedure in caso di intervento di primo soccorso.
Economia Politica	2	Le imprese pubbliche- il Welfare State: sicurezza, previdenza ed assistenza sociale- Artt. 2-3-23 cost.- La capacità contributiva art.53 cost.- evasione fiscale. Attività Lab.: relazioni e power point	Conoscere le motivazioni che spingono lo Stato a svolgere attività di impresa. Conoscere l'insieme degli interventi, tutele e sostegni forniti dallo Stato sociale ai propri cittadini, con lo scopo di migliorare il loro benessere sociale ed economico.	Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore. Riconoscere tipologie ed effetti di politiche economico-finanziarie per la governance del Paese. Riconoscere l'importanza dello Stato sociale.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

			Conoscere l'importanza del concetto di capacità contributiva ex art. 53 Cost. Conoscere il reato di evasione fiscale e le conseguenze che ne derivano, come ad es.il grave danno alle entrate pubbliche.	Analizzare gli effetti della pressione fiscale.
Economia Aziendale	3	Il reddito di impresa e l'evasione fiscale Attività Lab.: elusione, evasione e frode fiscale		
	30+3 di valutazione			

7.2 ELENCO LIBRI DI TESTO

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Materia	Codice del Volu	Autore	Titolo dell'opera	Vo	Editore
DIRITTO	9788808711137	PALERMO FRANCESCO	FRONTIERE DEL DIRITTO (LE) - DIRITTO PUBBLICO (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE
ECONOMIA AZIENDALE	9788823379466	BARALE	FUTURO IMPRESA SMART - VOLUME 5 + QUADRO DEI CONTI 5	3	TRAMONTANA
ECONOMIA POLITICA	9788808393852	RONCHETTI PAOLO	ECONOMIA E SOSTENIBILITÀ 4ED. DI ECONOMIA, IMPRESA, MERCATI - VOLUME 2 (LDM)		ZANICHELLI EDITORE
LINGUA E LETTERE ITALIANE	9788839563743	GUIDO BALDI	LORO E NOI 3 - DALL'ETÃ? POSTUNITARIA AI GIORNI NOSTRI	3	PARAVIA
LINGUA INGLESE	9788883395345	F BENTINI	BUSINESS EXPERT EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO		PEARSON LONGMAN
MATEMATICA	9788808905611	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA.ROSSO 3ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	9788839303677	PISCI A	ALL'OMBRA DEL SICOMORO NUOVA EDIZIONE - VOLUME + EBOOK		MARIETTI SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788842673828	BALBONI G	ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE - E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE		IL CAPITELLO
SECONDA LINGUA STRANIERA : FRANCESE	9788853633194	CRIMI ANNA MARIA	ATOUTS COMMERCE PLUS		ELI
STORIA	9788869109928	ZANETTE EMILIO	PRONTI PER LA STORIA PER iL QUINTO ANNO (MODALITÀ DIGITALE C) - IL NOVECENTO E IL	3	B.MONDADORI

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta attraverso diverse tipologie di prove, scelte in relazione agli obiettivi didattici, alle competenze attese e alla natura della disciplina. Le principali modalità utilizzate sono state:

- **Colloqui individuali** per la valutazione orale delle conoscenze e delle abilità espositive
- **Prove strutturate e semi-strutturate**, comprensive di quesiti a risposta multipla, vero/falso, completamento
- **Domande aperte e trattazione sintetica di argomenti**, per verificare la capacità di rielaborazione critica
- **Soluzione di casi aziendali** e situazioni-problema, per accertare l'applicazione operativa delle conoscenze
- **Analisi e produzione di testi**: articoli, interviste simulate, lettere formali e documenti amministrativi
- **Esercitazioni al computer**, con l'utilizzo di software applicativi e strumenti digitali per l'elaborazione dati
- **Verifiche interdisciplinari** e prove simulate in preparazione all'Esame di Stato

Le verifiche sono state affiancate da momenti di autovalutazione e riflessione, utili a sviluppare consapevolezza nel proprio percorso di apprendimento.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

- si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;
- si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell' **art.11 ordinanza n. 54 del 26 marzo 2026**.

Assegnazione del punteggio minimo di banda in caso di voto di condotta inferiore a 9/decimi.

Infatti, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Nel suddetto caso, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 100 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti superiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative (escluso PON-PNRR / PCTO obbligatorio);
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di **almeno 3 dei suddetti indicatori** e se non già a chiusura banda di oscillazione (arrotondamento per eccesso da 0,50).

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In allegato:
Griglia di valutazione Prima Prova -tipologia A-B-C / BES DSA
Griglia di valutazione Seconda Prova / BES-DSA
Griglia di valutazione colloquio orale- Allegato A Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

La simulazione del colloquio è stata programmata per il giorno sabato 23 maggio 2026

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal CDC e dal coordinatore con tutti gli studenti

	ELENCO STUDENTI	FIRMA
1	ALDANESE CARLO	Carlo Aldanese
2	BORTONE LUCREZIA	Bortone Lucrezia
3	CANGIANO GEMMA	Cangiano Gemma
4	DELLA ROCCA ANNA	Della Rocca Anna
5	DI FOGGIA ANGELO	di Foggia Angelo
6	GALLI SAMUELE	
7	GUIDA LUISA	Guida Luisa
8	IORIO ENRICO	Enrico Iorio
9	MARZOCCHELLA EMANUELA	Marzocchella Emanuela
10	MUSTO MICHELE	Michele Musto
11	PANELLA UMBERTO	Panella Umberto
12	TURCO LUCIA	Turco Lucia
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

Aversa 15/05/2026.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Mattei
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

ESAME DI MATURITÀ 2025/2026 COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA – Amministrazione, Finanza e Marketing

CANDIDATO _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (Max 4 p.)	Completa ed esaustiva	3-4	
	Adeguata / Essenziale	**2**	
	Lacunosa / Parziale	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (Max 6 p.)	Precisa, organica ed esauriente	5-6	
	Adeguata e completa	**4**	
	Non del tutto adeguata, lievi imprecisioni	2-3	
	Limitata ed imprecisa	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. (Max 6 p.)	Articolata, precisa e complessa	5-6	
	Adeguata / Lineare	**3-4**	
	Incoerente / Frammentaria	1-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (Max 4 p.)	Esauriente, chiara e corretta argomentazione, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiara e corretta	**2**	
	Confusa, errori morfosintattici e lessicali	1	
		Totale	**...../20**

La commissione

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Il Presidente

_____

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Esame di MATURITÀ 2025/26 - Commissione.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA alunni DSA/BES

CANDIDATO _____ data_____

Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1 • **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** • **Coesione e coerenza testuale**	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	2
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	3
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	4
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	6
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	7

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	DA NON VALUTARE

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	3
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	4
Buone le conoscenze e gli apporti critici	5
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	6

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** • **Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione** • **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti**	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione poco congruente, superficiale e confusa	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione non sempre chiara e congruente	3
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni Argomenta in modo congruente e abbastanza articolato	4
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomenta in modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro	5
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomentazione ben organizzata, logica e convincente	7

Vot/Tot

Esame di MATURITÀ 2025/26 - Commissione.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA

CANDIDATO _____ data_____

Griglie di valutazione alunni DSA / BES

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORE 1 • **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** • **Coesione e coerenza testuale**	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	2
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	3
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	4
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	6
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	7

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	DA NON VALUTARE

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	3
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	4
Buone le conoscenze e gli apporti critici	5
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	6

INDICATORE 4 • **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione** • **Capacità interpretative, originalità, approfondimento critico**	
Non aderenza alla traccia, rielaborazione critica assente	1
Fraintendimento parziale della traccia; Organizzazione non corretta del testo; Rielaborazione parziale e mancanza di interpretazioni personali	3
Complessivamente aderente alla traccia; Corretta organizzazione del testo; Rielaborazione sufficiente	4
Corretta aderenza alla traccia, Organizzazione corretta e originale; Rielaborazione creativa	5
Piena e approfondita aderenza alla traccia; Organizzazione corretta del testo; Rielaborazione critica e ragionata, corredata da interpretazioni personali valide	7

Vot/Tot

ISISS "E.MATTEI" – AVERSA ESAME DI MATURITÀ 2025/2026 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA

COMMISSIONE ..... CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	3-5	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6-8	
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	**9-11**	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	3-5	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	6-8	
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	**9-11**	
	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	2-3	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	**6-7**	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-10	
		TOTALE	-------
		PUNTI	**--- / 20**

Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ISISS "E.MATTEI" – AVERSA ESAME DI MATURITÀ 2025/2026 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA

COMMISSIONE ..... CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Rispetto dei vincoli di consegna:lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	2-3	
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati	4-5	
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	**6-7**	
	Consegne e vincoli pienamente rispettati	8-10	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale	2-3	
	Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-5	
	Comprensione globale corretta ma non approfondita	**6-7**	
	Comprensione approfondita e completa	8-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni	2-3	
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni	4-5	
	Analisi sufficientemente corretta e adeguata	**6-7**	
	Analisi completa, coerente e precisa	8-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata	2-3	
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	**6-7**	
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-10	
		TOTALE	-------
		PUNTI	**--- / 20**

Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ISISS "E.MATTEI" – AVERSA ESAME DI MATURITÀ 2025/2026 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA

COMMISSIONE ..... CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	3-5	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato	6-8	
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	**9-11**	
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	3-5	
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	6-8	
	Esposizione complessivamente chiara e lineare	**9-11**	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	**6-7**	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni personali	8-10	
		TOTALE	-------
		PUNTI	**--- / 20**

Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20