Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –
Fondo sociale europeo plus (FSE+)

AVVISO PUBBLICO

Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025 – 2026 e 2026 - 2027, c.d. Piano Estate 2026-2027. Obiettivo specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A4.– Sotto-azione ESO4.6.A.4A - Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito dell'11 maggio 2026 n. 79 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. N. 112894 dell'11/05/2026 -"Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025 – 2026 e 2026 -2027, c.d. Piano Estate 2026-2027

CUP I34D26003540007
CODICE PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2026-1702
TITOLO: A SCUOLA SI PUO'3!

All'Albo dell'Istituto
Agli Atti
Sul sito Web

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DEI TUTOR ED ESPERTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO - ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2026-1702
TITOLO: A SCUOLA SI PUO'3!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss. mm. ii.;
Visto il DPR 275/99 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
Visto il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015 n. 107;
Visto Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+ che contiene le priorità strategiche del settore istruzione ed ha una durata settennale;
Viste le delibere del Collegio dei Docenti (n. 3 del 21/05/2024) e del Consiglio d'Istituto (n.4 del 21/05/2024) con le quali si approva la richiesta di presentazione e di adesione ai progetti relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (PN Scuola);
Visto il Decreto n.96 del 22 maggio 2025 Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell'anno scolastico 20242025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento

europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021

Visto l'Avviso N.112894 del 11 MAGGIO 2026 – FSE - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026 e 2026- 2027,c.d. Piano Estate 2026-2027

Preso atto della nota MIM prot. **AOOGABMI. N. 152990 del 16/06/2026** con cui il Dirigente dell'Autorità Gestione approva la graduatoria ed il progetto è formalmente autorizzato;

Vista la nota del MIM prot. AOOGABMI. N. 152990 del 16/06/2026 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica;

Preso atto che la pubblicazione della nota del MIM prot. AOOGABMI. N. 152990 del 16/06/2026 rappresenta anche la formale autorizzazione all'avvio delle attività;

Visti i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

Viste le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

Visto il Programma Annuale 2026;

Visto il decreto n. 1200 del 8/09/2026, di assunzione in bilancio del progetto in esame € 79.335,00

Rilevata la necessità di reperire tra il personale interno/esterno più figure per lo svolgimento delle attività di formazione previste dal progetto;

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso,

DETERMINA

di avviare la procedura di reclutamento di TUTOR ed ESPERTI per lo svolgimento del **Progetto CODICE PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2026-1702 - TITOLO: A SCUOLA SI PUO'3!**

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	SINTESI DEI MODULO	TOT. ORE/compenso	N. STUDENTI	FIGURA PROFESSIONALE	TITOLO DI ACCESSO RICHIESTO
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	n.1 Italiano BIENNIO	Potenziare le competenze fondamentali degli studenti nella lingua italiana, concentrandosi su aspetti chiave come lettura, scrittura, comprensione e comunicazione efficace. Sarà prediletta una metodologia interattiva, si creeranno gruppi di lavoro e ciascun gruppo discuterà su un tema scelto. Saranno utilizzati testi letterari, articoli, video e risorse multimediali per offrire una	30H Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	MIN.10	**1 Esperto** **1 Tutor** docente della classe	**Esperto:** docente di Italiano (Laurea valida per l'insegnamento)

		prospettiva ampia e interessante sulla lingua italiana. Si presterà particolare attenzione agli studenti che mostrano particolari fragilità o bisogni specifici nelle discipline di studio e sono a rischio di abbandono. Il progresso degli studenti sarà monitorato con attività, esercizi e partecipazione attiva in classe. Risultati attesi: fornire agli studenti un solido fondamento nelle competenze linguistiche italiane, preparandoli per una comunicazione efficace e un'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.				
	n.2 **Ec. Az.** BIENNIO	Potenziare le conoscenze delle basi dell'economia aziendale attraverso il gioco di squadra, rende gli studenti, che hanno particolare attitudine/interesse verso lo studio delle risorse economiche del territorio, in grado di analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. Risultati attesi: saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	30H Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	MIN.10	**1 Esperto** **1 Tutor** docente della classe	**Esperto:** docente di Ec. Aziendale (Laurea valida per l'ins.)
N. 9 Percorsi formativi e laboratoriali per gli studenti del terzo e quarto anno	n.1 Corpo in movimento, mente in forma	Il modulo si propone di aumentare l'autostima, la solodarietà, la collaborazione,l'inclusione, l'accettazione e la tolleranza. Lo sport, inteso come pratica sociale e educativa, lavora prima di tutto sulla possibilità di fare da sé, autonomamente, con le proprie forze ed è a questo che si deve il potenziamento della propria autostima.. Fare sport è anche un esercizio essenziale allo sviluppo della fiducia in se stessi e nel proprio allenatore o allenatrice: fiducia verso le personali potenzialità e abilità già acquisite, ma allo stesso tempo fiducia per chi ci sta accompagnando e condivide con noi gli obiettivi sportivi. Sapersi	30H Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	MIN.10 4 A tg (24)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	**Esperto:** docente Scienze Motorie (laurea valida per l'insegnamento)

		mettere in ascolto di qualcuno più capace, più esperto non è scontato, ma rappresenta una grandissima lezione di vita. Lo sport non è solo per il singolo: in tantissimi giochi di squadra emergono relazioni importanti che strutturano la personalità degli adolescenti. La squadra diventa uno spazio di crescita in cui poter esprimere le proprie qualità e accogliere le peculiarità dell'altro/a. L'attività sportiva in gruppo educa al sentimento sociale, forma l'individualità del soggetto e, allo stesso tempo, rafforza la vita collettiva della persona. Per attivare momenti di gioco motorio nella scuola e/ o all'esterno si possono effettuare: percorsi motori, lavorare sulla percezione del sé corporeo, hula hoop, campana, ecc. Risultati attesi: Maggiore consapevolezza del proprio corpo. Migliorare il benessere generale, la postura. Aumentare la voglia di vivere. Potenziare la propria autostima.				
	n.2 Emozioni	Il modulo si propone di offrire agli studenti un percorso strutturato di educazione sentimentale e relazionale, volto a sviluppare consapevolezza emotiva, rispetto reciproco, capacità comunicative e gestione sana dei legami affettivi. Attraverso metodologie laboratoriali, attività esperienziali e momenti di confronto guidato. Gli obiettivi sono: rafforzare le competenze personali e sociali fondamentali per il benessere individuale e relazionale, contrastare tutte le forme di violenza una concreta antitesi all'imperante desiderio di possesso. offrire uno spazio protetto e strutturato per esplorare emozioni, bisogni relazionali, modelli affettivi e dinamiche legate all'identità personale e sociale. Educare individui nella loro interezza, sia dal punto di vista	30 H Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	MIN.10 3 A tt (28)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	**Esperto:** laurea in psicologia/ Master sulla Didattica delle emozioni con comprovate competenze per l'educazione emotiva

		cognitivo che affettivo, è un compito difficile ma fondamentale che spetta alla famiglia, alla scuola e alla società intera. Si incomincia affrontando alcuni temi come riconoscere il punto di vista dell'altro (empatia); esaltare la libertà e autonomia per costruire sane relazioni; contrastare le "relazioni tossiche". Sono azioni che, se pensate in maniera sistematica e strutturale, potrebbero produrre quel "cambiamento culturale" per convivere in una società democratica, come quella descritta dalla nostra Costituzione. Educare alle emozioni significa quindi formare cittadini più consapevoli, relazioni più sane e una società più empatica. Un compito urgente, in un mondo sempre più veloce e interconnesso. Risultati attesi: Maggiore consapevolezza emotiva e relazionale da parte degli studenti Miglioramento del clima di classe e della qualità delle interazioni Riduzione di comportamenti conflittuali o discriminatori Potenziamento delle capacità di comunicazione, empatia e gestione dei sentimenti Produzione finale (es. diario collettivo, mostra, podcast, video tematico, poster) come restituzione del percorso				
	n.3 La Cultura del RISPETTO e della LEGALITA'	Il modulo intende promuovere l'educazione al rispetto in linea con i principi costituzionali. Le società non si reggono soltanto su leggi, istituzioni o tecnologia. Si reggono soprattutto sulla qualità invisibile delle relazioni quotidiane. Il rispetto è una di quelle forze silenziose che influenzano salute mentale, produttività, convivenza civile e perfino longevità.Dove il rispetto diminuisce, aumentano aggressività, sfiducia e polarizzazione. Dove cresce, le persone collaborano meglio, si sentono più sicure e sviluppano maggiore senso di appartenenza.	30H Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	MIN.10 4 A tt (20)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	Esperto: laurea in Giurisprudenza con comprovate esperienze in ambito di educazione all'affettivit

		Compito primario della scuola è educare al reciproco rispetto, alla soluzione non violenta dei conflitti,a prevenire e contrastare ogni forma di violenza e di discriminazione. Il modulo ha, quindi, l'obiettivo di incoraggiare comportamenti basati sull'ascolto, la gentilezza, il rispetto dell'identità e dei diritti di ogni persona sia dal punto di vista sociale sia legale. Risultati attesi: Informare e sensibilizzare sui temi della differenza di genere, sulle varie forme discriminazione e sui temi della violenza nelle sue varie espressioni Prevenire forme di violenza tra le giovani generazioni Educare all'effettività, e al rispetto delle differenze Promuovere la cultura del rispetto Stimolare e promuovere le capacità empatiche e relazionali Educare all'ascolto attivo dell'altro Educare e promuovere un dialogo positivo Educare al superamento degli stereotipi di genere Promuovere buone pratiche nelle relazioni interpersonali. Promuovere una gestione positiva delle emozioni Favorire la prevenzione della violenza di genere				à e al rispetto.
	N. 4 "Dalla scuola alla tavola2"	Il modulo che si intende riproporre, per il successo ottenuto nella precedente edizione,promuove, attraverso il modello teorico – pratico, del cambiamento, la sana alimentazione tra gli adolescenti, come forma di prevenzione primaria. In questa fascia di età, i giovani si approcciano con scarsa consapevolezza al cibo e, di conseguenza, sviluppano quelle cattive abitudini alimentari che mettono a rischio la loro salute mentale e fisica. In questo contesto la scuola assume un ruolo fondamentale.Essa, insieme alla famiglia, è determinante nel processo di scelta dello stile di vita del ragazzo e, pertanto, entrambe devono concorrere in un percorso	30 h Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	MIN.10 3 C sas(21) + 3 A sas(7)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	Esperto: laurea in scienze dell'alimentazione

		comune. La scuola deve essere il luogo di prevenzione ed educazione alimentare. Si assiste ad una metamorfosi alimentare condizionata dai "pasti fuori casa": il cibo diventa momento di convivialità e condivisione con i coetanei. Il percorso prevede visite presso cooperative sociali,fattorie, aziende di produzione di cibi locali per guidare i giovani in un percorso sano e genuino alla scoperta di antichi sapori salutari. Risultati attesi: sviluppare una coscienza alimentare che aiuti ad essere consapevole ed autonomo delle proprie scelte sviluppare la cultura del gusto consapevolezza della propria identità culturale ed il legame con il territorio				
	n.5 Io sono CREATIVO!	Il modulo ha l'obiettivo di rendere consapevoli gli studenti dell'importanza di creare. Creare con la carta e/o con la lana qualsivoglia oggetto significa dare sfogo alla creatività. Gli studenti infatti devono essere costantemente stimolati allo sviluppo creativo perché attraverso quest'ultimo possono essere in grado di dare libero sfogo ai propri pensieri e alle proprie idee. Creare attraverso la manipolazione della carta oppure utilizzando l'uncinetto. aiuta a sviluppare le capacità motorie, la coordinazione occhio-mano, la consapevolezza spaziale e le capacità di risoluzione dei problemi, riduce lo stress e migliora l' umore, è un modo per esprimere se stesso, divertirsi o legare con gli amici e familiari o far divertire. La manualità lenta offre ai ragazzi uno spazio prezioso di calma e crescita cognitiva. Questi gesti manuali richiedono presenza, coordinazione e concentrazione: il giovane impara a rallentare, ad ascoltare il proprio ritmo e a sperimentare il piacere del fare con le mani. L'uncinetto o la manipolazione della carta rafforzano la capacità di pensare in modo creativo. è un eccellente	30 h Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	30H MIN.10 3 B sas(19)+3 A sas(8)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	*Esperto in laboratori di riuso di materiali di scarto per la sostenibilità ambientale con comprovate competenze e esperienze*

		alleato del pensiero computazionale. Il laboratorio creativo intreccia competenze cognitive, emotive e relazionali. Risultati attesi Potenziare il pensiero computazionale tramite sequenze (modelli, schemi). Favorire processi di problem solving e autocorrezione. Stimolare creatività e progettualità personale. Aumentare la capacità di concentrazione e regolazione emotiva. Promuovere un atteggiamento positivo verso il "fare" e il "provare". Potenziare il senso di autoefficacia e la fiducia in sé. Educare alla lentezza come valore e non come limite. Offrire esperienze concrete che uniscono mani, mente e emozioni.				
	n.6 Prevenzione e gestione delle dipendenze 2	Con questo percorso, già sperimentato,si vuole fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere, prevenire e gestire le dipendenze, sia da sostanze stupefacenti che da comportamenti nocivi. Nel corso degli incontri gli studenti conosceranno le tipologie di dipendenze, comprese quelle da sostanze stupefacenti, alcol, social-network, gioco d'azzardo, tecnologia, etc. Pertanto ne comprenderanno gli effetti sul corpo, sulla mente e sulle relazioni sociali, nonché le conseguenze psicologiche e comportamentali. Saranno, inoltre, in grado di riconoscerne i segnali sia negli altri che in sé stessi, al fine di intervenire precocemente e prevenire il peggioramento della situazione. Gli studenti acquisiranno le competenze per promuovere stili di vita sani, gestire lo stress e le emozioni in modo positivo, nonché per adottare comportamenti responsabili rispetto all'uso di sostanze e alle attività che possono generare dipendenza. Saranno in grado di	30 h Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	30H MIN.10 3 A ts (16)+3 B ts (13)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	Esperto: docente di Scienze Biologiche (Laurea valida per l'insegnamento)

		gestire interventi e supporto alle persone con dipendenze. Risultati attesi: Conoscenze approfondite sulle diverse tipologie di dipendenze e sui loro effetti Capacità di riconoscere i segnali di dipendenza Competenze per la prevenzione e il supporto alle persone con dipendenze Consapevolezza del ruolo dell'operatore socio sanitario nella gestione delle dipendenze				
	n.7 Conoscere le risorse economiche del mio territorio	Con questo modulo si intende far conoscere ai partecipanti la realtà aziendale e le risorse economiche del territorio in cui vivono. Gli studenti saranno coinvolti in attività che rafforzano la motivazione e la partecipazione alla vita del territorio, con il coinvolgimento delle famiglie, nonché dell'associazionismo culturale, del volontariato e delle aziende, cercando di valorizzare tutte le opportunità che il territorio offre. Gli studenti effettueranno un vero marketing del territorio esaminando il tessuto economico sia on line sia in presenza: percorso enogastronomico, culturale e patrimoniale della città e/o della Regione. Risultati attesi: sviluppare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, nonché la capacità di imparare ad imparare, Promuovere l'autostima, acquisire la capacità di lavorare in gruppo, promuovere il recupero e lo sviluppo delle abilità, conoscere le diverse tipologie di aziende presenti sul territorio. rappresentazione grafica dei risultati. Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Orientarsi nello spazio urbano utilizzando punti di riferimento e mappe.Comprendere l'importanza	30 h Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	30H MIN.10 4 A ts(25)+ 3 A ta(4)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	Esperto: docente di Economia aziendale (Laurea valida per l'insegnamento)

		della tutela del patrimonio storico e artistico.				
	n.8 La mia Terra, il Mio futuro2	Con questo percorso, già sperimentato, si intende sviluppare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, nonché la capacità di imparare ad imparare, facendo conoscere ai partecipanti la realtà aziendale e le risorse economiche del territorio diretta, visite guidate, visite aziendali. Gli obiettivi che si intendono conseguire sono: promuovere l'autostima, acquisire la capacità di lavorare in gruppo, promuovere il recupero e lo sviluppo delle abilità, conoscere le diverse tipologie di aziende presenti sul territorio. L'obiettivo principale è coinvolgere i ragazzi in attività che rafforzano la motivazione e la partecipazione alla vita del territorio, con il coinvolgimento delle famiglie, nonché dell'associazionismo culturale, del volontariato e delle aziende, cercando di valorizzare tutte le opportunità offerte dal territorio, che con la sua storia rappresenta una risorsa per la scuola. Aprire la scuola oltre l'orario curriculare, allo scopo di rafforzarne la funzione di centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva. Risultati attesi: Conoscere il territorio per sentirsi parte attiva di una comunità Stimolare la curiosità e l'interesse alla conoscenza della propria realtà, dal punto di vista storico, geografico, sociale, economico, ecc., così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti di valorizzazione del proprio territorio, sentito come comune patrimonio da rispettare e da tutelare. Essere consapevoli delle opportunità lavorative che il proprio territorio offre in cui vivono attraverso l'esplorazione	30 h Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	30H MIN.10 3 A ta (9)+ 4A ta(16)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	Esperto: docente di economia aziendale (Laurea valida per l'insegnamento)

	n.9 TE NE PARLO-Educazione e didattica dell'immagine	Il progetto si propone di realizzare un breve documentario che, attraverso l'apprendimento e la pratica del linguaggio cinematografico (tecnico, stilistico e poetico) offra strumenti efficaci agli studenti per la comprensione di se stessi e del mondo circostante. La rappresentazione delle immagini, il percorso preparatorio per realizzarle, l'utilizzo di peculiari codici linguistico-espressivi offrono agli studenti un'opportunità unica per esprimere emozioni e sensazioni, problematiche e riflessioni. L'obiettivo è anche quello di approfondire quanto già appreso in classe, per realizzare un video attraverso una narrazione (comunicazione) consapevole che mira a rendere gli studenti più autonomi, attivi, anche in previsione di un inserimento futuro nel mondo del lavoro. Il progetto si realizza attraverso molteplici livelli: attivare la creatività dandole forma di testo (Sceneggiatura); educarsi a comprendere il vedere per produrre immagini filmate coerenti ed espressive (Regia e Tecnica della ripresa); guardare in modo critico ed analitico per dare continuità narrativa alle immagini (Montaggio). Risultati attesi: Al termine del progetto gli studenti saranno in grado di comprendere le fasi principali di lavorazione in cui si articola la creazione di un prodotto audiovisivo.	30 h Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	30H MIN.10 3 A tg(23)+3Ctg(9)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	Esperto in scrittura cinematografica e realizzazione di prodotti video/ documentari cinematografici, con comprovata esperienza nel settore di riferimento
	n.10 TE NE PARLO-Educazione e didattica dell'immagine2	Il progetto si propone di realizzare un breve documentario che, attraverso l'apprendimento e la pratica del linguaggio cinematografico (tecnico, stilistico e poetico) offra strumenti efficaci agli studenti per la comprensione di se stessi e del mondo circostante. La rappresentazione delle immagini, il percorso preparatorio per realizzarle, l'utilizzo di peculiari codici linguistico-	30 h Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	30H MIN.10 3Btg(21)+3Ctg(10)	1 Esperto 1 Tutor docente della classe	Esperto in scrittura cinematografica e realizzazione di prodotti video/ documentari cinematografici, con comprovata

		espressivi offrono agli studenti un'opportunità unica per esprimere emozioni e sensazioni, problematiche e riflessioni. L'obiettivo è anche quello di approfondire quanto già appreso in classe, per realizzare un video attraverso una narrazione (comunicazione) consapevole che mira a rendere gli studenti più autonomi, attivi, anche in previsione di un inserimento futuro nel mondo del lavoro. Il progetto si realizza attraverso molteplici livelli: attivare la creatività dandole forma di testo (Sceneggiatura); educarsi a comprendere il vedere per produrre immagini filmate coerenti ed espressive (Regia e Tecnica della ripresa); guardare in modo critico ed analitico per dare continuità narrativa alle immagini (Montaggio). Risultati attesi: Al termine del progetto gli studenti saranno in grado di comprendere le fasi principali di lavorazione in cui si articola la creazione di un prodotto audiovisivo.				esperienza nel settore di riferimento
	n.1 NON SOLO ANIMAZIONE (estivo/invernale) Meritevoli / Trasversale	Il percorso,già sperimentato, destinato a tutti gli studenti delle classi terze e quarte intende formare l''animatore turistico/ sociale la cui missione è quella di divertire e intrattenere, è una sorta di "catalizzatore". Deve cioè essere empatico e favorire interazione del gruppo. Opera professionalmente anche in tutte le situazioni che evidenziano un disagio o esprimono un bisogno, con la finalità di ottenere uno stato di benessere. Pertanto l'animatore deve sapere (conoscenze, informazioni, ecc.), saper fare (possedere tecniche, capacità di agire e fare programmi/progetti), saper essere (capacità di realizzare nella propria vita personale ciò che sa e che sa fare). Le principali aree in	30 h Esperto 70,00 €/ora Tutor 30,00 €/ora	Min n. 10 studenti del triennio, ovvero meritevoli 3^ e4^	1 Esperto 2 Tutor	**Esperto:** animazione sociale con comprovate competenze e/o specifici titoli di studio/professionali. **Tutor:** docente classi 3° - 4°.

		cui interviene l'animatore sono precipue dell'ambito socio-culturale, socio-educativo ed assistenziale; inoltre, un buon animatore deve anche saper progettare, creare sinergie e muoversi principalmente lungo tre linee direttrici: far fare – far divertire – far esprimere. Pertanto il modulo si propone di formare la figura dell'animatore mettendo in atto percorsi di sensibilizzazione ed educazione al pensiero positivo la cui finalità è migliorare la nostra vita, liberare dalla paura, dalla tristezza, dalla solitudine, divertire e intrattenere. Gli studenti saranno guidati, ciascuno secondo il proprio percorso di studio, ad organizzare eventi , a comunicare allegria e a sostenere i più fragili. Effettueranno questo percorso durante i periodi di pausa didattica/ periodo estivo(luglio/settembre) Risultati attesi: Scoperta e valorizzazione delle proprie capacità espressive- mimico-gestuali e di improvvisazione. Sviluppo dell'autostima. Conoscenza delle dinamiche di gruppo e delle tecniche di comunicazione e di intrattenimento.				

Art. 1 Oggetto dell'incarico

Alle figure professionali sono richiesti i seguenti requisiti:

- Possesso di competenze e abilità specifiche nel ruolo di cui al presente bando;
- Possesso di competenze informatiche e conoscenza della piattaforma predisposta dal Ministero per la Gestione del Programma nazionale "*Scuola e competenze*" 2021-2027 per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Art. 2 Compiti delle figure richieste

TUTOR:

1. Predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Ha cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;
8. Carica a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

ESPERTO:

1. Redige un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipa agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tiene gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collabora alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
5. Interagisce con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
6. Provvede alla stesura di una dettagliata relazione finale.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

I requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato 2.**

Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire dal mese di ottobre 2026** e dovranno essere completati **entro il 31/08/2027**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo **www.matteiaversa.edu.it**, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento**, pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano, presso la segreteria dell'istituto, oppure tramite posta elettronica all'indirizzo ceis027007@istruzione.it.

La domanda, una per ciascuna figura richiesta(tutor/esperto) dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 19/10/2026.**

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della e-mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "***ISTANZA SELEZIONE TUTOR" oppure "ISTANZA SELEZIONE ESPERTO"*** Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Titolo del progetto: A SCUOLA SI PUO'3!

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della e-mail.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti

E deve essere corredata di:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla **Commissione** nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.matteiaversa.edu.it, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line". La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- **Candidato più giovane**

Art. 7. Incarichi e compensi

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.
Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIM.
La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.
Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico, **Dott. Giuseppe MANICA**.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola **www.matteiaversa.edu.it**, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

Aversa

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe MANICA

GIUSEPPE
MANICA
12.10.2026
11:28:27
GMT+02:00

Allegato 1 istanza di partecipazione

Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – titolo del progetto: A SCUOLA SI PUO'3!

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
ISISS "E. MATTEI" – AVERSA

OGGETTO: domanda di partecipazione per la selezione interna/esterna all'I.S. di ESPERTO/TUTOR

IL/La sottoscritto/a

COGNOME	
NOME	
CODICE FISCALE	
DATA DI NASCITA	
LUOGO DI NASCITA	
PROVINCIA	
COMUNE DI RES.ZA	
PROVINCIA	
VIA/PIAZZA/CORSO	
CAP	
TELEFONO	
E-MAIL	

TITOLO DI STUDIO

☐ LAUREA (SPECIFICARE): ……

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di: ☐ **TUTOR** ☐ **ESPERTO**

per le attività previste nel Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –titolo del progetto: A SCUOLA SI PUO'3! nel/i seguente/i Modulo/i:

Segna con una X	***TITOLO MODULO***	***Diploma/Laurea***
	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: - Italiano - Ec. Aziendale	Laurea in Lettere Laurea in Economia e Commercio
	"Corpo in movimento, mente in forma 2"	Laurea in Scienze Motorie
	Emozioni	Laurea in Psicologia/ Master sulla Didattica delle emozioni con comprovate competenze per l'educazione emotiva
	La Cultura del RISPETTO e della LEGALITA'	Laurea in Giurisprudenza con comprovate esperienze in ambito di educazione all'affettività e al rispetto
	Dalla Scuola alla Tavola 2	Laurea in Scienze dell'alimentazione
	Io……..sono CREATIVO!	Esperto in laboratori di riuso di materiali di scarto per la sostenibilità ambientale con comprovate competenze e esperienze
	Prevenzione e gestione delle dipendenze 2	Laurea in scienze biologiche
	Conoscere le risorse economiche del mio territorio	Laurea in Economia e commercio
	La mia Terra, il MIO FUTURO 2	Laurea in Economia e commercio
	TE NE PARLO- Educazione e didattica dell'immagine	Esperto in scrittura cinematografica e realizzazione di prodotti video/ documentari cinematografici, con comprovata esperienza
	TE NE PARLO- Educazione e didattica dell'immagine 2	Esperto in scrittura cinematografica e realizzazione di prodotti video/ documentari cinematografici, con comprovata esperienza
	Non solo Animazione	Esperto in animazione turistica/sociale con comprovate competenze e/o specifici titoli di studio/professionali

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente Avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto.
- conoscere e sapere usare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";

Come previsto dall'Avviso, allega:

- ***copia di un documento di identità valido;***
- ***Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 2 - Tabella di autovalutazione.***

Informativa ex art. 13 D.Lgs. n.196/2003 e ex art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, per il trattamento dei dati personali dei dipendenti

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

l'**ISISS "E. MATTEI"** di Aversa al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal/la sottoscritto/a.

Aversa, ……. Firma

…….

Allegato 2 – Scheda di autovalutazione

Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 –titolo del progetto: **A SCUOLA SI PUO'2!**

Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE

ESPERTO/TUTOR

	Tabella di valutazione	Punteggio	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
1	**Esperienze pregresse inerenti al settore di pertinenza** Docenza in qualità di esperto/tutor in corsi PON/POR/PN affini al progetto autorizzato Docenza nel percorso di Alternanza Scuola Lavoro (FSL)	Punti 2 per ogni esperienza max pp 30 Punti 2 per ogni esperienza max pp 20		
2	**Titoli culturali e certificazioni attinenti ai moduli per i quali si concorre, rilasciati da Università, Enti qualificati Associazioni di settore/categoria** Dottorato di ricerca Master, Corsi di specializzazione/di perfezionamento	Punti 2 Punti 1 per ogni esperienza formativa max pp 2		
3	**Pubblicazioni inerenti al settore di intervento**	Punti 1 per ogni pubblicazione max pp 2		
4	**Esperienza di docenza universitaria**	Punti 1 per ogni anno di esperienza maturata max pp 2		
5	**Competenze informatiche certificate**	Punti 1 per ogni certificazione max pp 2		
Punti 60		**Totale**		

Data

Firma

_____