ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

I.S.I.S.S. " E. MATTEI"
Via A. Gramsci 1 - 81031 Aversa (Ce)
15 MAG 2024
PROT. N. 6533

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE V Sas sez. B

Anno scolastico 2023/24



Corso Servizi Sanità e Assistenza Sociale

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6. ATTIVITA' E PROGETTI

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ESAMI DI STATO - DOCUMENTO FINALE
(ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

Il Consiglio di Classe

- Visto il quadro normativo;
- Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sas / sez. B per l'anno scolastico 2023/24;
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio per le singole discipline previste dal piano di studi e relativo Piano delle UDA;
- Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
- Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun studente;
- Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2021/2022-2022/2023-2023/24

Delibera

in data 15 Maggio 2024 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V B SAS nell'anno scolastico 2023/24 che qui di seguito si trascrive.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Mattei
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Sas/ sez.B

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Italiano	FERRANDINO CARMELINDA	
Storia	CECALA STEFANIA	
Lingua Inglese	GRANIERO PATRIZIA	
Lingua Francese	CIRILLO PASQUALINA	
Matematica	BOCCHINO FILOMENA	
Dir., Ec. e Tecn. A.S.	DE CRISTOFARO GIOVANNA	
Metodologia operativa	FERRARA MARIA	
Psicologia Generale ed Applicata	FRIZZANTE GIUSEPPINA	
Scienze mot. sportive	DEL POZZO PASQUALE	
Religione	CORVINO ANNA	
Igiene e Cultura medico sanitaria	SILVESTRO MARIAROSARIA	
MATERIA ALT. ALLA RELIGIONE	OLIVA ANNA LUIGIA	

Aversa, 15/05/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Giuseppe Manica)

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.
La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO / PON / Scuola Viva, ecc.**
L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomati in Servizi Commerciali **(in sostituzione con Tecnico AFM),** in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato S***ervizi per la Sanità e Assistenza Sociale*** " risulta molto richiesto sul territorio.
L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).
I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore. Comprende i seguenti indirizzi: l'indirizzo professionale Servizi Commerciali, l'indirizzo

professionale Servizi Sanità e Ass. S, l'indirizzo tecnico Grafica e Comunicazione e l'indirizzo Tecnico per il Turismo. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.
Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.

L'Autonomia

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."
L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita).

In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

a) Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
b) Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
c) Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

OBIETTIVI definiti in sede di programmazione annuale

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

OBIETTIVI EDUCATIVI

• AREA AFFETTIVA : a) interiorizzare i propri doveri; b) acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi; c) interiorizzare valori.

• AREA SOCIALE : a) acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione; b) rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.

• CAPACITA' ETICO-COMPORTAMENTALI :

- capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
- capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
- capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

OBIETTIVI COGNITIVI

a) Conoscenza : saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
b) Comprensione : saper interpretare contenuti;
c) Applicazione : saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
d) Analisi : saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
e) Sintesi : saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
f) Valutazione : saper formulare ed esprimere giudizi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

a) Partecipazione : saper lavorare da soli e con gli altri;
b) Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
c) Autonomia : saper rendersi autonomi nelle idee;
d) Complessità : saper creare complessità di significato;
e) Acquisizione : di un metodo di studio permanente;
f) Strutturazione : logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato nell'indirizzo in "**Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale**" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.
È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, *il Diplomato nei* "***Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale*** " *consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.*

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

2.2 Quadro orario settimanale

ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3 (2)*	2 (2)*	_____	_____	_____
DIRITTO-ECONOMIA	2	2	_____	_____	_____
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	_____	_____	_____
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4 (2)*	4 (2)*	_____	_____	_____
TIC	2 (2)*	3 (2)*	_____	_____	_____
METODOLOGIE OPERATIVE	3**	3**	3**	2**	3**
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	_____	_____	5	5	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	_____	_____	4	5	5
DIRITTO ECON.TECN.AMM.SOCIALE	_____	_____	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

indica insegnamento svolto congiuntamente ai docenti teorico e tecnico pratico

** ***indica insegnamento affidato al docente- tecnico pratico***

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	**X**	**X**	**X**

Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Francese		x	X
Inglese			X
Diritto, Econ. E Tecn. Amm. Sociale	X	X	X
Igiene e cultura medico sanitaria	X	X	X
Metodologia Operativa	X	X	X
Psicologia generale ed applicata	X	X	X
Scienze motoria	X	X	X
Religione	X	X	X

3.2 Composizione e storia classe (tutto ciò che è riservato va consegnato in busta chiusa ed allegato)

La classe è composta da 14 alunni di cui 2 maschi e 12 femmine, tutti provenienti dalle classi di collegamento e da paesi limitrofi di estrazione sociale media. In classe sono presenti due alunni con bisogni educativi speciali per i quali è stato redatto un PDP con misure dispensative e compensative e programmazioni in tutte le discipline con obiettivi minimi. Inoltre in classe è presente un' alunna ,che lo scorso anno ha interrotto la frequenza delle attività didattiche nel mese di gennaio 2023, quindi non ammessa all'esame. Quest'anno, ha frequentato regolarmente l'anno scolastico in corso. In merito alle attività didattico-educative ed al livello socio-comportamentale si evidenzia che una parte della classe ha partecipato con impegno alla vita scolastica e ha risposto positivamente alle sollecitazioni relativamente a quasi tutte le discipline assumendo un atteggiamento attivo e motivato. Dal punto di vista disciplinare la classe è stata sempre corretta e sostanzialmente responsabile. La frequenza degli alunni è stata assidua e partecipativa. Nel complesso, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo in un clima di

cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo risultati più che sufficienti, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate.. Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico. I docenti della classe, al di là dei contenuti didattici culturali e nozionistici offerti agli studenti, hanno privilegiato l'aspetto formativo, quale indispensabile sostegno nel completamento della strutturazione della personalità civica e morale di ciascun allievo. Si è proceduto a un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline, al fine di guidare i ragazzi a un metodo di studio più ragionato ed efficace e non mnemonico. Sotto quest'aspetto i risultati possono ritenersi soddisfacenti, mentre la preparazione globale della classe risulta mediamente discreta. Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie , le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. Per gli alunni BES si fa riferimento ai PDP allegati.

3.3 Composizione della classe e continuità

Cognome	Nome	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Andreozzi	Sara	X	X	X
Barone	Assunta	X	X	X
De Gaetano	Pasqualina	X	X	X
Flaminio	Francesca	X	X	X
Forte	Denise			X

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

Gallo	Maria Luisa	X	X	X
Masucci	Alessandra	X	X	X
Micillo	Anna	X	X	X
Nappa	Nicolò	X	X	X
Pezone	Maria Chiara	X	X	X
Picone	Lucia	X	X	X
Romano	Denise	X	X	X
Sgravo	Sgravo Melania	X	X	X
Sparaco	Michele	X	X	X
Zara	Angela	X	X	X
Zinno	Rosaria	X	X	X

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Quest' anno, come per gli altri anni, è stata implementata la didattica inclusiva per soddisfare i bisogni di una classe con stili di apprendimento e abilità diverse. L'istituto profonde un intenso impegno per favorire una inclusione integrale anche attraverso gruppi di lavoro che ne coordinano l'attività. Il consiglio ha operato in coerenza con il PAI, piano annuale per l'inclusività dell'istituto che prevede e definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, l'individuazione dei facilitatori di contesto e la progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Nel corso del triennio, il consiglio di classe ha predisposto, quando necessario, le azioni di osservazioni e di screning attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (coopertive learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto. Per gli alunni BES si fa riferimento ai PDP allegati.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

I docenti hanno cercato, in qualità di facilitatori dell'apprendimento e senza modelli didattici fissi, di soddisfare le esigenze formative degli studenti. La metodologia adottata dal Consiglio è stata quella che pone al centro del processo di insegnamento/apprendimento l'alunno quale protagonista della sua formazione. Le scelte didattiche sono state adeguate alle caratteristiche della scolaresca, cercando di rendere l'apprendimento significativo e di mantenere alta sia la motivazione che l'interesse. Ci si è avvalsi di metodologie e strategie didattiche varie ed integrate, ciascuno per la propria area o disciplina al fine di curare in ogni campo una precisa espressione scritta ed orale. Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina. La presentazione degli argomenti è avvenuta spesso partendo da situazioni problematiche, in modo da creare la necessità di introdurre concetti e procedimenti nuovi. Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni, e tutte le volte in cui è stato possibile gli argomenti sono stati inquadrati sotto l'aspetto storico. La classe è stata guidata alla scoperta di analogie e differenze, di proprietà varianti ed invarianti, di relazioni che hanno consentito classificazioni e generalizzazioni. Alla lezione frontale si è affiancato spesso il dialogo euristico, grazie al quale gli alunni hanno potuto partecipare attivamente alle attività proposte. Le attività didattiche di quest'anno si sono ampliate con l'aggiunta del modulo di orientamento di 30 ore, le cui fasi ha visto alternarsi attività svolte in classe ad attività svolte presso facoltà universitarie, aula magna e biblioteca.

5.1 Metodologie - strategie didattiche -mezzi

METODOLOGIE DI LAVORO

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse metodologie:

Learning doing
lezioni frontali
lezioni interattive
Cooperative learning
attività di laboratorio
attività di recupero e/o sostegno
attività di ricapitolazione e approfondimento
lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Strategie :

Brainstorming
Role playing
Problem solving
Error analisy

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Testi
- LIM
- Riviste specializzate
- Quotidiani e settimanali
- lettore DVD
- surfing on internet
- web
- you tube
- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

NON E ' adottata nel professionale

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito una continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53 fino alle recenti novità previste dalla legge di Bilancio 2019:

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77**, "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, *"Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca"*, convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107,** *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*

- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219,** *"Attuazione della delega di cui all'arti-colo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanzia-mento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"*
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62,** *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".*
- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, "*Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro*".
- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"* (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, sono:

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico.** L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi;
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in "***percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento***", fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curricolo scolastico e diventa componente strutturale della formazione "***al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti***";
- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;
- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la "***Carta dei diritti e dei doveri degli studenti***" e il ***Registro Nazionale*** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Progetti PCTO realizzati nella Scuola:

La classe QUINTA sez.B corso SAS, in ottemperanza alla normativa vigente e nonostante le deroghe ministeriali legate alla gestione della pandemia, in quest'anno scolastico terminerà le n. 150/210 programmate (indirizzo Tecnico/Professionale) nel progetto PCTO triennio 2020/23.
Il progetto "**MI ORIENTO…..SCELGO IL MIO FUTURO!"** , in corso, ha l'obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Gli studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che integrandosi con le conoscenze e le **competenze** disciplinari, permetteranno l'acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate.
Durante l'anno scolastico 2022/2023, inoltre, hanno partecipato a numerosi incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro e dell'Arma dei Carabinieri e Guardia di Finanza allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro. **Una parte degli studenti ha partecipato al percorso" NON solo SCUOLA" – " Soggiorno presso il Parco del Sangro", organizzato nell'ambito dei PCTO con l'obiettivo di potenziare le competenze di cittadinanza attiva, il rispetto dell'ambiente, rafforzare l'autostima e le proprie capacità creative**.

La classe Quinta sez.B indirizzo SAS ha effettuato le seguenti attività di PCTO

nell'a. s. 2020/2021:

- 30H- A.S.L.-PERCORSI PER CRESCERE
- 30H- PON/PCTO DOVE ABITANO I LIBRI.
- 30H- PON/PCTO EMOZIONI
- 30 H- MARATEA
- 30H- CASTEL DI SANGRO.
-

nell'a.s. 2021/2022:

- 30H- ASL-IRIDE
- 50H- SCUOLAVIVA
- 30H - PON/PCTO ECONOMIA CIRCOLARE E INDUSTRIA4.0-
- 30H- COOPERATIVA SOCIALE "PERCORSI PER CRESCERE"
- 30 H- ISTITUTO SCOLASTICO SANT'AGOSTINO, solo alcune alunne : Pezone. Sgravo e Zara.

COMPETENZE
(indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I soggetti coinvolti nei percorsi di PCTO/ASL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il rappresentante del mondo del lavoro-tutor aziendale **:** a cui sono affiancati i giovani in stage o in alternanza, che assolve la funzione e il ruolo che il docente detiene nel contesto scolastico - formativo. Il tutor è un "facilitatore di apprendimento", capace di illustrare il lavoro, supervisionare le attività affidate, valutare il livello di competenza raggiunto.
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO /ASL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Al termine dell'attività prevista dal percorso PCTO / di alternanza scuola-lavoro sono attesi, per ciascuno degli studenti che vi hanno partecipato, i seguenti risultati:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;

- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavor

-

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

I tempi del percorso formativo sono stati scanditi da quadrimestri; mentre gli ambienti più utilizzati sono stati: l'aula e i laboratori fisici di apprendimento scolastici, risorse logistiche che hanno contribuito alla formazione dei ragazzi. Ben più articolato è stato l'ambiente di apprendimento vero e proprio, ed è proprio in quel contesto che si è realizzato il processo di insegnamento/apprendimento, qui i ragazzi sono partiti da un insegnamento caratterizzato da un insegnamento caratterizzato da una didattica tradizionale basata su lezione frontale e programmazione strutturata, per poi nel corso del triennio, implementare, specialmente al quinto anno, attraverso l'utilizzo di risorse digitali diverse, quali la Lim, Internet, la formazione di un ambiente di apprendimento attuale , interattivo e coinvolgente, in modo da offrire agli alunni la possibilità di costruire il proprio percorso personalizzato. A tal proposito è stata data particolare importanza alla sperimentazione del laboratorio (primo anno) di cultura medico-sanitaria, che ha permesso di verificare con la pratica gli aspetti teorici della disciplina. Ciò ha permesso agli allievi con una buona motivazione di fondo di avere una costante azione di recupero in itinere nelle ore curriculari, e di dare spazio ai bisogni individuali facendone un momento di arricchimento per tutti. Pertanto,c'è stata alternanza di momenti con prevalente carattere teorico ad attività di tipo applicativo come analisi, ricerca e progetto.

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse METODOLOGIE :

Learning doing

Lezioni frontali
Lezioni interattive
Cooperative learning
Attività di laboratorio
Attività di recupero e/o sostegno
Attività di ricapitolazione e approfondimento
Lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali

STRATEGIE :

Brainstorming
Role playing
Problem solving
Error analisy

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Testi
Lim
Riviste specializzate
Quotidiani e settimanali
Surfing on internet
Web
You Tube

- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Partecipazione al Concorso " Storia dell'Alternanza" con la vincita del premio dalla Camera di Commercio,vinto da Pezone, Sgravo, Picone De Gaetano, Barone, Sparaco, Gallo ,Zara e Nappa.

Uscita didattica Percorso Leopardiano ,presso Parco Virgiliano-NA-e visita al museo presso Villa Pignatelli.-NA-

Visione del film,"Ladri di Biciclette"presso Cinema Vittoria di Aversa;

Visione del film,"C'e' ancora Domani"presso Cinema Vittoria di Aversa;

Partecipazione in aula magna alla Conferenza del Dottore Di Grazia, specialista in Sessuologia.

Incontro in aula magna con i rappresentanti dell'associazione LIBERA.

Incontro in aula magna per un convegno sulla tematica "Violenza di Genere".

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.

6.2 "Educazione Civica"

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida).* Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3^, 4^ e 5^ dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
Il docente di Diritto (Italiano nel triennio indirizzo grafico), ovvero il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

6.3 Modulo orientamento

La recente Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 - prevede anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. I moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
Per il triennio, si precisa che per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i moduli PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore, ad eccezione delle classi III, comprenderanno le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"*.

I moduli di 30 ore, ad eccezione delle classi III, hanno compreso le 15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" svolte in Collaborazione con l'Università "Vanvitelli" di Caserta, così come di seguito meglio specificato - modulo curriculare di "Didattica orientativa" approvato dal Collegio dei Docenti per l'A.S. 2023/24:

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- n.15 ore di orientamento " in classe" a cura del CdC;
- n.15 ore di orientamento universitario a cura delle diverse Facoltà dell'Università "Vanvitelli" tenendo conto delle richieste degli studenti, delle loro attitudini e dei loro interessi;

Tale Modulo ha lo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze di cui disporre), a conoscere meglio se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti e ad individuare strategie di superamento. Conoscere se stessi e conoscere la realtà esterna sono due momenti importanti per chi deve scegliere il proprio futuro. L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti capacità progettuali e di scelta consapevole, di far conoscere loro i possibili sbocchi professionali e/o le opportunità di proseguire gli studi.

6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa / Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in Altern./PCTO)

Nell'anno scolastico 2021/2022, gli alunni Barone, Nappa e Flaminio, hanno partecipato al progetto ERASMUS in Bulgaria; nello stesso anno l'alunno Nappa ha parteciparto all'ERASMUS in Spagna.

Nell'anno scolastico 2022/2023,gli alunni Barone ,ha partecipato al progetto ERASMUS in Turchia;

nello stesso anno l'alunno Nappa ha parteciparto all'ERASMUS in Bulgaria.

Nell'anno scolastico 2023/2024, dal 26/02 al 02/03, tutta la classe ad eccezione di De Gaetano, Forte e Gallo, hanno partecipato al viaggio d'istruzione in Spagna,:Barcellona .

6.5 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe alla luce del percorso educativo effettuato ed in considerazione delle esperienze vissute dagli studenti ha individuato le seguenti macroaree / percorsi interdisciplinari.

- Diversità ed integrazione
- La follia
- Il tempo e la memoria
- Le dipendenze

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento .



Durante l'anno scolastico 2023/2024, inoltre, hanno partecipato anche ad altri eventuali incontri di orientamento con le diverse Università , come alla manifestazione di Orientamento Universitario UNIVExpò a Napoli dal 15 al 17 novembre 2023, allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro

Un gruppo di studenti, su base volontaria, dal 5 dicembre 2023 al 2 febbraio 2024, ha partecipato al modulo formativo in modalità di alternanza scuola lavoro per n. 30 ore con la partecipazione delle seguenti strutture/partner:RSA PER DISABILI:COTTOLENGO-PICCOLA CASA DELLA DIVINA PROVVIDENZA- TRENTOLA.DUCENTA.-LIBRERIA SOCIALE " IL DONO"-INCONTRO CON VOLONTARIO DELL'AIL-ASSOCIAZIONE ITALIANA LINFOMI-LAVORI MANUALI PRESSO IL LABORATORIO DI METODOLOGIE OPERATIVE DELL'ISSISS MATTEI.

La partecipazione ai moduli di orientamento, ai percorsi curriculari e trasversali hanno consentito agli studenti di:

- Personalizzare le attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppare le competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto orientative
- Assumere un ruolo «attivo» nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé

I docenti tutor hanno guidato gli studenti ad elaborare il proprio "Capolavoro", esperienze, attività significative che hanno sperimentato nel corso degli anni di studio. Entro la fine di maggio, gli studenti provvederanno a caricare il proprio" Capolavoro "sulla piattaforma UNICA.

Le attività di orientamento ,di formazione universitaria, si sono svolte presso le seguenti facoltà:

Facoltà di Psicologia-Università Vanvitelli di Caserta, gli alunni che hanno partecipato sono: Andreozzi, Barone, Micillo, Flaminio e Forte., docente Tutor la Prof. ssa Mazzarella Raffaela.

Facoltà di Farmacia-Università Vanvitelli-Napoli, ,gli alunni che hanno partecipato sono. Pezone e Sparaco, con il docente tutot, la prof.ssa Catalano Marianna.

Facoltà di Professioni Sanitarie-Università Vanvitelli di Napoli,,gli alunni che hanno partecipato sono:

Sgravo, Zara, Gallo, De Gaetano, Picone, Nappa e Masucci, con il docente tutor ,la prof.ssa Silvestro Mariarosaria.

Al termine dell'anno scolastico e dopo lo svolgimento dell'Esame di Stato un gruppo di studenti meritevoli per profitto nella didattica curriculare e nei moduli PNRR/PCTO svolti/da svolgere, parteciperà allo stage formativo intensivo fuori dal territorio locale, come previsto dal progetto PCTO a.s. 2023/2024.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.

7.1.1. MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper interpretare il grafico di una funzione; saper calcolare il dominio di una funzione razionale fratta e irrazionale ; saper risolvere i limiti anche nelle forme indeterminate $:-\infty+\infty$; $0/0$ e ∞/∞; saper individuare gli asintoti di una funzione ; saper calcolare la derivata semplici funzioni utilizzando la definizione di derivata e conoscerne il significato geometrico.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Equazioni e disequazioni** Disequazioni e le loro proprietà. Disequazioni di primo grado e secondo grado. Disequazioni in modulo e irrazionali. Disequazioni esponenziali e logaritmiche. Sistemi di disequazioni. **Insiemi numerici e funzioni** Le funzioni: classificazione e definizione Il dominio, il codominio, il segno di una funzione razionale fratta, irrazionale intera e fratta, esponenziale e logaritmica. Funzioni iniettive ,suriettive e biettive. Funzione inversa. Funzioni pari e dispari. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni monotone. **Il concetto di limite di una funzione** Gli intorni. Limite per x tendente a xo Limite per x tendente ad infinito Limiti destro e limite sinistro. Teoremi sui limiti **Calcolo dei limiti** Le operazioni sui limiti Le forme indeterminate Gli infiniti e infinitesimi e il loro confronto Le funzioni continue I punti di discontinuità di una funzione Gli asintoti di una funzione: orizzontali ,verticali e obliqui

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Grafico probabile di funzioni. **Derivata di una funzione** Il rapporto incrementale e il concetto di derivata. La derivata e il suo significato geometrico. Le derivate fondamentali.
ABILITA':	Comprendere e saper utilizzare il formalismo matematico - utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo di domini di funzioni e calcolo dei limiti, derivate - saper applicare i teoremi sulle funzioni continue - saper studiare e rappresentare il grafico probabile di una funzione.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali; lezioni a distanza; verifiche orali di correzione e di commento agli esercizi assegnati per casa; metodo della lezione partecipata e interattiva per coinvolgere il più possibile gli alunni nel dialogo educativo e abituarli a sviluppare in maniera autonoma gli argomenti proposti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Gli studenti sono stati valutati mediante verifiche effettuate in classe con l'ausilio degli strumenti elettronici disponibili nell'aula e presso i singoli studenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in versione cartacea e/o digitale; lavagna; LIM; meet di google con jamboard, paint 3D.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.2 ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Saper interpretare un testo letterario cogliendone aspetti tematici e linguistici** **Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli attraverso interpretazioni personali**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Modulo 1: Fine ottocento** **1U.D.: Il Verismo** **2 U.D.: Giovanni Verga** **Testi analizzati: da I Malavoglia "La fiumana del progresso"- La novella Rosso malpelo** **Modulo 2: il Decadentismo** **1U.D.: Il decadentismo** **2U.D. Gabriele d'Annunzio** **Testi analizzati: da Alcyone "la sera fiesolana"; " la pioggia nel pineto"** **3U.D. Giovanni Pascoli** **Testi analizzati: X agosto, " il gelsomino notturno",** **Modulo 3: Il primo novecento** **1U.D.la cultura nell'età delle avanguardie** **2U.D. Luigi Pirandello** **Testi analizzati: Da uno, nessuno e centomila "il naso di moscarda", novella: "il treno ha fischiato"** **3U.D. Italo Svevo** **Testi analizzati: da la coscienza di Zeno "il fumo", Psicanalisi** **Modulo 4: La poesia italiana tra gli anni venti e quaranta** **1U.D.: Giuseppe Ungaretti** **Testi analizzati: In Memoria, "La Madre",** **2U.D. Eugenio Montale**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Testi analizzati: Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola nel pozzo.
ABILITA':	**Produce testi scritti ed orali di varie tipologie** **Elabora criticamente i contenuti appresi** **Utilizza le competenze informatiche nella ricerca-azione**
METODOLOGIE:	**Lezioni frontali** **Dibattito guidato** **Libro di testo, fotocopie**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Manuale in adozione** **Mappe concettuali, tabelle di riepilogo** **Software didattici** **Internet** **PC** **LIM**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.3 PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **Psicologia generale ed applicata**	**Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.** **Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario.** **Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Modulo 1: La figura dell'operatore socio-sanitario.** **Modulo 2: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.** **Modulo 3: L'intervento sui soggetti diversamente abili.** **Modulo 4: L'intervento sulle persone con disagio psichico.** **Modulo 5: L'intervento sugli anziani.** **Modulo 6 : L'intervento sui soggetti dipendenti**
ABILITA':	**Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.** **Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.** **Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato.** **Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo.** **Distinguere le diverse tipologie di servizi: servizi residenziali, semi residenziali, centri diurni.**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema. **Identificare gli interventi più appropriati per i comportamenti problema.** **Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento.** **Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze.** **Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti.**
METODOLOGIE:	**Lezione frontale** **Lezione interattiva** **Cooperative learning** **Studio del caso** **Problem solving** **Approccio tutoriale**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**Verifiche scritte** **Valutazioni orali** **Valutazione formativa e sommativa** **Valutazione dei casi clinici**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Libro di testo** **Utilizzo di strumenti informatici : Lim, Pc, Internet**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.4 IGIENE e CULTURA MEDICO SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali** **Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità** **Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone** **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati** **Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo** **Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Modulo 1:** **Apparato riproduttivo maschile e femminile** **Lo spermatozoo e la cellula uovo** **Il ciclo ovarico e uterino** **La fecondazione, la gravidanza e il parto** **Differenze tra parto eutocico e distocico** **La spina bifida** **Cenni di auxologia**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Rischi ambientali e da stili di vita **Patologie feto-neonatali** **Le cure neonatali** **Ecografia, amniocentesi, prelievo dei villi coriali, funicolo centesi** **Modulo 2. Il tessuto nervoso** **Anatomia del sistema nervoso centrale e periferico** **I neuroni e la glia .Sostanza bianca e sostanza grigia** **Le meningi, il liquido cerebrospinale, la barriera ematoencefalica.** **Telencefalo, diencefalo, mesencefalo, tronco encefalico, cervelletto, midollo allungato e spinale.Nervi cranici e spinali.Fisiologia del sistema nervoso.Il concetto di Plasticità neuronale.Arco riflesso.** **La neurotrasmissione..Cambiamenti nell'eccitabilità neuronale** **I diversi tipi di sinapsi.Neutrasmettitori: tipi e funzionamento** **I difetti dei neurotrasmettitori.Le sostanze psicotrope e il loro effetto sul sistema nervosoLe principali patologie neurologiche nell'adulto e nel bambino: segni e sintomi** **Concetto di memoria. Il decadimento mentale. Cause delle lesioni cerebrali e midollari. Le paralisi . PCI. La spina bifida. Sclerosi multipla.** **Modulo 3. Il Sistema endocrino. generalità** **Gli ormoni Le ghiandole endocrine: ipofisi, epifisi, timo tiroidi, paratiroidi e surrenali** **Il pancreas endocrino e altri organi ad attività endocrina**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Come agiscono gli ormoni **Patologie del sistema endocrino Le malattie tiroidee.** **Nanismo e gigantismo.** **Modulo 4: Anziano Fragile** **L'invecchiamento. Sindromi geriatriche e patologie osteoarticolari. Cardiopatie ischemiche e cerebrovascolari. L'incontinenza . I deficit sensoriali- cenni di anatomia dell'occhio e dell'orecchio. Il glaucoma, la cataratta, la sordità. La lingua dei sordi e la scrittura Braille.. Morbo di Alzheimer e Parkinson. Le piaghe da decubito.** **Problemi dovuti al ricovero ospedaliero** **I servizi assistenziali e socio-sanitari per l'anziano: la rete dei servizi. Gli interventi per l'anziano non autosufficiente: igiene dell'assistenza. Interventi curativi e riabilitativi.** **Modulo 5: La disabilità** **Cause di disabilità L'epilessia. Il ritardo mentale** **La distrofia muscolare di Duchenne, Becker, la distrofia miotonica. La presa in carico di un disabileI presidi residenziali socio assistenziali Le attività sanitarie di riabilitazione. Psicosi e neurosi nell'infanziaPsicosi sintomatiche e funzionali . La schizofrenia** **La sindrome di Tourette. Autismo e le sindromi dello spettro autistico. Autismo e le sindromi dello spettro autistico. La Sindrome di Asperger. Psicosi e nevrosi nell'infanzia.** **Il ritardo mentale. Inserimento lavorativo e integrazione scolastico del disabile.I disturbi del comportamento alimentare.** **Modulo 7.Bisogni di base socio-sanitari.** **Farmacoterapia e cure palliative**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	I parametri vitali .Il sondino naso-gastrico e la PEG **Apparecchi medicali di semplice uso** **Ausili per la deambulazione e il trasporto dell'assistito in rapporto al grado di autosufficienza** **Il personale per i servizi sanitari e socio-assistenziali** **Nozioni di primo soccorso.Sindromi da prolungato allettamento e immobilizzazione: le piaghe da decubito.**
ABILITA':	- **Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti.** - **Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.** - **Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.** - **Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.** - **Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.** - **Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni.** - **Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.** - **Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.** - **Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.**
METODOLOGIE:	- **lezioni frontali** - **lezioni interattive** - **attività di recupero e/o sostegno** - **attività di approfondimento**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	- **Learning doing** - **Cooperative learning attività di laboratorio** - **Flipped classroom** - **lettura ragionata di riviste specializzate**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**I docenti si serviranno della valutazione** **- diagnostica, per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici (test d'ingresso)** **- formativa, per controllare il processo di insegnamento/apprendimento (test intermedio)** **- sommativa, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.** **La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:** - **Verifiche orali strutturate e non** - **Prove strutturate e semi strutturate:** - **Test a scelta multipla** o **Quesiti a completamento** o **Quesiti a risposta singola** o **Quesiti a corrispondenza** o **Quesiti vero/falso** o **Trattazione sintetica di argomenti** **Risoluzione di problemi e di casi**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- **Testo in adozione** - **LIM** - **surfing on internet** - **web**

7.1.5 FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi** **Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti professionali.** **Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni nei confronti del lavoro.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**MODULO 1: LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE** **Unité 1 : La psychanalyse de Freud** **Unité 2 : Les topiques: l'inconscient et le conscient** **Unité 3 : Le rêve et son interprétation** **MODULO 2: LES THÉMATIQUES DÉLICATES** **Unité 1 : Les principales drogues** **Unité 2 : L'alcoolisme** **Unité 3: Le tabac chez les jeunes**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	MODULO 3: <u>LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT</u> **Unité 1: La maladie d'Alzheimer** **Unité 2: La maladie de Parkinson** **MODULO 4: <u>SAVOIR DES FORMES GRAVES DE HANDICAP</u>** **Unité 1: - L'autisme - diagnostic, et prise en charge** **Unité 2: - Syndrome de Down : causes, diagnostic et complications.** **Unité 3: Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque.** **MODULO 5: <u>LES DÉSORDRES ALIMENTAIRES</u>** **Unité 1: Les troubles du comportement alimentaire** **Unité 2: L'anorexie et l'anorexie mentale** **Unité 3: La boulimie** **MODULO 6 : <u>LA POLLUTION</u>** **Unité 1 : Les différents types de pollution** **Unité 2 : Les écogestes à la maison, à l'école, dans la ville**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ABILITA':	**Adopter un comportement résponsable. Connaitre et reconnaitre les troubles du comportement alimentaire. Donner son avis sur ce qui concerne les troubles alimentaires. Reconnaître les différentes formes de handicap, les causes et les traitements. Reconnaître les principales drogues; les causes et les effets de l'alcool. Connaître les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive.**
METODOLOGIE:	**La metodologia proposta è stata prevalentemente di carattere funzionale-comunicativo.** **L'acquisizione della lingua francese come strumento comunicativo è avvenuta in modo operativo. Le abilità linguistiche di base sono state esercitate in una varietà di situazioni, in considerazione della realtà della classe e di ciascuno studente.** **• Lezione frontale ed interattiva, con schede esplicative e video di indirizzo socio-sanitario.** **• Lavori di approfondimento individuale e di gruppo.** **Attività laboratoriali attraverso piattaforme quali LearningApp, Genially, e siti specialistici del settore socio-sanitario, attività incentrate su argomenti professionalizzanti ed esercitazioni finalizzate all'ampliamento del lessico e della fraseologia del settore di indirizzo. Collegamento interdisciplinare con materie di indirizzo. Flipped classroom, brainstormig, cooperative learning. Attività di recupero e consolidamento.**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**La valutazione ha rispettato i criteri stabiliti nel PTOF**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Libro di testo e sua versione digitale, video e filmati argomentativi, illustrativi ed esplicativi scaricati dalla rete e da YouTube, power point, mappe concettuali e schede condivise su Classroom. Laboratorio.**

7.1.6 INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi relativi al settore dei servizi socio sanitari

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	**MODULO1** **PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES** **UNIT 1** SIGMUND FREUD **UNIT 2** THE UNCONSCIOUS MIND **UNIT 3** PSYCHOSEXUAL STAGES **UNIT 4** OEDIPUS/ELECTRA COMPLEX **UNIT 5** DREAM ANALYSIS **UNIT 6** GARDNER: THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES **MODULO 2 ADDICTIONS** **UNIT 1** FOCUS ON DRUGS **UNIT 2** SPECIAL K : FROM HORSE TRANQUILISER TO CLUB DRUG

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	UNIT 3 ALCOHOL ADDICTION **UNIT 4** ALCOHOL AND TEENS **UNIT 5** LEGAL DRINKING AGE **UNIT 6** YOUNG PEOPLE AND TOBACCO **UNIT 7** HEALTH EFFECTS OF SMOKING AMONG YOUNG PEOPLE **MODULO 3** **MAJOR DISEASES** **UNIT 1** ALZHEIMER'S DISEASE **UNIT 2** PARKINSON'S DISEASE **UNIT 3** CARE SETTINGS (LONG-TERM CARE CARE PROVIDED AT HOME AGEING SERVICES ASSISTED LIVING FACILITIES/NURSING HOMES) **MODULO 4 THE ENVIRONMENT** **UNIT 1** WHAT IS ECOLOGY? **UNIT 2** POLLUTION **UNIT3** TYPES OF POLLUTION **MODULO 5 TEMATICHE AGGIUNTIVE** **UNIT 1** BULLYNG AND CYBERBULLYING **UNIT 2** LEARNING DISABILITIES
ABILITA':	-Sa esprimere le proprie opinioni oralmente su argomenti generali e di studio -Sa comprendere idee principali circa argomenti di studio -Sa utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	-Sa produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo -Sa utilizzare lessico e fraseologia di settore -Sa trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese
METODOLOGIE:	Le metodologie più utilizzate sono state : Lezioni frontali Cooperative learning Brainstorming Esercitazioni individuali e di gruppo Problem Solving Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Acquisizione, almeno in modo accettabile delle specifiche competenze, evidenziando di possedere una certa capacità di autonomia nel ragionamento e nello studio. Partecipazione agli interventi didattico-educativi integrativi, che si sono svolti in itinere, evidenziando capacità di recupero. Le valutazioni scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali utilizzando griglie di valutazioni concordate in sede di Dipartimenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo : **Growing into old age** (Skills and competencies for Social Services Careers) di P.Revellino-G. Schinardi-E.tellier Ed.CLITT Lim

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.7 SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Adottare una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili per il mantenimento della salute dinamica.**
SCIENZE MOTORIE	**Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo.** **Saper utilizzare i contenuti teorici, di principali sport per il benessere individuale e collettivo.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Le funzioni nutritive degli alimenti.** **Il doping, le droghe e i loro effetti ai fini della prevenzione e della sicurezza personale.** **Le regole, la tecnica e le strategie di principali sport.** **L' aspetto educativo e sociale dello sport.** **L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.** **Principali nozioni sulle metodologie di allenamento.** **MODULO 1 Identità e appartenenza** **Sport individuali e di squadra.** **Alimentazione e sport.** **Alimentazione equilibrata.**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Il fair play nello sport. **MODULO 2 La sicurezza** **Muoversi in sicurezza.** **Traumi e primo soccorso.** **Sport individuali e di squadra.** **MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping).** **Il doping.** **Gli integratori.** **le droghe.** **MODULO 4 Lo sport nella storia.** **Le Olimpiadi antiche e moderne.** **Le Paralimpiadi.** **Riscaldamento, allenamento, defaticamento.**
ABILITA':	**Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.** **Saper interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica assumendo comportamenti funzionali alla sicurezza.** **Saper cogliere le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.** **Saper descrivere attività ludiche e sportive in ambiente naturale.**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

METODOLOGIE:	Coinvolgere gli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione delle attività. Favorire le elaborazioni personali, l'autostima individuale e l'autocorrezione degli errori.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto di : 1) livello di partenza dell'alunno; 2) competenze e conoscenze disciplinari acquisite; 3) capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio della disciplina; 4) capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari; 5) atteggiamento di partecipazione alla vita di classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante e video-lezioni.

7.1.8 RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	**Ebraismo ed Islamismo: origini e diffusione** **Induismo** **Buddismo** **Confucianesimo** **La vita come amore** **La Bioetica**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ABILITA':	**Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.**
METODOLOGIE:	**Dialogo in classe sulle problematiche religiose affrontate. Lezione frontale. Lavori di approfondimento di gruppo per aree di interesse con rappresentazioni grafiche. Discussione finale in classe alla luce della maturazione personale. Compito di realtà**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali; 2° Livello di apprendimento raggiunto; 3° Maturità di rapporto con docenti e compagni; 4° Impegno personale e partecipazione; 5° Capacità di ricerca a livello personale; 6° Capacità di ricerca interdisciplinare; 7° Capacità di formulazione orale e scritta.**

7.1.9 DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA -

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita** **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio** **Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali** **Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali** **Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie** **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**MODULO N. 0** **Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse.** **Recupero delle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l'anno in corso.** **Attivazione di un percorso di recupero motivazionale volto a far cogliere l'utilità intrinseca dell'apprendimento in generale e, in particolare, della disciplina.** **MODULO N. 1** **La nozione di imprenditore ed i suoi caratteri distintivi** **Distinzione tra piccolo imprenditore, imprenditore agricolo ed imprenditore commerciale** **La nozione di azienda ed i beni che la compongono** **I segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna e marchio ed il trasferimento dell'azienda** **La concorrenza e l'attività d'impresa** **Nozione di società ed i suoi elementi essenziali** **Le società di persone e le società di capitali**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Le società cooperative. Il ruolo del terzo settore **Le cooperative sociali** **MODULO N. 2** **La riforma costituzionale del 2001** **Il principio di sussidiarietà e distinzione tra sussidiarietà orizzontale e sussidiarietà verticale** **Il nuovo welfare e il sistema integrato** **Il sistema delle autonomie locali e regionali** **Le funzioni del benessere e lo Stato sociale** **Identità ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore** **MODULO N. 3** **L'impresa sociale e gli altri enti del terzo settore** **Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa** **MODULO N. 4** **Distinzione tra etica e deontologia del lavoro sociale** **Formazione e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie** **La privacy e il trattamento dei dati (cenni)**
ABILITA':	**Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa, nonché conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale** **Conoscere l'azienda ed i segni distintivi** **Conoscere la società nel suo complesso** **Saper individuare le diverse tipologie di società** **Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali **Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche** **Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali** **Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza** **Conoscere il significato del principio di sussidiarietà e le sue diverse applicazioni** **Conoscere le principali novità introdotte dalla legge costituzionale n. 3 del 2001** **Conoscere il welfare e le diverse reti sociali** **Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001** **Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali** **Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative** **Conoscere le funzioni del benessere ed il ruolo dello Stato e del terzo settore per la loro realizzazione** **Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale** **Conoscere le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie** **Saper individuare le professioni sociali e socio-sanitarie** **Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy**
METODOLOGIE	• **Brain storming** • **Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti normative** • **Lezione partecipata con l'ausilio del codice** • **Lezioni frontali** • **Dibattito guidato** **Lo studente verrà maggiormente motivato partendo da esperienze della propria vita per poi arrivare gradualmente a sviluppare la capacità di sistematizzazione del problema**
CRITERI DI VALUTAZIONE	• **Colloqui,** • **questionari,** • **prove strutturate e semi-strutturate**
TESTI e MATERIALI /	**Manuale in adozione, la Costituzione e il Codice Civile, documenti, quotidiani, riviste e materiale online, presentazioni in ppt.**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

STRUMENTI ADOTTATI:	

7.1.10 METODOLOGIE OPERATIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di** **Base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.** **Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.** **Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**-MODULO 1 : La relazione di aiuto** **-MODULO 2 : Il lavoro di rete** **-MODULO 3 : L'operatore socio.sanitario** **-MODULO 4 : Gruppi multidisciplinari**
ABILITA':	

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	-Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente. **-Verificare che le reti utilizzate garantiscono condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.** **-Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici.** **-Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.**
METODOLOGIE:	**Lezione frontale** **Lezione interattiva** **Cooperative learning** **Studio del caso** **Problem solving** **Approccio tutoriale** **Brainstorming**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**Verifiche orali**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Valutazione formativa e sommativa **Valutazione dei casi clinici**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Libro di testo :** **Uso degli strumenti informatici : LIM , PC, INTERNET**

7.1.11 STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Essere in grado di:** - **valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;** - **utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;** - **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni;**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	- **partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.** - **collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;** - **riconoscere le peculiarità del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	***Modulo 1:*** **Attività di consolidamento e recupero** • **L'Italia dopo l'Unità** ***Modulo 2*****: L'età dei nazionalismi** • **Belle époque e società di massa** • **L'età giolittiana** • **Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale** • **Una pace instabile** ***Modulo 3*****: L'età dei totalitarismi** • **Il fascismo** • **La crisi del '29 e il New Deal** • **Il nazismo al potere e il totalitarismo** ***Modulo 4*****: I giorni della follia** • **La Seconda Guerra Mondiale** • **L'Europa, Hitler e la Shoah** • **L'eredità della guerra; L'ONU; La dichiarazione universale dei diritti del cittadino** • **La guerra "parallela" dell'Italia** • **La Resistenza e le quattro giornate di Napoli**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• Il tramonto dell'Europa • La guerra fredda • Usa e URSS dall'equilibrio del terrore al disgelo • La decolonizzazione • Il rilancio dell'economia nel dopoguerra • L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri
ABILITA':	•Ricostruisce processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizza contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individua l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Utilizza il lessico di base delle scienze storico-sociali • Coglie diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente
METODOLOGIE:	Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...) • Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...) • Lettura guidata di testi di natura storiografica • Attività laboratoriale • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio • Interrogazione • Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche • Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali • Produzione di relazioni sull'attività laboratoriale svolta • Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Manuale in adozione • Pagine di testi storiografici • Mappe concettuali, tabelle di riepilogo • Software didattici • Internet • PC • LIM.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Piattaforma G suite(google classroom) per la didattica multimediale

7.1.12 EDUCAZIONE CIVICA

Materia	ore	Tematiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa e sociale (Coordinatore Educazione civica)	**10**	**Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa, la disciplina giuridica ed i principi generali;** **Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali;** **Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B;** **Le funzioni del benessere e lo Stato sociale;** **Cenni su identità, ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore.** **<u>Attività Labor.:</u>**	**Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali** **Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.** **Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con**	**Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie di utenza** **Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B** **Riconoscere le funzioni del benessere ed il ruolo dello Stato e del terzo settore per la loro realizzazione**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

		Presentazione multimediale dell'esperienza presso una cooperativa sociale **Realizzazione di cartelloni pubblicitari o slogan per sensibilizzare la comunità scolastica sul tema della disabilità e dell'integrazione sociale e lavorativa**	**disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.** **Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita**	
Italiano	**7**	**Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile);** **Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale);** **Attività Labor.:**	**Conoscere i diritti dei minori** **Conoscere il fenomeno del lavoro minorile --Conoscere i principali articoli della dichiarazione dei diritti dei minori** **Conoscere le principali organizzazioni finalizzate alla tutela dei diritti dei minori** **Assimilare il concetto di cittadinanza digitale** **Conoscere i cambiamenti provocati dall'avvento di Internet, le varie forme di comunicazione digitale e le regole di comportamento sul web**	**Individuare e riconoscere le diverse forme di sfruttamento minorile** **Fornire esempi di violazione dei diritti dei minori** **Scegliere e selezionare tra diverse fonti per reperire informazioni sui temi rattati** **Utilizzare i diversi device**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

		lavoro di gruppo per realizzare prodotti come **presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici**		**correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro** **Sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.** **Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.** **Utilizzare creativamente le tecnologie digitali**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.2 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Italiano	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria	Le occasioni della letteratura 3 Dall'età post unitaria ai nostri giorni. Edizione nuovo esame di Stato	Pearson Paravia
Storia	Borgognone-Carpanetto	Abitare la storia	B.Mondadori
Matematica	M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi	Matematica bianco	Zanichelli
Inglese	P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier	Growing into old age.Skills nd competencies for social services careers....	Clitt
Lingua Francese	P.Revellino,G. Schinardi E.Tellier	Enfants, ados,adultes -	Clitt
Psicologia Generale ed Applicata	Clemente Elisabetta Danieli Rossella Como Annuska	Il laboratorio della psicologia generale ed applicata	Paravia
Diritto, Econ. e Tecn. Amm. Sociale	Rossodivita, Gigante,Pappalepore	Persone Diritti e Aziende nel Sociale	Paramound
Scienze motorie e sportive	F.Gianluigi, C.Stefano B.Silvia	In movimento	Marietti
Metodologia operativa	Gatto	Percorsi di metodologie operative	Clitt
Religione	Pisci A Bennardo M	All'ombra del sicomoro	SEI
Igiene e cultura medico-sanitaria	Cinzia Donisotti	Elementi di Igiene e cultura medico Sanitaria	Clitt Zanichelli

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Colloqui individuali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Quesiti a risposta singola o multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Soluzione di casi aziendali
- Analisi del testo
- Articoli, interviste e lettere
- Esercitazioni al computer

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 Criteri attribuzione credito

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

-si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;

-si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;

-si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall Art.11 **O.M. 55 del 22/03/2024**

In particolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 125 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti non inferiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative;
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);
6. Voto di condotta (non inferiore ad 8);
7. Attività di Alternanza/PCTO (voto/giudizio non inferiore a 8).

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di almeno 4 dei suddetti indicatori.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

8.3 Griglie di valutazione

Griglia di valutazione I e II prova secondo le disposizioni del D.M. 769/18; nuovi professionali secondo le disposizioni del D.M. 164/22

Le simulazioni della II prova scritta sono state svolte in data:

- **13/04/2024 Tipologia A**
- **20/04/2024 Tipologia C**
- **04/05/2024 Tipologia B**
- **18 /05/2023 Tipologia D**

Griglia di valutazione del colloquio nazionale - Allegato A dell' ' O.M. 55 del 22/03/2024

La simulazione del colloquio è stata svolta in data 07/05/2024.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Mattei
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal coordinatore con tutti gli studenti

	ELENCO STUDENTI	FIRMA
1	ANDREOZZI SARA	
2	BARONE ASSUNTA	
3	DE GAETANO PASQUALINA	
4	FLAMINIO FRANCESCA	
5	FORTE DENISE	
6	GALLO MARIA LUISA	
7	MASUCCI ALESSANDRA	
8	MICILLO ANNA	
9	NAPPA NICOL0'	
10	PEZONE MARIA CHIARA	
11	PICONE LUCIA	
12	SGRAVO MELANIA	
13	SPARACO MICHELE	
14	ZARA ANGELA	

Aversa 15maggio 2024

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE .....
ISISS "E. MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA A

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Rispetto dei vincoli di consegna:lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	2-3	
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati	4-5	
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	**6-7**	
	Consegne e vincoli pienamente rispettati	8-10	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale	2-3	
	Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-5	
	Comprensione globale corretta ma non approfondita	**6-7**	
	Comprensione approfondita e completa	8-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni	2-3	
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni	4-5	
	Analisi sufficientemente corretta e adeguata	**6-7**	
	Analisi completa, coerente e precisa	8-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata	2-3	
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	**6-7**	
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-10	

Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-------
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	**PUNTI**	**--- / 20**

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE .....
ISISS "E. MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA B

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	3-5	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6-8	
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	**9-11**	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	3-5	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	6-8	
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	**9-11**	
	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	2-3	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	**6-7**	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-10	

Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-------
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	**PUNTI**	**— / 20**

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE .....
ISISS "E.MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA C

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	3-5	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato	6-8	
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	**9-11**	
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	3-5	
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	6-8	
	Esposizione complessivamente chiara e lineare	**9-11**	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	**6-7**	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni personali	8-10	

Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100	TOTALE	-------
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	**PUNTI**	**— / 20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA - SERVIZI SANITA' e ASS. SOCIALE

CANDIDATO _____ **TIPOLOGIA** _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale (Max 4 p.)	Esauriente, chiaro e corretto, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiaro e corretto	**2**	
	Confuso, errori morfosintattici e lessicali	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova (Max 3 p.)	Articolato, preciso e complesso	3	
	Adeguato / Lineare	**2**	
	Incoerente / Frammentario	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova (Max 5 p.)	Completa ed esaustiva	4-5	
	Adeguata / Essenziale	**3**	
	Lacunosa / Parziale	1-2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato (Max 8 p.)	Organico, preciso ed esauriente	6-8	
	Adeguato e completo	**5**	
	Non del tutto adeguato, lievi imprecisioni	3-4	
	Limitato ed impreciso	1-2	
		Totale	**...../20**

La commissione

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Il Presidente

_____

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO