I.S.I.S.S. "E. MATTEI"-AVERSA
Prot. 0006604 del 08/05/2026
IV (Uscita)

ESAMI DI STATO - DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

(ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

CLASSE QUINTA sez. A

Istituto Tecnico

Indirizzo: Turistico

Anno scolastico 2025/26



VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE ____ *5*

1.1. TERRITORIO DI RIFERIMENTO: CARATTERISTICHE PRINCIPALI SOCIO-ECONOMICHE E DELLA COMUNITÀ ____ 5

1.2. DESCRIZIONE ED OFFERTA FORMATIVA DELL' ISTITUTO ____ 5

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO ____ *6*

2.1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) ____ Errore. Il segnalibro non è definito.

2.2. PIANO ORARIO DEL BIENNIO E DEL TRIENNIO ____ Errore. Il segnalibro non è definito.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE ____ *8*

3.1. CONTINUITÀ DOCENTI ____ 8

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE ____ 9

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE ____ *11*

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA ____ *12*

5.1 METODOLOGIE - STRATEGIE DIDATTICHE - MEZZI ____ 12

5.2 CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO ____ 13

5.3 PERCORSI FORMATIVI E ORIENTATIVI: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO ____ 14

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO ____ 18

6. ATTIVITÀ E PROGETTI ____ *18*

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ____ 19

6.2 EDUCAZIONE CIVICA ____ 19

6.3 MODULO DI ORIENTAMENTO ____ 21

6.4 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ____ 21

6.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI ____ 22

6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERN./PCTO) 22

6.7 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO . ____ 23

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE ____ *23*

7.1 Schede informative su singole discipline *competenze, contenuti e obiettivi raggiunti* ____ 23

7.2 ELENCO LIBRI DI TESTO ____ 46

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ____ *47*

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE ____ 47

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO ____ 47

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE ____ **48**

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE ____ ***56***

Il Consiglio di Classe

Visto il quadro normativo;
Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sez. A TT per l'anno scolastico 2025/26;
Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;
Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascuno studente;
Considerato altresì l'andamento degli anni scolastici 2023/24-2024/25-2025/26

D E L I B E R A

in data 5 maggio 2026 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe quinta sez. A TT nell'anno scolastico 2025/26 che qui di seguito si trascrive.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

		COGNOME	NOME	MAT INSEGN	FIRMA
1	prof.ssa	Cimminiello	Daniela	Italiano	
2	prof.ssa	Gallo	Patrizia	Storia	
3	prof.ssa	Verde	Stefania	Lingua Inglese	
4	prof.ssa	Cirillo	Pasqualina	Lingua Francese	
5	prof.	Fabozzi	Gennaro	Matematica	
6	prof.	Raucci	Mauro	Discipline turistiche ed aziendali	
7	prof.ssa	Bencivenga	Candida	Diritto e legislazione turistica	
8	prof.ssa	d'Amore	Tiziana	Geografia turistica	
9	prof.ssa	Iodice	Anna	Scienze motorie e sportive	
10	prof.ssa	della Volpe	Giuseppina	Arte e territorio	
11	prof.ssa	Vitagliano	Antonietta	Lingua spagnola	
12	prof.ssa	Corvino	Anna	Religione cattolica	
13	prof.ssa	Oliva	Daniela	Attività alternativa	

Aversa, lì 05/05/2026

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Manica

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. TERRITORIO DI RIFERIMENTO: CARATTERISTICHE PRINCIPALI SOCIO-ECONOMICHE E DELLA COMUNITÀ

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.
La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO, , PN, Scuola Viva,** e altre progettualità.

L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomati in Tecnici AFM, in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato in Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale risulta molto richiesto sul territorio.
L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).
I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2. DESCRIZIONE ED OFFERTA FORMATIVA DELL' ISTITUTO

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore; esso comprende tipologie distinte di istruzione secondaria di secondo grado appartenenti a diversi settori, per l'Istituto Professionale, settore servizi è presente l'Indirizzo *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale* che si caratterizza per una formazione fortemente orientata alla pratica, con competenze specifiche nell'ambito socio-sanitario, educativo e assistenziale. Per l'istituto tecnico, invece, l'offerta formativa comprende indirizzi che uniscono una solida base culturale generale a competenze tecniche specialistiche. Sono presenti l'indirizzo *Grafica e Comunicazione*, afferente al settore tecnologico, che forma figure professionali in grado di operare nei processi di produzione grafica, editoriale e multimediale; *l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing*, del settore economico, nelle sue due articolazioni: quella generale (AFM), focalizzata su gestione aziendale e contabilità, e quella in Sistemi Informativi Aziendali (SIA), che integra la preparazione economica con competenze informatiche; infine l'indirizzo *Turismo*, anch'esso del settore economico, che sviluppa competenze nella promozione del territorio, nella gestione dei servizi turistici e nelle lingue straniere. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.
Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.

L'AUTONOMIA

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."
L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA
In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita). In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

a) Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
b) Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
c) Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

OBIETTIVI DEFINITI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE
Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

Obiettivi Educativi

- *Area Affettiva*:
  - interiorizzare i propri doveri;
  - acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi;
  - interiorizzare valori
- *Area Sociale*:
  - acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione;
  - rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- *Capacità Etico-Comportamentali*:
  - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
  - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
  - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile

Obiettivi Cognitivi

- *Conoscenza*: saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
- *Comprensione*: saper interpretare contenuti;
- *Applicazione*: saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
- *Analisi*: saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
- *Sintesi*: saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
- *Valutazione* : saper formulare ed esprimere giudizi.

Obiettivi Trasversali

- *Partecipazione* : saper lavorare da soli e con gli altri;
- *Comunicazione*: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
- *Autonomia* : saper rendersi autonomi nelle idee;
- *Complessità* : saper creare complessità di significato;
- *Acquisizione* : di un metodo di studio permanente;
- *Strutturazione* : logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il Diplomato in **TURISMO** ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, *il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.*

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

2.1. Piano orario del primo e secondo biennio e del quinto anno

	I	II	III	IV	V
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	2				
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)		2			

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

DIRITTO-ECONOMIA	2	2			
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA			3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (spagnolo)	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (francese)			3	3	3
INFORMATICA	2	2			
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI			4	4	4
GEOGRAFIA	3	3			
GEOGRAFIA TURISTICA			2	2	2
ARTE E TERRITORIO			2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
	32	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1. CONTINUITÀ DOCENTI

La continuità del corpo docente nel triennio rappresenta un elemento determinante per la qualità dell'offerta formativa, in quanto consente la costruzione di un percorso educativo coerente, stabile e progressivo. La presenza costante degli stessi insegnanti favorisce la conoscenza approfondita degli studenti, consente una migliore personalizzazione dell'insegnamento e rafforza il legame educativo, contribuendo positivamente sia al rendimento scolastico che al clima relazionale della classe.

Nella nostra sezione, tale continuità è stata garantita: solo pochi docenti sono cambiati nel corso del triennio, assicurando così stabilità e un proficuo lavoro didattico. Questo ha permesso di consolidare metodologie condivise, garantire la progressione degli apprendimenti e sviluppare una progettazione didattica integrata e coerente, anche in funzione dell'Esame di maturità.

Il mantenimento della continuità didattica, pertanto, si conferma una scelta strategica e pedagogicamente fondata, utile a valorizzare i percorsi scolastici degli studenti e a favorirne la piena maturazione formativa. Segue lo schema sintetico relativo alla continuità del triennio sez. A

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ARTE E TERRITORIO	NO	NO	SI

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

DIRITTO E LEG.TURISTICA	SI	SI	SI
ECONOMIA AZIENDALE	NO	NO	SI
GEOGRAFIA TURISTICA	SI	SI	SI
LINGUA FRANCESE	SI	SI	SI
LINGUA INGLESE	NO	SI	SI
LINGUA ITALIANA	SI	SI	SI
LINGUA SPAGNOLA	SI	SI	SI
STORIA	SI	SI	SI
MATEMATICA	NO	NO	SI
RELIGIONE	SI	SI	SI
ATTIVITA' ALTERNATIVA	NO	NO	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI

3.2 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

La V A TT è composta da 18 studenti, di cui 15 femmine e 3 maschi provenienti dalla classe precedente. Alcuni allievi risiedono ad Aversa, altri nei paesi dell'agro aversano e dell'hinterland napoletano e tutti provengono da ambienti con stimoli culturali adeguati. Gli studenti vivono in famiglie interessate alla formazione e alla crescita culturale dei propri figli e nutrono fiducia nell'offerta formativa dell'Istituto, presentano una storia e un vissuto scolastico regolare.

La classe ha avuto una continuità didattica abbastanza regolare con cambiamenti in alcune discipline (Economia turistica e aziendale, Inglese, Arte e territorio, Matematica, Attività alternativa) e gli studenti, nel corso degli anni, hanno instaurato un buon rapporto con i docenti dimostrando sempre disponibilità al dialogo con gli insegnanti che si sono avvicendati e al confronto con i diversi metodi di insegnamento. Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità. La classe è formata da ragazzi che, sul piano umano, hanno raggiunto un soddisfacente livello di crescita e di maturazione. Anche le attività extracurricolari e le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli studenti che hanno manifestato atteggiamenti di collaborazione, solidarietà e senso di responsabilità.

Dal punto di vista del comportamento, infatti, gli allievi si sono mostrati tranquilli, educati e rispettosi delle regole scolastiche e dei docenti con i quali hanno instaurato un rapporto improntato al rispetto, al dialogo e al confronto. Gli studenti hanno partecipato, nel corso del quinquennio, a molte iniziative legate alla didattica d'Istituto e alle occasioni di approfondimento in cui l'attività didattico-formativa si articola anche fuori dalla scuola: le attività di Hostess e Steward, le visite guidate, il viaggio d'istruzione a Barcellona, i progetti curricolari ed extra-curricolari nelle lingue, le certificazioni, la formazione scuola- lavoro. Gli studenti hanno manifestato un atteggiamento sempre propositivo, che ne ha sicuramente arricchito le basi culturali, ha favorito una crescita sul piano relazionale e ha consentito loro di sviluppare le competenze

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

trasversali richieste dal mondo del lavoro e una maggiore sicurezza. Due alunni, Pino Emanuele e Ferrara Claudio stanno svolgendo rispettivamente i ruoli di rappresentante d'Istituto e rappresentante della Consulta.

Il modulo di Didattica orientativa, progettato e realizzato nel corrente anno scolastico, ha aiutato gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità privilegiando l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, l'autoconsapevolezza e l'autoefficacia, la capacità di risolvere problemi, la capacità di interagire con altre persone, di assumersi responsabilità. Gli alunni sono stati guidati nel percorso di orientamento verso scelte universitarie coerenti con le proprie attitudini, capacità e interessi. Parallelamente, sono stati accompagnati nell'acquisizione di una conoscenza adeguata delle attuali dinamiche del mercato del lavoro, delle sue possibili evoluzioni future e dell'offerta formativa sia in ambito nazionale sia internazionale.

Dal punto di vista cognitivo la classe appare eterogenea per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze acquisite. Alcuni allievi, dotati di una buona preparazione di base, di un proficuo metodo di studio e di buone capacità espositive, costanti nell'applicazione e nello studio, sempre partecipi al dialogo educativo, sono riusciti a raggiungere livelli di preparazione veramente apprezzabili e sono stati in grado di pervenire ad ottimi risultati. Altri allievi che nel corso del triennio hanno mostrato un impegno regolare sempre crescente, rafforzando progressivamente il metodo di studio e dimostrando capacità di rielaborazione dei contenuti e padronanza di linguaggio, hanno conseguito un discreto livello di preparazione. Infine un altro gruppo di allievi ha manifestato maggiore impegno nel corso dell'anno scolastico riuscendo a migliorare la preparazione in alcune discipline e a conseguire, in termini di competenze, gli obiettivi definiti nelle programmazioni disciplinari con risultati sufficienti. In merito alle attività didattico-educative e all'azione di integrazione posta in essere dalla scuola per l'allieva con DSA, presente sin dal primo anno nella classe V A tt, che ha seguito il PDP elaborato dal Cdc ogni anno si rimanda alla rispettiva cartellina contenuta negli allegati al presente documento (cfr. allegati).

Anche l'attivazione della metodologia Clil in lingua inglese nella disciplina Diritto e legislazione turistica al quinto anno ha richiesto un maggiore impegno e una fattiva collaborazione contribuendo a rafforzare le conoscenze e a migliorare le competenze linguistiche e disciplinari.

L'organizzazione dell'attività didattica è suddivisa in due quadrimestri e le verifiche sono state effettuate con scansione regolare, al fine di controllare, in itinere, il processo di apprendimento e per verificare se gli obiettivi programmati fossero stati raggiunti. Durante il mese di febbraio è stata svolta attività di recupero e di approfondimento che ha permesso agli allievi di ritornare sugli argomenti trattati e di migliorare la loro preparazione. Le programmazioni non hanno subito cambiamenti rilevanti. In vista dell'esame il lavoro in classe ha potenziato in particolare le competenze comunicative nella produzione orale e un metodo adeguato di studio e di ricerca.

I rapporti intercorsi tra la scuola e le famiglie sono stati regolari attraverso i colloqui generali nel corso dell'anno e per alcuni allievi, il rapporto con i genitori è stato più assiduo. La frequenza degli allievi è stata regolare tranne che per un'allieva che ha fatto registrare maggiori assenze e alcuni si sono distinti per la frequenza poiché negli anni hanno fatto registrare sempre pochissime assenze.

3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E CONTINUITÀ

COGNOME e NOME alunno	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ARBOLINO MARA	X	X	X

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ATREUCH ASSIA	X	X	X
CACACE ROBERTA	X	X	X
CITO ROBERTA	X	X	X
D'ANGELO VALENTINA	X	X	X
dI MARTINO MARIA ROSARIA	X	X	X
FERRARA CLAUDIO	X	X	X
GIORDANO CHIARA	X	X	X
LICCARDO MARTINA	X	X	X
MOCCIA FEDERICA	X	X	X
MORMILE ANGELA	X	X	X
MUSELLO FABIANA	X	X	X
PINO EMANUELE	X	X	X
PINTO FABIANA	X	X	X
ROTOLO TERESA	X	X	X
RUSSO LUCA	X	X	X
SARNATARO FRANCESCA	X	X	X
SOCIALE SERENA	X	X	X

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha adottato nel corso del triennio una serie di strategie didattiche e relazionali finalizzate a garantire l'inclusione di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o fragilità di diversa natura. Tra le principali modalità attuate, si evidenziano: la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dalla normativa vigente, la semplificazione e la modulazione dei contenuti disciplinari, l'uso di mappe concettuali, schemi e supporti visivi.
È stata favorita la didattica collaborativa e laboratoriale, che ha permesso di valorizzare le diverse intelligenze e stili cognitivi, potenziando la motivazione e la partecipazione attiva. Particolare attenzione è stata riservata all'aspetto relazionale e al clima di classe, attraverso momenti di confronto, tutoraggio tra pari e attività di gruppo mirate all'inclusione e al rispetto reciproco.

Inoltre, è stato garantito il costante raccordo con le famiglie e, ove previsto, con le figure di supporto esterne (psicologi, neuropsichiatri, ecc.), promuovendo un'alleanza educativa condivisa. Gli interventi sono stati documentati attraverso PDP (Piani Didattici Personalizzati), aggiornati periodicamente in funzione dell'evoluzione del percorso formativo degli studenti

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica della classe si è svolta in coerenza con le linee guida del PTOF d'Istituto, con particolare attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti, alla valorizzazione delle competenze e alla centralità dello studente nel processo formativo. Le scelte metodologiche sono state orientate alla costruzione di percorsi inclusivi e flessibili, capaci di rispondere alle esigenze diversificate del gruppo classe, anche attraverso l'uso di strategie differenziate, strumenti digitali e attività laboratoriali.

In tale prospettiva si inserisce anche il **modulo di orientamento previsto dal D.M. 328/2022**, che ha rappresentato un momento significativo del percorso didattico. Il modulo è stato progettato e realizzato con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita e professionale, attraverso attività mirate a rafforzare le competenze trasversali, l'autovalutazione, la conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità formative post-diploma. Le attività sono state sviluppate anche in raccordo con il curricolo di educazione civica e con le esperienze di PCTO, favorendo una visione integrata e concreta delle scelte future.

Tali interventi si inseriscono pienamente nell'ambito delle finalità dell'indirizzo turistico che si propone di formare figure professionali capaci di operare nei servizi turistici con competenze relazionali, organizzative e tecnico-operative. In quest'ottica, è stato privilegiato un **approccio didattico-pratico**, attraverso simulazioni, esperienze sul campo, laboratori interdisciplinari e attività svolte in contesti reali e professionalizzanti. Questo metodo ha permesso agli studenti di applicare concretamente le conoscenze teoriche, sviluppare abilità operative e consolidare atteggiamenti responsabili e orientati alla cura, all'ascolto e all'inclusione.

L'intera progettazione didattica ha mantenuto una stretta coerenza con il PTOF, garantendo un approccio educativo finalizzato allo sviluppo globale della persona, al potenziamento dell'autonomia, del pensiero critico e delle competenze per l'apprendimento permanente. La personalizzazione degli apprendimenti si è attuata anche attraverso il ricorso a strumenti compensativi, tempi distesi per l'esecuzione delle prove e valutazioni calibrate sulle caratteristiche individuali degli studenti, in un'ottica di equità e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

5.1 METODOLOGIE - STRATEGIE DIDATTICHE - MEZZI

METODOLOGIE DI LAVORO

Per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e supportare il raggiungimento degli obiettivi didattici, i docenti hanno utilizzato un ventaglio di *metodologie differenziate e inclusive*, tra cui:

- **Learning by Doing**: apprendimento attraverso l'esperienza diretta e operativa.
- **Lezioni frontali e interattive**: combinazione di trasmissione di contenuti e momenti di dialogo con la classe.
- **Cooperative Learning**: attività in piccoli gruppi per sviluppare collaborazione, responsabilità e competenze trasversali.
- **Attività di laboratorio**: approccio pratico e sperimentale, volto a consolidare le conoscenze teoriche.
- **Interventi di recupero e sostegno**: personalizzati in base ai bisogni educativi emersi.
- **Attività di ricapitolazione e approfondimento**: utili a rafforzare le conoscenze e ad ampliare le competenze.
- **Lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali**: per stimolare il pensiero critico e l'aggancio con l'attualità.

Per favorire l'apprendimento attivo, la partecipazione consapevole degli studenti e lo sviluppo delle competenze trasversali, si adotteranno le seguenti *strategie metodologiche*:

- **Brainstorming** Tecnica utile per stimolare la creatività e il pensiero divergente, promuovendo la libera espressione di idee in modo non giudicante. Viene utilizzata nelle fasi introduttive di un argomento o per raccogliere spunti su situazioni problematiche.
- **Role playing (gioco di ruolo)** Consente agli studenti di immedesimarsi in ruoli differenti all'interno di contesti simulati. Favorisce l'empatia, la comprensione dei punti di vista altrui, il pensiero critico e lo sviluppo di abilità comunicative e relazionali.
- **Problem solving** Strategia centrata sulla risoluzione attiva di situazioni complesse o compiti autentici. Stimola la capacità di analisi, la formulazione di ipotesi, la cooperazione e l'autonomia decisionale. Può essere applicata sia individualmente che in gruppo.
- **Error analysis (analisi dell'errore)** L'errore viene considerato una risorsa didattica e non un semplice fallimento. Analizzare insieme gli errori consente di consolidare conoscenze, correggere in modo significativo e rafforzare l'autoefficacia, promuovendo un approccio metacognitivo all'apprendimento.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Nel corso delle attività didattiche sono stati impiegati strumenti tradizionali e digitali di ultima generazione, in linea con le esigenze formative e le tecnologie disponibili:

- **Libri di testo e materiali integrativi** (digitali e cartacei)
- **LIM e monitor interattivi touchscreen**
- **Piattaforme educative online** (es. Google Workspace, Microsoft Teams, Moodle)
- **Risorse web selezionate** (siti istituzionali, riviste specializzate online, quotidiani digitali)
- **Canali YouTube e podcast didattici**
- **Navigazione controllata su Internet per ricerche guidate**
- **Laboratori di informatica, grafica e progettazione multimediale**
- **Aula multimediale attrezzata con PC, videoproiettore, stampanti 3D e software didattici**
- **Strumenti per la didattica immersiva e aumentata** (ove disponibili: visori VR, simulazioni interattive)

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

La disciplina CLIL per la classe quinta dell'indirizzo tecnico 'Turismo' è stata **Diritto e Legislazione turistica in inglese**.

OBIETTIVI

Tenuto conto che l'insegnamento secondo la metodologia CLIL ha come fondamento peculiare l'uso e il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso lo studio delle DNL, gli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e i relativi contenuti di apprendimento sono da intendersi identici a quelli programmati a livello dipartimentale. Mentre gli obiettivi CLIL sono:

- ✓ *Reading* (capacità di lettura): leggere e comprendere testi, tabelle, mappe e documenti;
- ✓ *Speaking* (capacità di espressione e produzione orale): descrivere, spiegare concetti e rielaborare le nozioni acquisite facendo uso di un lessico specifico accurato, rispondere oralmente a quesiti posti in lingua straniera in maniera adeguata e con un uso corretto del lessico;
- ✓ *Writing* (capacità di produzione scritta): elaborare brevi sintesi scritte dei contenuti appresi;
- ✓ *Listening* (capacità di ascolto): essere in grado di seguire, comprendere e cogliere il significato complessivo di discorsi, dialoghi in lingua inglese.

CONTENUTI

MODULE 1: Ecommerce

Unit 1: Consumer protection

Unit 2: Ecommerce

MODULE 2: Forms of government and public institutions

Unit 1: Types of government

Unit 2: Public Institutions

Unit 3: Origin, structure and fundamental principies of Italian Constitution

MODULE 3: Global code of ethics for tourism

Unit 1: World tourism organization

Unit 2: Global code of ethics for tourism

METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Ogni percorso di apprendimento è stato proposto agli allievi utilizzando sia la lingua italiana che la lingua inglese, opportunamente calibrate con approfondimenti sul lessico specifico e con supporto lessicale e fraseologico fornito dai docenti relativamente alle abilità messe in campo dagli studenti e al grado di difficoltà dei contenuti affrontati. È stato incoraggiato il lavoro di ricerca e lo stile del *cooperative learning* e del *learning by doing*.
Per i sussidi didattici, accanto al libro di testo che prevede parti proposte in lingua inglese per quanto riguarda le discipline giuridiche, si è fatto ricorso a materiali reperiti a livello multimediale e a risorse disponibili su diversi siti, nonché all'uso della LIM. Sono state utilizzate, in particolare, mappe concettuali che hanno consentito l'identificazione di parole chiave, usate come supporto alla lettura e alla scrittura, all'ascolto e alla produzione orale. Al termine dei moduli sono stati effettuate presentazioni in powerpoint e relazioni.

Verifiche e valutazione

Le verifiche in itinere sono state effettuate contestualmente allo svolgimento del modulo sia di tipo non strutturato (interrogazione orale, ricerca, relazione scritta), che strutturato (quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento), semi-strutturato (domanda a risposta breve, ricerca di errori).

Per quanto concerne la valutazione, essa ha tenuto conto degli obiettivi di apprendimento linguistico specificati per il percorso ed è stata svolta attraverso i contenuti disciplinari, facendo riferimento a quanto definito nella parte generale del PTOF ed alle griglie specificatamente elaborate per la disciplina.

5.3 PERCORSI FORMATIVI E ORIENTATIVI: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53, alla legge di Bilancio 2019.

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77,** "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, *"Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca"*, convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107,** *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219,** *"Attuazione della delega di cui all'arti-colo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanzia-mento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"*
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62,** *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".*
- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, *"Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro".*
- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"* (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.
- articolo 1, comma 6 del **D.L. 127/2025,** Questa nota aggiorna le indicazioni relative:
  - ai docenti tutor e orientatori;
  - alle attività di formazione;
  - alla valorizzazione economica delle figure;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- ai percorsi "OrientaMenti" INDIRE;
- all'attuazione delle Linee guida previste dal D.M. 328/2022

I Moduli curricolari di formativi e di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte di scuola secondaria di secondo grado sono integrati con i PCTO secondo il **DM. n. 328 del 22 dicembre 2022, ai punti 7.2 e 7.3:** "Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:
- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.
Inoltre per l'attuazione del DM n.328/22 si applica la **Circolare n. 3936 del 14 settembre 2023** sulla Formazione per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola , famiglia e mondo del lavoro, sono:

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico.** L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in ***"percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"***, fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curricolo scolastico e diventa componente strutturale della formazione ***"al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti"***;
- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;
- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la ***"Carta dei diritti e dei doveri degli studenti"*** e il ***Registro Nazionale*** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

LL.GG. PCTO 2019 e LL.GG. Orientamento 2022 hanno elementi comuni:

- Personalizzazione delle attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppo delle competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto orientative
- Il ruolo «attivo» dello studente nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé
- Curricolarità e trasversalità (PCTO e moduli di orientamento vanno inseriti nel PTOF)

I Moduli curricolari di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte di scuola secondaria di secondo grado sono integrati con i percorsi di FSL secondo il **DM. n. 328 del 22 dicembre 2022, ai punti 7.2 e 7.3:** "Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:
- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.
Inoltre, per l'attuazione del D.M. n. 328/2022, si applica la Nota MIM prot. n. 6548 del 12 dicembre 2025 recante "Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328/2022): valorizzazione docenti tutor e orientatori e attività di formazione – a.s. 2025/26.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, con il **decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127**, i **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** (PCTO) diventano ufficialmente **"Formazione Scuola-Lavoro"**.

Progetti FSL realizzati nella Scuola:

La classe QUINTA sez. A corso tecnico per il turismo in ottemperanza alla normativa vigente, in quest'anno scolastico, terminerà le n. 150/210 programmate (indirizzo Tecnico/Professionale) nel progetto ex PCTO triennio 2023/2024-2024/2025- 2025/2026.

Il progetto **"MI ORIENTO.....SCELGO IL MIO FUTURO!"** , in corso, ha l'obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Gli studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che integrandosi con le conoscenze e le **competenze** disciplinari, permetteranno l'acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate e mediante la partecipazione ai **moduli formativi POC/PN/ Scuola Viva attivati dalla scuola.**

La Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 – ha previsto, a partire dall'A.S. 2023/24, anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. Per il triennio, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i percorsi exPCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore hanno compreso le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"* svolte in Collaborazione con l'Università "Vanvitelli" di Caserta, così come di seguito meglio specificato - modulo curriculare di "Didattica orientativa" approvato dal Collegio dei Docenti per l'A.S. 2025/26:

- ***n.15 ore di orientamento " in classe" a cura del CdC;***
- ***n.15 ore di orientamento universitario*** *a cura delle diverse Facoltà dell'Università "Vanvitelli" tenendo conto delle richieste degli studenti, delle loro attitudini e dei loro interessi;*

Tale Modulo ha lo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze di cui disporre), a conoscere meglio se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti e ad individuare strategie di superamento. Conoscere se stessi e conoscere la realtà esterna sono due momenti importanti per chi deve scegliere il proprio futuro. L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti capacità progettuali e di scelta consapevole, di far conoscere loro i possibili sbocchi professionali e/o le opportunità di proseguire gli studi.

Durante l'anno scolastico 2025/2026, inoltre, hanno partecipato anche ad altri eventuali incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro.

Tutte le classi quinte, tecnico/professionale, hanno concluso il seguente percorso formativo:

Classe	2023/2024	2024/2025	2025/2026	n.ore triennio
5	60/90 **ore** **moduli formativi PON/PNRR/PN/ Scuola Viva**	60/90 **ore** **moduli formativi PON/PNRR/PN/ Scuola Viva/ Orientamento**	**30 ore** **Orientamento** **30 ore in FSLsu base volontaria**	150/210

Gli studenti della classe 5 sez. A TT hanno partecipato quest'anno ad altre attività formative organizzate dalla scuola:

- n.30 ore di Formazione Scuola Lavoro su base volontaria, titolo: "Aversa da gustare: alla scoperta delle tradizioni culturali ed enogastronomiche del territorio". visite presso realtà produttive e culturali locali, promozione di eventi quali "Natale ad Aversa" e "Cimarosaday".

La partecipazione ai moduli di orientamento, ai percorsi curriculari e trasversali hanno consentito agli studenti di:

- Personalizzare le attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppare le competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto orientative
- Assumere un ruolo «attivo» nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Al termine dell'anno scolastico e dopo lo svolgimento dell'Esame di Maturità un gruppo di studenti meritevoli per profitto nella didattica curriculare e nei moduli PN/POC/ FSL/Scuola viva svolti, parteciperà allo stage formativo intensivo fuori dal territorio locale, come previsto dal progetto FSL a.s. 2025/2026.

La classe Quinta sez. A Indirizzo turistico ha effettuato le seguenti attività di FSL:

nell'a. s. 2023/2024:

- "Salviamo la nostra terra- flash mob" modulo PNRR/ POC/Scuola viva/

nell'a. s. 2024/2025:

- "Monumenti e letteratura" modulo PNRR/ POC/Scuola viva/

nell' a.s. 2025/2026

OLTRE LE N.30 ORE DI ORIENTAMENTO

- "Aversa da gustare: alla scoperta delle tradizioni culturali ed enogastronomiche del territorio" FSL

COMPETENZE (indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I soggetti coinvolti nei percorsi di ex PCTO/FSL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico
- L'esperto/il docente formatore esterno/interno

Risultati Attesi Dall'esperienza in percorsi FSL In Coerenza Con i Bisogni del Contesto

Al termine dell'attività programmate nei percorsi in FSL attesi sono:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

Aula, Laboratori, territorio. Tempi: n. *150/210 ore nel triennio*

La classe quinta nel corso del triennio ha realizzato i seguenti percorsi formativi/orientativi:

Classe	2023/2024	2024/2025	2025/2026	n.ore triennio
• 5	60/90 ore **moduli formativi PON/PNRR/PN/ Scuola Viva**	60/90 ore **moduli formativi PON/PNRR/PN/ Scuola Viva/ Orientamento**	30 ore **Orientamento** **30 ore in FSLsu base volontaria**	• 150/210

5.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo si è svolto in ambienti di apprendimento diversificati e flessibili, strutturati per rispondere alle esigenze educative e formative degli studenti, in coerenza con le finalità dell'Istituto Professionale e con le linee guida del PTOF. Sono stati utilizzati **strumenti didattici tradizionali e digitali**, tra cui testi scolastici, software educativi, piattaforme online per la condivisione di materiali e la gestione delle attività (Google Workspace for Education, registro elettronico, strumenti per la didattica inclusiva), oltre a strumenti compensativi personalizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali.
I **mezzi tecnologici**, come LIM, PC, tablet e videoproiettori, hanno facilitato l'approccio multicanale all'apprendimento, stimolando l'attenzione e favorendo la partecipazione attiva. Gli **spazi** utilizzati hanno incluso sia le aule tradizionali che laboratori specifici (laboratorio informatico, linguistico), la palestra, l'aula magna e, per esperienze esterne, strutture del territorio (enti, aziende, associazioni) e ambienti di apprendimento in contesti lavorativi nell'ambito del PCTO.
I **tempi** del percorso sono stati organizzati in modo da garantire la scansione regolare delle attività curricolari e la realizzazione di progetti trasversali, con particolare attenzione all'equilibrio tra teoria e pratica, alla personalizzazione dei ritmi di apprendimento e alla valorizzazione delle attività laboratoriali, esperienziali e cooperative. Il percorso ha inoltre integrato momenti significativi di orientamento, cittadinanza attiva, educazione alla salute e alla legalità.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

Nel corso dell'anno scolastico, la classe è stata coinvolta in diverse attività e progetti finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali, relazionali e professionali, in coerenza con gli obiettivi del percorso formativo e con quanto previsto dal PTOF d'Istituto. Le attività si sono svolte in tempi programmati lungo l'intero anno scolastico, sia in orario curricolare che extracurricolare, utilizzando spazi diversificati: aule, laboratori, aula magna, ambienti esterni (sedi di stage e strutture ospitanti). **Obiettivi raggiunti**: rafforzamento delle competenze relazionali, professionali e trasversali; maggiore autonomia e consapevolezza nelle scelte personali e orientative; miglioramento dell'inclusione, della partecipazione e della motivazione allo studio.

Progetto Biblioteca- incontri con l'autore: il progetto mira alla promozione della lettura e della scrittura per consolidare negli alunni le capacità di scrittura e lettura migliorando il loro linguaggio e le tecniche espressive. Gli alunni nel corso degli anni hanno partecipato a diversi incontri con gli autori promossi dalla commissione biblioteca dell'istituto .

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Il Quotidiano in classe: lettura critica dei quotidiani al fine di avvicinare i giovani all'informazione di qualità, per farne dei cittadini migliori, più consapevoli e partecipi alla vita della nostra società.

Progetti eTwinning: in particolare nel biennio sono stati portati avanti progetti collaborativi online in lingua francese sulla piattaforma digitale promossa dalla Commissione Europea - ESEP eTwinning che favorisce il gemellaggio elettronico tra scuole di diversi Paesi. I progetti realizzati dagli alunni si sono pienamente integrati nel percorso scolastico, con l'obiettivo di consolidare sia le competenze linguistiche in francese sia i contenuti specifici dell'indirizzo turistico.

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.

6.2 EDUCAZIONE CIVICA

Da settembre 2020 l' Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida).* Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3^, 4^ e 5^ dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, Economia politica, Economia aziendale, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il docente di Diritto in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Materia

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Materia	ore	Tematiche
Diritto e Legislazione turistica (Coordinatore dell'Educazione civica)	11	Lo Stato e i suoi elementi, gli organi dello Stato, l'organizzazione amministrativa dello Stato, il Codice mondiale di etica del turismo, la tutela dei beni culturali e ambientali. Attività Labor.: Simulazione iter legislativo – Relazioni e mappe concettuali su beni artistico-culturali
Italiano	7	Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile); Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale); Attività Labor.: lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici
Storia	4	Il ruolo della donna nell'età contemporanea: significato e nascita dei movimenti femminili; L'Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite (nascita, statuto, obiettivi). Attività Labor.: lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici
Geografia turistica	4	Il turismo: problemi ambientali; Il turismo sostenibile e l'Amazzonia; Costa Rica: un esempio discusso di ecoturismo; Attività labor. : Visione di filmati con relazioni di gruppo.
Arte e territorio	2	Conoscenza storico/artistica del territorio; Tutela e valorizzazione delle risorse artistiche ed ambientali; Rispetto e conservazione dei BB.CC. Attività labor.: Presentazioni multimediali
Scienze Motorie	5	La salute, il benessere psico-fisico: Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe Attività Labor.: Creazione di video o cartelloni
Economia Aziendale	2	"Business Plan" nella sezione delle previste attività sociali ed ambientali di un'impresa ricettiva.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

		"Budget aziendale"di un'azienda turistica, in relazione alle previste attività di "Economia circolare" Attività Labor.: visione di filmati e lavoro di gruppo.
	35	

6.3 MODULO DI ORIENTAMENTO

La recente Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 - prevede anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. I moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
Per il triennio, si precisa che per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i moduli PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore, ad eccezione delle classi III, comprenderanno le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"*;

6.4 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- **Visita al Senato per gli alunni meritevoli (a.s. 2023/2024)**
  Studenti partecipanti: Arbolino Mara, D'Angelo Valentina, Moccia Federica, Musello Fabiana, Russo Luca

- **Stage di formazione per animatore turistico a Castel di Sangro (a.s. 2023/2024)**

  Studenti partecipanti: Arbolino Mara, Atreuch Assia, di Martino Mariarosaria, Ferrara Claudio, Giordano Chiara, Liccardo Martina, Moccia Federica, Musello Fabiana, Pino Emanuele, Sarnataro Francesca, Sociale Serena

- **Stage PCTO all'estero "Catalano 1" - Lloret de mar (a.s. 2023/2024)**
  Studenti partecipanti: Arbolino Mara, Atreuch Assia, D'Angelo Valentina, Moccia Federica, Musello Fabiana, Russo Luca

- **Stage di formazione per animatore turistico agenzia "Eureka" a Monopoli (a.s. 2023/2024)**
  Studenti partecipanti: D'Angelo, Moccia

- **Stage PCTO all'estero. Malaga (a.s. 2024/2025)**
  Studenti partecipanti: Arbolino Mara, D'Angelo Valentina, Musello Fabiana

- **Stage di formazione per animatore turistico- Castellammare di Stabia (a.s. 2024/2025)**
  Studenti partecipanti: Di Martino Mariarosaria, Moccia Federica, Sociale Serena

- **Corso PNRR/STEM (D.M. 65/2023) livello B2 di lingua inglese (a.s. 2024/2025)**
  Studenti partecipanti: Arbolino Mara, D'Angelo Valentina, Liccardo Martina, Russo Luca

- **Corso PNRR/STEM (D.M. 65/2023) livello B1 di lingua inglese (a.s. 2024/2025)**
  Studenti partecipanti: Atreuch Assia, Cito Roberta, Pinto Fabiana

- **Corso PNRR/STEM (D.M. 65/2023) livello B1 di lingua Francese (a.s. 2024/2025)**
  Studenti partecipanti: Cacace Roberta, Giordano Chiara, Mormile Angela, Musello Fabiana
  Stage
- **Progetto STEM (D.M. 65/2023) modulo con mentor orientatore, ambito economico (a.s. 2024/2025)**
  Studenti partecipanti: Pino Emanuele, Rotolo Teresa

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- **Progetto di Matematica "Logica..mente" (a.s. 2024/2025)**
  Studente partecipante: Moccia Federica

- **Progetto scuola viva "Conoscere il territorio" (a.s. 2025/2026)**
  Studente partecipante: Pino Emanuele

- **Stage animazione in Basilicata (a.s. 2024/2025)**
  Studente partecipante: D'Angelo Valentina

- **Stage animazione – Castellammare di Stabia (a.s. 2025/2026)**
  Studenti partecipanti: Ferrara Claudio, Pino Emanuele

- **Stage PCTO all'estero Lloret de Mar (a.s. 2025/2026)**
  Studenti partecipanti: D'Angelo Valentina, Sarnataro Francesca

- **Corso primo soccorso BLSD (a.s. 2025/2026)**
  Studenti partecipanti: Arbolino Mara, Atreuch Assia, Cacace Roberta, Cito Roberta, D'Angelo Valentina, di Martino Mariarosaria, Ferrara Claudio, Giordano Chiara, Liccardo Martina, Moccia Federica, Musello Fabiana, Pino Emanuele, Rotolo Teresa, Sarnataro Francesca, Sociale Serena

- **Viaggio di istruzione a Barcellona (a.s. 2025/2026)**
  Studenti partecipanti: Arbolino Mara, Atreuch Assia, Cacace Roberta, D'Angelo Valentina, di Martino Mariarosaria, Ferrara Claudio, Giordano Chiara, Liccardo Martina, Musello Fabiana, Pino Emanuele, Rotolo Teresa, Russo Luca, Sociale Serena

- **Visita alla Camera dei Deputati per la presentazione del video progetto UNICEF (da effettuarsi il 20/05/2026):**
  Studenti partecipanti: Ferrara Claudio e Pino Emanuele

6.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe alla luce del percorso educativo effettuato ed in considerazione delle esperienze vissute dagli studenti ha individuato le seguenti macro aree / percorsi interdisciplinari:

- **Incontri tra culture: conoscere per costruire ponti non barriere**
- **Turismo e ambiente**
- **Viaggiare: dove? Perché? Quando? Come?**
- **Il valore della memoria nella valorizzazione del patrimonio culturale e artistico**
- **Innovazione digitale per un nuovo rilancio nel territorio**

6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERN./PCTO)

La classe ha preso parte a diverse **iniziative ed esperienze extracurricolari**, volte a potenziare la partecipazione attiva, il senso di cittadinanza e la crescita personale degli studenti, integrando il percorso formativo con attività culturali, sportive, artistiche e sociali, in aggiunta ai percorsi di Alternanza/PCTO.

ATTIVITA' SPORTIVE l'alunna Sarnataro Francesca ha praticato il calcio a livello agonistico fino all'a.s. 2023/2024 e l'alunna Moccia Federica nel corso del quinquennio e anche nell'a.s. 2025/2026 pratica il pattinaggio nella categoria di atleta agonista partecipando a gare regionali e nazionali. La documentazione è depositata in segreteria.

SERVIZIO RAPPRESENTANZA HOSTESS E STEWARD

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Il progetto Hostess e Steward prevede la partecipazione di studenti e studentesse dell'indirizzo Tecnico per il Turismo in qualità di hostess e steward agli incontri scuola famiglia, all'open day e agli eventi della scuola, a convegni, seminari, congressi, mostre, riunioni, feste e gare sportive, corsi di aggiornamento, ecc. organizzati da Enti Locali (Comune, Provincia), Associazioni culturali, Università, Enti privati, ecc... Il progetto consente agli studenti di svolgere, contestualmente all'attività didattica, delle vere e proprie esperienze lavorative. Sono previste le seguenti attività: - registrazione dei partecipanti; gestione dei documenti afferenti la registrazione; - reperimento e messa a disposizione, su richiesta dell'utenza, di informazioni su servizi esterni l'evento (trasporto pubblico, ristoranti, hotels e simili); - vendita di prodotti/servizi, gadget e simili, con conseguente gestione di casa, - trasmissione di informazioni specialistiche con discorsi preimpostati (descrittiva di un certo tour etc.).

Nel corso del triennio tutta la classe ha avuto l'opportunità di prendere parte alle iniziative promosse da tale progetto, sebbene sia lecito asserire che alcuni studenti abbiano partecipato con una maggiore assiduità e costanza.

Attività di accoglienza in qualità di hostess e di steward: tirocinio formativo nelle manifestazioni scolastiche ed extrascolastiche sul territorio e negli incontri Scuola –Famiglia.
Open day (aa.ss. 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026): alcuni alunni hanno partecipato con la responsabile dell'orientamento agli incontri nelle scuole medie del territorio (Atreuch Assia, Pino Emanuele, di Martino Maria Rosaria, Sociale Serena), molti hanno presenziato ogni anno alla giornata dedicata all' Open Day accogliendo nel laboratorio linguistico le famiglie e gli studenti interessati all' Istituto e spiegando loro le caratteristiche dell' indirizzo turistico; altri hanno partecipato all' allestimento del laboratorio; altri hanno contribuito realizzando dei video informativi ed esplicativi.
Giornate FAI (a.s. 2023/2024) tutta la classe.
Giornate FAI (a.s. 2024/2025) tutta la classe.

La partecipazione alle **Giornate FAI (Fondo Ambiente Italiano)** per gli alunni non è stata solo un'occasione per conoscere il patrimonio italiano, ma un vero e proprio laboratorio esperienziale che ha integrato la loro formazione teorica con attività pratiche, sviluppando competenze chiave per il loro futuro professionale nel settore turistico e promuovendo un approccio consapevole e responsabile verso la cultura e il territorio. Gli alunni hanno svolto l'attività "fai cicerone" svolgendo il ruolo di guida turistica condividendo informazioni storiche, culturali e curiosità per promuovere la conoscenza del patrimonio locale.

6.7 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato a attività specifiche di orientamento organizzate in collaborazione con il Tutor di orientamento dell'Istituto, con l'obiettivo di supportare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio percorso post-diploma. In particolare, sono stati effettuati incontri e visite presso le Facoltà presso le Facoltà dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", nelle sedi di Aversa e Caserta; Università "Federico II" di Napoli; l'Orientale; "Suor Orsola Benincasa" di Napoli; Università Parthenope di Napoli anche in occasione degli open days.

Tali esperienze sono state strettamente collegate alla stesura del "capolavoro" previsto dalla normativa sull'orientamento scolastico (D.M. 328/2022), che gli studenti hanno elaborato e caricato sulla Piattaforma Unica del Ministero dell'Istruzione. Il capolavoro ha rappresentato un'occasione di sintesi delle competenze acquisite e di riflessione critica sul proprio percorso formativo, anche alla luce delle attività di orientamento vissute durante il triennio

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline *competenze, contenuti e obiettivi raggiunti*

ITALIANO

Prof.ssa Daniela Cimminiello

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	-Saper interpretare un testo letterario cogliendone aspetti tematici e linguistici. -Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli attraverso interpretazioni personali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	MODULO 1 - La ricerca della felicità. Giacomo Leopardi: il pensiero e le opere. MODULO 2 – Il filone del realismo CONTENUTI: 1ª U.D. Le idee del Positivismo, Naturalismo e Verismo 2ª U.D. I vinti di Verga "Il Ventre di Napoli" di Matilde Serao MODULO 3 – L'inquietudine dell'uomo contemporaneo CONTENUTI: 1ª U.D. La scoperta dell'io e la crisi di coscienza 2ª U.D. Le esperienze europee: simbolismo, estetismo e superomismo MODULO 4 - Il rapporto uomo – natura nel primo '900 CONTENUTI: 1ª U.D. Pascoli 2ª U.D. D'Annunzio MODULO 5 – La crisi di coscienza CONTENUTI: 1ª U.D. Svevo: l'inetto 2ª U.D. Pirandello: il doppio e la maschera 3ª U.D Eugenio Montale MODULO 6 – La Novità della "Parola Lirica CONTENUTI: 1ª U.D. Futurismo e avanguardie 2ª U.D. Ungaretti 3ª U.D. Montale
ABILITA':	1.Produce testi scritti e orali di varie tipologie. 2.Elabora criticamente i contenuti appresi. 3.Utilizza le competenze informatiche nella ricerca-azione.
METODOLOGIE:	▪ Brain storming ▪ Metodo induttivo ▪ Metodo deduttivo ▪ Problem solving ▪ Ricerca-azione ▪ Lavori di gruppo cooperativo ▪ Ricerche individuali e/o di gruppo ▪ Lezioni frontali ▪ Dibattito guidato.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	▪ Prove strutturate, semi strutturate, colloqui, questionari.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	▪ Libri di testo ▪ Testi di consultazione ▪ Strumenti tecnologici ed informatici

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	▪ Sussidi audiovisivi: videocassette, DVD, CD Rom, Internet ▪ Laboratorio linguistico ▪ LIM

STORIA
Prof.ssa Gallo Patrizia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **STORIA**	- Acquisizione di una terminologia specifica disciplinare - Saper collocare nell'asse spazio-temporale avvenimenti storici. - Saper individuare i nessi di causa ed effetto.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	***Modulo 1*: L'età dei nazionalismi** • Belle époque e società di massa • La Seconda Rivoluzione industriale • L'evoluzione del Colonialismo • L'età giolittiana ***Modulo 2:* Venti di guerra** • La Prima guerra Mondiale • Una pace instabile • La Rivoluzione russa • ***Modulo 3*: L'età dei totalitarismi** • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il nazismo ***Modulo 4*: I giorni della follia** • La Seconda Guerra Mondiale • La guerra "parallela" dell'Italia • La Resistenza • Il tramonto dell'Europa
ABILITA':	- Legge mappe concettuali, grafici, linee del tempo. - Colloca geograficamente eventi storici. - Espone utilizzando il codice specifico della disciplina. - Opera confronti tra epoche storiche diverse.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

--METODOLOGIE:	Brain storming Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti, - della storiografia e delle altre rubriche. - Lezione partecipata con l'ausilio di cartine. - Lezioni frontali. - Dibattito guidato.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	-Valutazione diagnostica, per stabilire livelli di partenza e programmare interventi didattici -Valutazione formativa, per monitorare il processo di insegnamento/apprendimento - Sommativa, attraverso verifiche orali, dibattiti, questionari strutturati e semi-strutturati
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo, fotocopie, videocassette, LIM., - Files: audio e video

ARTE E TERRITORIO

Prof.ssa Giuseppina della Volpe

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Conoscenza delle linee essenziali della storia dell'arte dal XVIII al XXI secolo. Conoscere e riconoscere le opere d'arte più significative riferite alla produzione dei maggiori artisti e dei più importanti movimenti artistici dal Neoclassicismo all'Era della globalizzazione (secoli XVIII-XXI). Saper analizzare, leggere e dedurre informazioni da un testo grafico-pittorico. Saper stabilire collegamenti tra le diverse tradizioni culturali, nazionali e internazionali. Saper esporre con chiarezza, proprietà di linguaggio e interpretare in modo personale un'opera d'arte. Consolidamento delle competenze – chiave di cittadinanza, con particolare attenzione al dialogo interculturale e allo sviluppo di una responsabilità individuale e sociale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	MODULO 1 *Neoclassicismo e il ritorno all'antico: introduzione storica* ***Giuseppe Piermarini**: Palazzo Reale a Milano, Il Teatro alla Scala* ***Antonio Canova:** Teseo sul Minotauro, Amore e Psiche, Venere e Adone, Paolina Borghese, Monumento funebre di Maria Cristina d'Austria.*

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Jaques-Louis David: *Il Giuramento degli Orazi, la Morte di Marat.* MODULO 2 *Romanticismo tra ragione e sentimento: introduzione storica* ***Caspar David Friederich****: Viandante sul mare di nebbia, Mare di ghiaccio o Naufragio della Speranza* ***Théodore Géricault****: La zattera della Medusa* ***Eugène Delacroix****: La libertà che guida il popolo* ***Francesco Hayez:*** *I vespri siciliani, Il bacio.* **Conoscenza del territorio: il Settecento tra Napoli e Caserta** *Reggia di Caserta, Real Museo di Capodimonte, Real sito si San Leucio, Real sito di Carditello, Real Museo Archeologico, Albergo dei Poveri, il Real teatro San Carlo, il Cimitero delle 366 fosse.* MODULO 3 *Realismo: il quotidiano diventa arte* *L'architettura: ferro, vetro e stili del passato* ***Alessandro Antonelli:*** *Mole Antonelliana* ***La nascita della pittura en plain air*** *Scuola di Barbizon* ***Gustave Courbet:*** *Gli spaccapietre, Funerale ad Ornans.* ***I Macchiaioli:*** ***Giovanni Fattori:*** *La rotonda dei bagni Palmieri, Bovi al carro.* ***Telemaco Signorini:*** *La sala delle agitate al Bonifacio di Firenze, La toeletta del mattino.* ***Silvestro Lega:*** *Il pergolato.* ***Vincenzo Vela:*** *Spartaco, Le vittime del lavoro.* ***Conoscenza del territorio*** *La scuola di Resina, La Real Accademia di Belle Arti di Napoli, le gallerie di Napoli: Galleria Principe di Napoli e Galleria Umberto I.* MODULO 4 *L'Impressionismo: Parigi la capitale dei cambiamenti* ***Edouard Manet****: Colazione sull'erba, Olimpia, Il bar delle Folies-Bergère.* ***Claude Monet****: Impressione sole nascente, La Gare Saint-Lazare, Cattedrale di Rouen, Lo stagno delle ninfee.* ***Edgar Degas****: La lezione di danza, Balletto, Assenzio.* ***Pierre-Auguste Renoir****: La Grenouillère, Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri.* ***Gli italiano a Parigi:*** ***Giuseppe De Nittis:****La piazza del Carrousel: rovine della Tuileries.* ***Giovanni Boldini:*** *Ritratto di Giuseppe Verdi con cilindro, Madame Charles Max.* MODULO 5 *Il Post-Impressionismo* ***Gustave Eiffel:*** *Tour Eiffel.* ***Paul Cézanne:*** *La casa dell'impiccato, Le grandi bagnanti, I giocatori di carte, La montagna di Saint Victoire.* ***Georges Seurat:*** *Un dimanche après-midi à l'iles de la Grande Jatte.*

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	***Vincent Van Gogh**: I mangiatori di patate, Autoritratto con cappello di feltro grigio, Autoritratto con orecchio bendato, La camera di Van Gogh ad Arles, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.* **Paul Gauguin**: *La mietitura, La visione dopo il sermone, Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?* *CONOSCENZA, TUTELA E VALORIZZAZIONE* *La protezione del patrimonio storico, artistico e archeologico in tempo di guerra: la Convenzione dell'Aja. Analisi di casi durante la prima e la seconda guerra mondiale.* *L'importanza della catalogazione del patrimonio storico, artistico, archeologico e archivistico: il ruolo degli uffici periferici, le Soprintendenze.*
ABILITA':	Competenze specifiche nella promozione e valorizzazione del patrimonio storico, artistico, paesaggistico e stabilire collegamenti tra le diverse tradizioni culturali, nazionali e internazionali.
METODOLOGIE:	Le metodologie utilizzate sono state varie e di volta in volta sono state scelte le più adatte a favorire l'acquisizione delle competenze-chiave, con lo scopo di migliorare le modalità di apprendimento dei singoli allievi e del contesto classe. Le metodologie più utilizzate sono state: Lezione frontale; Discussione guidata; Lavori di gruppo; Simulazioni; Lezione interattiva; Esercitazioni individuali; Attività laboratoriali; Cooperative learning.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione adottati sono stati quelli stabiliti a livello dipartimentale e riportati nel PTOF d'istituto. Per le prove orali sono stati adottati gli indicatori elaborati per la griglia di valutazione della disciplina.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Altri libri Computer Internet LIM Materiale multimediale

GEOGRAFIA TURISTICA

Prof.ssa Tiziana d'Amore

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell' anno per la disciplina:	Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica; Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali internazionali; Saper leggere e interpretare le tendenze prevalenti nel mercato turistico internazionale; Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	sostenibile; Riconoscere modelli di sviluppo turistico sostenibile.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Modulo n. 1 Turismo e sostenibilità ambientale - Il turismo: problemi ambientali - Le forme di turismo responsabile - Il turismo sostenibile e l'Amazzonia Modulo n. 2 Il continente africano, con particolare attenzione agli aspetti legati al turismo dei seguenti Paesi: - Egitto - Marocco - Sudafrica Modulo n. 3 Il continente asiatico, con particolare attenzione agli aspetti legati al turismo dei seguenti Paesi: - India - Cina - Giappone Modulo n. 4 Il continente americano, con particolare attenzione agli aspetti legati al turismo dei seguenti Paesi: - Stati Uniti - Messico - Costa Rica: un esempio discusso di ecoturismo
ABILITÀ:	Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio Riconoscere e confrontare tradizioni. usi e culture degli stati extraeuropei studiati. Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale. Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica. Analizzare l'impatto ambientale del turismo sul territorio.
METODOLOGIE:	La metodologia adoperata si è basata sulla lezione frontale, su quella interattiva, su lavori di gruppo e si è fatto uso anche delle informazioni, dirette e indirette, provenienti dall'esperienza, dalla conoscenza dello spazio e dell'ambiente possedute dagli allievi. Inoltre gli argomenti sono stati descritti e sviluppati con continui agganci alla realtà contemporanea nel contesto locale-globale.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Accertamento del livello cognitivo e delle capacità espressive degli alunni. Verrà data anche particolare importanza alla capacità di sintesi esaustiva che denoti padronanza ed elasticità mentale. La valutazione finale di ogni

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	singolo studente terrà conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo - Carte geografiche e tematiche – Appunti forniti dall'insegnante - Sussidi informatici

DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Prof.ssa Candida Bencivenga

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; applicare la normativa a tutela del viaggiatore inclusa la gestione di casi di commercio elettronico; comprendere i ruoli di enti locali, nazionali e internazionali nella promozione e sviluppo del turismo; conoscere la normativa in materia di beni culturali, paesaggistici e ambientali.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Aspetti particolari del commercio nel settore turistico: la tutela del consumatore in ambito nazionale ed europeo, commercio elettronico (metodologia CLIL: consumer protection and ecommerce), la tutela dei viaggiatori nelle varie forme di trasporto. Lo Stato: Forme di Stato e forme di governo (metodologia CLIL: forms of government and public institutions). La Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, gli organi costituzionali. Le organizzazioni turistiche centrali e periferiche. Il turismo in ambito internazionale ed europeo. (Metodologia CLIL: Global Code of ethics for tourism). La legislazione in materia di beni culturali ed ambientali: I beni culturali e paesaggistici.
ABILITA':	Individuare i caratteri delle varie forme di governo; distinguere i tre poteri attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato; riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri dei cittadini; individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico; identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale; applicare la normativa relativa ai beni culturali ed ambientali; collegare la tutela, la valorizzazione e la conservazione dei beni culturali; applicare la normativa relativa al commercio elettronico; applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore, utilizzare gli strumenti di tutela dei viaggiatori nei trasporti.
METODOLOGIE:	• Lezione frontale • Lezione interattiva

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• *Problem solving* • Simulazioni • Lavori di gruppo • Dibattito
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Gli elementi di cui si è tenuto conto nella valutazione sono: • conoscenza dei contenuti specifici della disciplina; • capacità di collegare i vari argomenti e di effettuare una rielaborazione personale; • capacità di usare correttamente la terminologia specifica; • interesse per la materia; • impegno, sia scolastico che domestico, come risposta ad un ampliamento delle proprie conoscenze e volontà di superare eventuali difficoltà; • partecipazione al dialogo educativo; • progressi effettivamente compiuti nel corso dell'anno scolastico. Per la misurazione delle prove orali si fa riferimento alle apposite griglie valutative elaborate e contenute nel PTOF.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo • Costituzione Italiana • Articoli di quotidiani e riviste specializzate • LIM • Software multimediali Per i moduli svolti attraverso la metodologia CLIL: Approfondimenti CLIL del libro di testo. • Materiali reperiti a livello multimediale • Mappe concettuali • Glossari

LINGUA FRANCESE

Prof.ssa Cirillo Pasqualina

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Ampliamento e consolidamento della competenza linguistica scritta e orale, e sviluppo delle capacità di analisi e di rielaborazione del sapere e delle competenze descrittive e comunicative relativa al turismo al fine di operare nel: presentare una regione di interesse turistico; redigere un itinerario di viaggio in una o più regioni e località; presentare una città d'arte, località balneare o di montagna, un centro termale o agrituristico, un'agenzia di viaggi; redigere un programma di visita guidata a una città; presentare una struttura alberghiera nelle sue possibile tipologie; redigere una vasta tipologia di lettere e documenti a carattere professionale. Elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali. Apprezzare la diversità culturale e mostrare interesse e piacere verso la comunicazione interculturale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	**Modulo 1**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

(anche attraverso UDA o moduli)	**La corrispondenza turistica**: invio della documentazione, la prenotazione, la modifica e la revoca della documentazione; il reclamo. La lettera circolare. - **Roma**: geografia, il centro antico, i quartieri di piazza Navona, piazza di Spagna e di Trastevere. Il vaticano l'Aventino e il Laterano. I ponti romani e le fontane. Le vie di accesso alla città. Lo shopping, il divertimento. Prodotti e cucina. - **Parigi**, Parigi: geografia; lungo la Senna, i ponti, la Torre Eiffel. L'Île de la Cité: Notre-Dame, la Conciergerie, la Sainte-Chapelle. L'île saint-Louis. La riva destra: Place de la Concorde, il giardino delle Tuileries, gli Champs-Élysées. Il Louvre. Le Palais-Royal. L'Opéra Garnier. Il quartiere del Marais. Il centro Georges-Pompidou. Il quartiere di Montmartre. La Citta delle Scienze e dell'Industria. La riva sinistra: il Quartiere Saint-Germain-des-Prés, il quartiere Latino, il Panthéon. Il Palazzo, il museo e il giardino del Lussemburgo, il museo d'Orsay, l'Hôtel des Invalides. Versailles. Lo shopping parigino, prodotti e gastronomia. Distrarsi a Parigi **I tipi di turismo** ripasso e consolidamento: turismo della salute, il turismo verde. **I tipi di turismo**: il turismo accessibile (turismo e handicap), il turismo della terza età. Il turismo e la spiritualità. Il turismo del benessere e della salute, i soggiorni linguistici, i congressi e il turismo verde **Modulo 2** - I trasporti aerei e ferroviari. I trasporti marittimi- le crociere. - Gli alberghi: classificazione, catene alberghiere, servizi, attrezzature alberghiere. - Le altre forme di sistemazione e alloggio: villaggi turistici, residence e locazioni, alloggi rurali/agriturismi, i B&B, camping-caravaning, ostelli della gioventù. - Il sud della Francia: geografia e storia; la costa azzurra, la Provenza. Le città di Marsiglia, Nizza, Aix-en-Provence, Arles et Tolosa. Vie di accesso al sud della Francia, feste e tradizioni, prodotti e cucina. I parchi a tema: Disneyland, Futurscope, le Grand parc du puy du fou, Vulcania. **Modulo 3** - Il marketing turistico (il ruolo del marketing, la segmentazione di mercato, il marketing mix e l'analisi SWOT) - I trasporti urbani e stradali. - Il turismo enogastronomico. - Il turismo sportivo - Il turismo sostenibile - Promozione di prodotti turistici **Modulo 4** - La regione Campania: la geografica. La storia (approfondimento facoltativo). Vie di accesso alla regione, artigianato, feste e tradizioni, prodotti e grastronomia. Il Vesuvio, il Cilento e le isole. Le città di

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Napoli, Pompei e Ercolano, Caserta. Le citta della costiera Amalfitana. Paestum.I modi di pagamento – l'assegno La richiesta di impiego, il CV e la lettera di motivazione.
ABILITA':	Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione. Saper applicare quanto appreso in contesti e situazioni nuove. Saper individuare collegamenti con altre discipline. Capire il senso generale e commentare testi di carattere professionale di varia tipologia: -capire il senso generale di messaggi orali di carattere professionale; -esprimersi in lingua all'orale e allo scritto in modo alquanto accettabile; -conoscere nelle linee essenziali gli argomento del programma e applicare le conoscenze e le abilità acquisite in modo operativo; -redigere in modo autonomo documenti di carattere professionale di vario tipo: lettere, itinerari, programmi di visite e circuiti turistici ecc.; -redigere sintesi di testi e di argomenti settoriali, rispondere a questionari in vista degli esami.
METODOLOGIE:	La metodologia proposta è stata prevalentemente di carattere funzionale-comunicativo. L'acquisizione della lingua francese come strumento comunicativo è avvenuta in modo operativo. Le abilità linguistiche di base sono state esercitate in una varietà di situazioni, in considerazione della realtà della classe e di ciascuno studente. • Lezione frontale ed interattiva, alternata a DDI, con schede esplicative e video di indirizzo turistico. • Lavori di approfondimento individuale e di gruppo. Attività laboratoriali attraverso piattaforme quali learningApp, Genially, Canva; siti di interesse turistico (booking, tripadvisor, siti turistici di città/regioni italiane e francesi) attività incentrate su argomenti tecnici ed esercitazioni finalizzate all'ampliamento del lessico e della fraseologia del settore tecnico turistico. Collegamento interdisciplinare con materie di indirizzo: economia, geografia, arte.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione adottati sono stati quelli stabiliti a livello dipartimentale e riportati nel PTOF d'istituto. Essi hanno riguardato sia le prove scritte che quelle orali. Per le prove scritte gli indicatori valutati sono stati i seguenti: • Correttezza grammaticale • Lessico • Funzioni comunicative • Comprensione • Produzione (coesione, correttezza linguistica, layout, contenuto) • Per le prove orali, in linea con quanto riportato dal PTOF, gli indicatori sono stati i seguenti: • Conoscenza (argomenti specifici dell'ambito turistico)

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• Comprensione /produzione (interazione orale/conversazione) • Applicazione (grammatica/vocabolario/pronuncia)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo di riferimento Itinéraires plus, Gruppo Editoriale ELI; integrazione di schede esplicative e/o di approfondimento redatte dalla docente e condivise su classorrom. Siti di interesse turistico: booking, tripadvisor,..) Gli strumenti: • Laboratorio linguistico • Computer • LIM • Materiale multimediale

LINGUA INGLESE

Prof.ssa Verde Stefania

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi, i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	MODULO 0 Ripetizione funzioni, strutture, lessico e conoscenze relative al settore turistico e propedeutiche per affrontare il quinto anno (the Tourism industry and its components, different types of tourism, Transportation, Accommodation, Ecotourism, Tourism and Ecology, Advantages and disadvantages of mass tourism, Sustainable tourism) MODULO 1 • COMPETENZE: understanding and giving information about the role and importance of marketing and promotion in the field of tourismand writing a leaflet, a brochure, tourist itineraries. • CONOSCENZE: The role of marketing, Market segmentation, The marketing mix, SWOT Analysis, Life Cycle of Tourist Destinations, Market Research, Promotional Methods (Advertising, Sponsorship, Fairs and Exhibitions), Marketing and Promotion (Adverts, Leaflets and Brochures, Circular letters and Newsletters and Promotional phone calls) • SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking and answering questions, understanding information about tours, asking and giving information about popular tourist destinations together with the vocabulary related to the topics. MODULO 2 • COMPETENZE: understanding and giving information about why people travel, resources for tourism and writing • tourist itineraries. • • CONOSCENZE: Business Tourism, Nic he Tourism, Food Tourism, Music a nd Scre en Tou rism, Religious Touri sm, Natural Resources, Man-made Resources, UNESCO World Heritage Sites, Climate. •

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking and answering questions, understanding information about tours, asking and giving information about popular tourist destinations together with the vocabulary related to the topics. MODULO 3 • COMPETENZE: understanding and giving information about the USA and its major cities and writing leaflet, promotional circularletters, tourist itineraries and essays. • CONOSCENZE: The USA: Geography of the States, Political system, A brief history of the USA, Key moments in the 20th and 21st century, National parks, Washington DC, New York and San Francisco. • SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking and answering questions, understanding information about tours, asking and giving information about popular tourist destinations together with the vocabulary related to the topics.
ABILITA':	• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
METODOLOGIE:	La metodologia d'insegnamento è stata integrata ed adattata al contesto classe e alle modalità di apprendimento degli allievi, funzionale al miglioramento di tutti gli aspetti che riguardano l'apprendimento della lingua. Le metodologie di lavoro più utilizzate sono state: • Lezione frontale • Cooperative learning • Learning by doing • Didattica laboratoriale • Peer Tutoring /Peer collaboration • Role – playing • Compito di realtà (raramente)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione adottati sono stati quelli stabiliti a livello dipartimentale e riportati nel PTOF d'istituto. Essi hanno riguardato sia le prove scritte che quelle orali. Per le prove scritte gli indicatori valutati sono stati i seguenti: • Correttezza grammaticale • Lessico • Funzioni comunicative • Comprensione • Produzione (coesione, correttezza linguistica, layout, contenuto) • Per le prove orali, in linea con quanto riportato dal PTOF, gli indicatori sono stati i seguenti: • Conoscenza (argomenti specifici dell'ambito turistico)

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• Comprensione /produzione (interactive communication) • Applicazione (grammar/vocabulary/pronunciation)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo di riferimento è 'Explore Travel & Tourism' edito da Eli Publishing, ma anche integrazioni da altri libri di testo del triennio turistico. Gli strumenti: • Mappe concettuali • Computer • LIM • Materiale multimediale

SPAGNOLO

Prof.ssa Antonietta Vitagliano

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e cotesti professionali Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**MODULO I: EL TURISMO** • Il turismo religioso • Il turismo linguistico • Il turismo gastronomico • Il turismo culturale • Il turismo medio ambientale • Il turismo in Spagna **MODULO II: DE VIAJE** • Agenzia viaggi • I professionisti del turismo • Le strutture alberghiere • Prodotti e servizi turistici • Organizzazione di itinerari turistici • La Catalogna • Il Modernismo • Barcellona • Gaudì • Il triangolo di Dalì • Las Fallas

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	MODULO III: LOS TURISTAS Y LOS TRANPORTES • Madrid • Il triangolo dell' arte • La guerra civile • Il franchismo • Picasso "El Guernica" • Las navidades • L' aeroporto • La stazione • La metro • Le crociere • Gli autobùs **MODULO IV: RECUPERO** • Attività di recupero:esercitazioni sugli itinerari **MODULO V: LOS MONUMENTOS** • La Spagna del nord • Il cammino di Santiago • Los Sanfermines • La gastronomìa **MODULO VI: LOS TURISTAS** • La Spagna del sud • Il Flamenco • La corrida • La semana santa • La gastronomia
ABILITA':	Descrivere una zona geografica Presentare una zona turistica Descrivere attività e eventi culturali Chiedere e dare informazioni su viaggi e costi Creare un itinerario turistico
METODOLOGIE:	• Lezione frontale • Discussione guidata • Lavori di gruppo • Flipped classroom • Simulazioni • Lezione interattiva • Esercitazioni individuali • Elaborazioni di schemi • Attività laboratoriali • Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione applicati sono stati basati sia su valutazioni formative che sommative. Inoltre nel giudizio complessivo si è tenuto conto del processo evolutivo della preparazione in funzione delle potenzialità cognitive degli alunni, del grado di responsabilità e consapevolezza dimostrati nei confronti dei propri obblighi scolastici nel nome di quella partecipazione attiva che sempre più si richiede alle giovani generazioni.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libri di testo • Altri testi • Software didattici • Lim • Internet

DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI
Prof. Mauro Raucci

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	L'alunno conosce i principali prodotti turistici esistenti; la struttura fondamentale del bilancio delle aziende ricettive. E' informato sulla funzione del Business Plan, del budget economico e patrimoniale d'esercizio. Ha conoscenze circa le modalità di controllo dei risultati ottenuti e le azioni da mettere in campo per riequilibrare quanto si è discostato. È informato, inoltre, sulle tecniche di marketing operativo, territoriale e su quelle di misurazione della qualità nella gestione dei rapporti di lavoro dipendente.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Le aziende turistiche, principali tipologie, loro prodotti e documentazione prodotta nelle relazioni tra loro. La pianificazione strategica ed il controllo di gestione. La programmazione, il budget ed il controllo budgetario. Il Business plan. L' analisi degli scostamenti. Le strategie di marketing turistico e le nuove tecniche di comunicazione. Le risorse umane e la gestione della qualità.
ABILITA':	L'alunno sa redigere il bilancio d'esercizio delle imprese ricettive; sa preparare un "Business plan", in caso di bisogno di finanziamenti esterni aziendali. È capace di effettuare e formalizzare un budget di gestione di un albergo e di controllarne i risultati, riprogrammando eventualmente quanto previsto.
METODOLOGIE:	La metodologia adoperata si è basata sulla lezione frontale, su quella interattiva, su lavori di gruppo e su attività di recupero e di sostegno di allievi in difficoltà. Gli approfondimenti sono stati effettuati attraverso letture critiche di articoli tratti dalla stampa generalista e specialistica. L'insegnamento è stato organizzato secondo una logica di curricolo modulare, che ha comportato l'uso ripetuto di simulazioni, la costruzione di mappe e di sintesi figurative, l'elaborazione di progetti. Sono state attivate le strategie più opportune per rendere possibile l'acquisizione della competenza-chiave, che è "imparare ad imparare".
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto concerne la valutazione, si è fatto sempre riferimento a quanto definito nella parte generale del PTOF ed alle griglie specificatamente elaborate per la disciplina. La valutazione ha sempre tenuto conto delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza ed agli obiettivi didattici prefissati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Articoli tratti dalla stampa generalista, economica e giuridica specializzata: "Il Sole 24 ore", "Corriere della Sera" ecc. Lavagna in ardesia e lavagna elettronica Siti di reti telematiche ufficiali per ricerche specifiche: borsa lavoro italiana; regione Campania ecc

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
Prof.ssa Anna Iodice

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE	Adottare una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili per il mantenimento della salute dinamica. Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo. Saper utilizzare i contenuti teorici, di principali sport per il benessere individuale e collettivo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Le funzioni nutritive degli alimenti. Il doping, le droghe e i loro effetti ai fini della prevenzione e della sicurezza personale. Le regole, la tecnica e le strategie di principali sport. L' aspetto educativo e sociale dello sport. L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. Principali nozioni sulle metodologie di allenamento. MODULO 1 Identità e appartenenza Sport individuali e di squadra. Alimentazione e sport. Alimentazione equilibrata. Il fair play nello sport. MODULO 2 La sicurezza Muoversi in sicurezza. Traumi e primo soccorso. Sport individuali e di squadra. MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping). Il doping. Gli integratori. le droghe. MODULO 4 Lo sport nella storia. Le Olimpiadi antiche e moderne. Le Paralimpiadi. Riscaldamento, allenamento, defaticamento.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ABILITA':	Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Saper interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica assumendo comportamenti funzionali alla sicurezza. Saper cogliere le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture. Saper descrivere attività ludiche e sportive in ambiente naturale.
METODOLOGIE:	Coinvolgere gli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione delle attività. Favorire le elaborazioni personali, l'autostima individuale e l'autocorrezione degli errori.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto di : 1) livello di partenza dell'alunno; 2) competenze e conoscenze disciplinari acquisite; 3) capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio della disciplina; 4) capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari; 5) atteggiamento di partecipazione alla vita di classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante e video-lezioni.

Matematica

Prof. Fabozzi Gennaro

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Elaborare dati ed informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Cogliere analogie e differenze in situazioni problematiche Applicare in situazioni concrete e nei vari contesti disciplinari modelli matematici. Utilizzare le conoscenze acquisite nello studio delle funzioni e applicarle nella costruzione di un modello per la risoluzione di un problema di scelta.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Funzioni e loro generalità: classificazione, dominio, codominio e principali proprietà. Funzioni irrazionali, Funzioni pari e dispari, Funzioni monotone Ricerca del campo di esistenza delle funzioni. Intorni di un punto e punto di accumulazione Concetto di limite di una funzione, limiti finiti e limiti infiniti Teoremi sui limiti, forme di indeterminazione. Funzioni continue e loro proprietà, Punti di discontinuità di una funzione. Il calcolo dei limiti delle funzioni continue. Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali. Grafico probabile di una funzione. Definizione di derivata di una funzione in un punto. Derivabilità e continuità di una funzione. Significato geometrico della derivata di una funzione. Derivate di alcune funzioni elementari. Teoremi sul calcolo delle derivate. Legame tra segno della derivata e monotonia della funzione. Grafico della funzione. Funzione obiettivo. Vincoli. Grafici di funzioni utilizzate in economia. Scopi e metodi della R.O. e relativi modelli matematici. Problemi di decisione. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso del continuo e nel caso discreto. Problemi di scelta fra due o più alternative. Il problema delle scorte.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ABILITA':	Classificare una funzione, ricercare il dominio ed il codominio. Saper determinare il dominio delle funzioni irrazionali, Saper interpretare il grafico di una funzione. Saper definire i limiti di una funzione nei diversi casi possibili. Saper effettuare la verifica dei limiti assegnati attraverso la definizione. Saper applicare le proprietà dei limiti. Saper stabilire la continuità di una funzione. Saper applicare le proprietà dei limiti nel calcolo di un limite di una funzione continua. Saper risolvere i limiti che si presentano in una forma indeterminata. Individuare gli asintoti di una funzione e trovarne l'equazione. Saper calcolare la derivata di una funzione in un suo punto mediante la definizione. Saper calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate. Risolvere problemi di massimo e di minimo, studiare il grafico di una funzione. Sapere analizzare i dati di un problema e costruire il modello matematico esplicitandolo medianteequazioni, disequazioni, grafici, al fine di determinarne la soluzione ottimale.
METODOLOGIE:	L'insegnamento è stato organizzato secondo una logica di curriculo modulare che comporti l'uso ripetuto di simulazioni, problem solving la costruzione di mappe e sintesi figurative.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto concerne la valutazione, si è fatto riferimento a quanto definito nella parte generale del POF ed alle griglie specificatamente elaborate per la disciplina. La valutazione ha tenuto in ogni caso conto delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza ed agli obiettivi didattici prefissati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Illustrazione di esercizi esemplificativi. Lettura guidata del libro di testo. Materiale didattico ordinario. Lavagna elettronica. Video e materiale dal web.

RELIGIONE

Prof.ssa Anna Corvino

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	- Ebraismo ed Islamismo: origini e diffusione - Induismo - Buddismo - Confucianesimo - La vita come amore - La Bioetica
ABILITA':	Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
METODOLOGIE:	- Dialogo sulle problematiche religiose affrontate. - Lezione frontale. - Lavori di approfondimento di gruppo per aree di interesse con rappresentazioni grafiche, produzione di power point. - Discussione finale alla luce della maturazione personale. - Compito di realtà.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali; 2° Livello di apprendimento raggiunto; 3° Maturità di rapporto con docenti e compagni; 4° Impegno personale e partecipazione; 5° Capacità di ricerca a livello personale; 6° Capacità di ricerca interdisciplinare; 7° Capacità di formulazione orale e scritta.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, LIM, PC

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' IRC

PROF.SSA OLIVA DANIELA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Comprende il valore del pluralismo culturale e religioso come motore di sviluppo storico, mostrando sensibilità per il patrimonio materiale e immateriale delle diverse civiltà. • Riconosce la tutela dei diritti fondamentali contro ogni forma di discriminazione e radicalismo. • Sa strutturare discorsi complessi, confutare tesi con argomentazioni solide

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	• Storia delle religioni: dottrine, testi sacri ed evoluzione di Ebraismo, Cristianesimo, Islam, Induismo, Buddismo e filosofie orientali. • Laicità e Stato: il concetto di laicità nelle democrazie occidentali e il pluralismo culturale • Evoluzione dei Diritti: dal giusnaturalismo illuminista alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948) e alla Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE. • Sfide globali contemporanee: crimini contro l'umanità, flussi migratori, parità di genere e tutela delle minoranze.
ABILITA':	• Utilizzare fonti storiche, giuridiche e storiografiche per analizzare i fenomeni religiosi e sociali. • Riconoscere le radici comuni dei codici etici globali oltre le differenze dogmatiche. • Argomentare in modo critico sulle violazioni dei diritti umani nel panorama geopolitico
METODOLOGIE:	Il percorso ha privilegiato approcci attivi volti a stimolare l'autonomia critica degli studenti: ▪ Didattica laboratoriale e Ricerca-Azione: consultazione di risorse e fonti digitali (es. Amnesty International, ONU). ▪ Debate e Disputa filosofica: discussioni regolate su dilemmi etici e bioetici legati alla libertà di culto e ai diritti individuali. ▪ Lavori di gruppo per la formulazione di soluzioni teoriche a conflitti sociali locali o globali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Osservazione sistematica del grado di partecipazione, dell'interesse e dell'apertura al dialogo durante i dibattiti. • Verifica scritta
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Internet; Strumenti Audiovisivi (visione di filmati, documentari, ecc); LIM; Testi scolastici

EDUCAZIONE CIVICA

Materia	ore	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità
Diritto e Legislazione turistica (Coordinatore dell'Educazione civica)	11	Lo Stato e la Costituzione, gli organi dello Stato, l'organizzazione amministrativa dello Stato, il Codice mondiale di etica del turismo, la tutela dei beni culturali e ambientali.	Conoscere il concetto di Stato e l'evoluzione storica, conoscere la Costituzione Italiana, conoscere le forme di Stato e le forme di governo; conoscere la struttura, l'organizzazione e il funzionamento degli organi costituzionali; conoscere l'organizzazione nazionale del turismo ;	Valutare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato; analizzare la nascita della Costituzione, la struttura e i suoi caratteri; sottolineare i caratteri delle varie forme di governo; Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi; individuare i soggetti pubblici o privati, locali,

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

			conoscere il ruolo dell'Unione Europea in tema di turismo; conoscere le organizzazioni internazionali con particolare riferimento a quelle che operano nel settore turistico e al Codice mondiale di etica del turismo; conoscere il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano.	nazionali e internazionali che operano nel settore turistico; applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del patrimonio culturale Italiano.
Italiano	7	Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile) Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale)	Analizzare cause e conseguenze, analogie e differenze di un fenomeno nel tempo e nello spazio. Consultare testi di vario tipo per documentarsi, confrontare criticamente, farsi una propria opinione.	Saper riconoscere e interpretare testi e dati per conoscere ed analizzare il fenomeno nell'età contemporanea.
Storia	4	Il ruolo della donna nell'età contemporanea: significato e nascita dei movimenti femminili L' Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite	Analizzare cause e conseguenze, analogie e differenze di un fenomeno nel tempo e nello spazio. Comprendere la storia della nascita dell'U.E. e dell'O.N.U. Conoscere gli obiettivi principali e la loro struttura.	Saper riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà della donna nell'età contemporanea Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Geografia turistica	4	Il turismo: problemi ambientali Il turismo sostenibile e l'Amazzonia Costa Rica: un esempio discusso di ecoturismo	Conoscere l'ambiente, per curarlo, conservarlo e rispettarlo, osservando il principio di responsabilità; conoscere gli obiettivi principali dell'Agenda 2030.	Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile; individuare le azioni principali per la tutela dell'ambiente e del territorio.
Arte e territorio	2	Conoscenza storico/artistica del territorio - Tutela e valorizzazione delle risorse artistiche ed ambientali – Rispetto e conservazione dei BB.CC.	Per quanto riguarda la Storia dell'Arte lo studente, attraverso la comprensione e la confidenza con le opere proposte, ha maturato una adeguata capacità di lettura del fenomeno artistico in ordine ad un più ampio contesto culturale.	La coscienza dell'importanza della tutela e della valorizzazione e divulgazione del patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale sono state perseguite attraverso l'indicazione

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

				degli strumenti legislativi e istituzionali vigenti.
Scienze Motorie	5	La salute, il benessere psico-fisico Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso del doping e delle droghe.	Conoscere le funzioni della dieta, i principi alimentari; conoscere le regole alimentari in ambito sportivo; conoscere i principali disturbi alimentari e le loro problematiche; conoscere le principali forme di doping e le diverse categorie di droghe.	Saper adottare uno stile di vita corretto; saper applicare le regole che sono alla base di una corretta alimentazione; essere consapevole dei pericoli legati all'uso delle sostanze dopanti e di quelle stupefacenti.
Economia aziendale/ Discipline turistiche ed aziendali	2	"Business Plan" nella sezione delle previste attività sociali ed ambientali di un'impresa ricettiva. "Budget aziendale" di un'azienda turistica, in relazione alle previste attività di "Economia circolare".	Conoscere e saper analizzare un Bilancio preventivo annuale di attività aziendale di un'impresa ricettiva. Essere a conoscenza delle fasi di redazione di un Piano di investimento iniziale aziendale, relativo ad un'impresa ricettiva: Albergo, Agenzia di viaggio o Tour Operator.	L'allievo/a deve essere in grado di preparare un "Business plan" e successivamente dei "Budget" di attività aziendale nei settori specifici delle imprese ricettive. Tutto ciò, operando scelte di investimento e di attività produttiva, che rispettino i fondamentali precetti di una sana Economia Circolare e di una intelligente sostenibilità ambientale e sociale.
Totale	35			

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.2 ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIE	AUTORE	TITOLO
Italiano	Baldi/Giusso/Razetti/Zaccaria	Loro e noi
Storia	Emilio Zanette/Massimiliano Galli	Pronti per la storia, il novecento e il mondo contemporaneo
Lingua inglese	Allison Smith/Silvana Sardi	Explore travel & tourism
Lingua francese	Crimi	Itineraires Plus
Matematica	M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone	Matematica.rosso Volume 4 e volume 5
Discipline turistiche ed aziendali	G. Campagna/V. Loconsole	Scelta turismo UP+Hub Yung+Hub Kit
Diritto e legislazione turistica	M. Capiluppi/M.G. D'Amelio	Il turismo e le sue regole più
Geografia turistica	F. Iarrera; G. Pilotti	Paesaggi del turismo. Paesi extraeuropei Seconda edizione
Scienze motorie e sportive	Balboni	L' ABC delle scienze motorie e dell'educazione alla salute
Religione cattolica	Pisci-Bennardo	All'ombra del sicomoro
Arte e territorio	Dorfles, Vettese, Princi-Pieranti	Capire l'arte dal neoclassicismo ad oggi
Lingua spagnola	Pierozzi-Campos	Buen Viaje Curso de espanol

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta attraverso diverse tipologie di prove, scelte in relazione agli obiettivi didattici, alle competenze attese e alla natura della disciplina. Le principali modalità utilizzate sono state:

- **Colloqui individuali** per la valutazione orale delle conoscenze e delle abilità espositive
- **Prove strutturate e semi-strutturate**, comprensive di quesiti a risposta multipla, vero/falso, completamento
- **Domande aperte e trattazione sintetica di argomenti**, per verificare la capacità di rielaborazione critica
- **Soluzione di casi aziendali** e situazioni-problema, per accertare l'applicazione operativa delle conoscenze
- **Analisi e produzione di testi**: articoli, interviste simulate, lettere formali e documenti amministrativi
- **Esercitazioni al computer**, con l'utilizzo di software applicativi e strumenti digitali per l'elaborazione dati
- **Verifiche interdisciplinari** e prove simulate in preparazione all'Esame di Stato

Le verifiche sono state affiancate da momenti di autovalutazione e riflessione, utili a sviluppare consapevolezza nel proprio percorso di apprendimento.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

- si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;
- si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;
- si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell' **art.11 ordinanza n. 54 del 26 marzo 2026**.

Assegnazione del punteggio minimo di banda in caso di voto di condotta inferiore a 9/decimi.

Infatti, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Nel suddetto caso, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 100 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti superiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative (escluso PON-PNRR / PCTO obbligatorio);
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di **almeno 3 dei suddetti indicatori** e se non già a chiusura banda di oscillazione (arrotondamento per eccesso da 0,50).

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In allegato:
Griglia di valutazione Prima Prova -tipologia A-B-C / BES DSA
Griglia di valutazione Seconda Prova / BES-DSA
Griglia di valutazione colloquio orale- Allegato A Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

La simulazione della I prova scritta è stata svolta in data 09/04/2026 e la simulazione della II prova scritta è stata svolta in data 10/04/2026.
La simulazione del colloquio orale è stata svolta in data 21/04/2026.

Esame di Stato 2025/26 - Commissione.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ data_____

Tipologia A- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORE 1 • **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** • **Coesione e coerenza testuale**	In 20/mi
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	In 20/mi

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	In 20/mi
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORE 4 **INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A** • **Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)** • **Capacità di comprendere il testo nei suoi snodi tematici e stilistici** • **Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica** • **Interpretazione corretta e articolata del testo**	In 20/mi
Gravi fraintendimenti del testo; Inadeguata analisi degli aspetti lessicali, stilistici e retorici; Mancato rispetto dei vincoli	1
Non gravi fraintendimenti del testo; Analisi superficiale degli aspetti lessicali, stilistici e retorici; mancato rispetto dei vincoli	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; Analisi e contestualizzazione corretta; Sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; Analisi, riflessione critica e contestualizzazione efficace; Rispetto dei vincoli	4
Capacità di riflessione critica e contestualizzazione del brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali; Comprensione piena, corretta e articolata del testo; Preciso rispetto dei vincoli	5

Esame di Stato 2025/26 -Commissione.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ data_____

Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1 • **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** • **Coesione e coerenza testuale**	In 20/mi
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	In 20/mi
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato; Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	In 20/mi
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B · **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** · **Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione** · **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti**	In 20/mi
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione poco congruente, superficiale e confusa	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione non sempre chiara e congruente	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni Argomenta in modo congruente e abbastanza articolato	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomenta in modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomentazione ben organizzata, logica e convincente	5

Esame di Stato 2025/26 - Commissione.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ data_____

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

INDICATORE 1 · **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**	In 20/mi
· **Coesione e coerenza testuale**	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	3
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	In 20/mi
Lessico con gravi/diffuse improprietà lessicali; Testo scorretto, uso improprio della punteggiatura	1
Lessico talvolta poco appropriato e/o ripetitivo; Testo con qualche errore grammaticale, incertezza sull'uso della punteggiatura	2
Lessico complessivamente appropriato; Testo nel complesso corretto, uso appropriato della punteggiatura	3
Lessico vario e appropriato; Testo corretto, uso adeguato della punteggiatura	4
Lessico ricco, vario e appropriato; Testo pienamente corretto, uso efficace/consapevole della punteggiatura	5

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	In 20/mi
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORE 4 • **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione** • **Capacità interpretative, originalità, approfondimento critico**	In 20/mi
Non aderenza alla traccia, rielaborazione critica assente	1
Fraintendimento parziale della traccia; Organizzazione non corretta del testo; Rielaborazione parziale e mancanza di interpretazioni personali	2
Complessivamente aderente alla traccia; Corretta organizzazione del testo; Rielaborazione sufficiente	3
Corretta aderenza alla traccia, Organizzazione corretta e originale; Rielaborazione creativa	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia; Organizzazione corretta del testo; Rielaborazione critica e ragionata, corredata da interpretazioni personali valide	5

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Esame di Stato 2025/26 - Commissione..... GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA alunni DSA/BES

CANDIDATO _____ data_____

Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE 1 • **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** • **Coesione e coerenza testuale**	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	2
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	3
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	4
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	6
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	7

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	DA NON VALUTARE

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	3
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	4
Buone le conoscenze e gli apporti critici	5
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	6

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B • **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** • **Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione** • **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti**	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione poco congruente, superficiale e confusa	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni Argomentazione non sempre chiara e congruente	3
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni Argomenta in modo congruente e abbastanza articolato	4
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomenta in modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro	5
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni Argomentazione ben organizzata, logica e convincente	7

Vot/Tot

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1ª PROVA

CANDIDATO _____ data_____

Griglie di valutazione alunni DSA / BES

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORE 1 • **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** • **Coesione e coerenza testuale**	
Testo nullo/carente dal punto di vista della pianificazione; Mancanza di chiarezza e disorganicità	2
Testo non sempre organizzato; Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	3
Testo nel complesso organico ed articolato; Sufficiente chiarezza logica	4
Testo organico ed articolato; Buono per chiarezza e coerenza logica	6
Testo organico ed articolato con originalità; Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	7

INDICATORE 2 • **Ricchezza e padronanza lessicale** • **Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura**	DA NON VALUTARE

INDICATORE 3 • **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** • **Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	3
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	4
Buone le conoscenze e gli apporti critici	5
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	6

INDICATORE 4 • **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione** • **Capacità interpretative, originalità, approfondimento critico**	
Non aderenza alla traccia, rielaborazione critica assente	1
Fraintendimento parziale della traccia; Organizzazione non corretta del testo; Rielaborazione parziale e mancanza di interpretazioni personali	3
Complessivamente aderente alla traccia; Corretta organizzazione del testo; Rielaborazione sufficiente	4
Corretta aderenza alla traccia, Organizzazione corretta e originale; Rielaborazione creativa	5
Piena e approfondita aderenza alla traccia; Organizzazione corretta del testo; Rielaborazione critica e ragionata, corredata da interpretazioni personali valide	7

Vot/Tot

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ISISS E.Mattei di Aversa a.s. 2025/2026- Commissione Esame di Stato .....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA – ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "TURISMO" DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

CANDIDATO _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. . (Max 5 p.)	Completa ed esaustiva	4-5	
	Adeguata / Essenziale	**3**	
	Lacunosa / Parziale	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. (Max 8 p.)	Precisa, organica ed esauriente	7-8	
	Adeguata e completa	**5-6**	
	Non del tutto adeguata, lievi imprecisioni	3-4	
	Limitata ed imprecisa	1-2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. (Max 4 p.)	Articolata, precisa e complessa	4	
	Adeguata / Lineare	**3**	
	Incoerente / Frammentaria	1-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (Max 4 p.)	Esauriente, chiara e corretta argomentazione, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiara e corretta	**2**	
	Confusa, errori morfosintattici e lessicali	1	
		Totale	**...../20**

Conversione in base 10 .....

La commissione

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Il Presidente

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal CDC e dal coordinatore con tutti gli studenti

	ELENCO STUDENTI	FIRMA
1	ARBOLINO MARA	Mara Arbolino
2	ATREUCH ASSIA	Assia Atreuch
3	CACACE ROBERTA	Roberta Cacace
4	CITO ROBERTA	Roberta Cito
5	D'ANGELO VALENTINA	Valentina D'Angelo
6	dI MARTINO MARIA ROSARIA	di Martino Mariarosaria
7	FERRARA CLAUDIO	Claudio Ferrara
8	GIORDANO CHIARA	Chiara Giordano
9	LICCARDO MARTINA	Martina Liccardo
10	MOCCIA FEDERICA	Federica Moccia
11	MORMILE ANGELA	Angela Mormile
12	MUSELLO FABIANA	Fabiana Musello
13	PINO EMANUELE	Emanuele Pino
14	PINTO FABIANA	Fabiana Pinto
15	ROTOLO TERESA	Teresa Rotolo
16	RUSSO LUCA	Luca Russo
17	SARNATARO FRANCESCA	Francesca Sarnataro
18	SOCIALE SERENA	Serena Sociale

Aversa 05/05/2026

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it