Mattei
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

I.S.I.S.S. " E. MATTEI"
Via A. Gramsci 1 - 81031 Aversa (Ce)
15 MAG 2024
PROT. N. 6530

CLASSE V sez. A TA

Anno scolastico 2023/24



Corso Amministrazione Finanza e Marketing

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
6. ATTIVITA' E PROGETTI
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ESAMI DI STATO - DOCUMENTO FINALE
(ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

Il Consiglio di Classe

- Visto il quadro normativo
- Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sez A TA per l'anno scolastico 2023/24
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio per le singole discipline previste dal piano di studi
- Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente
- Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun studente
- Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2021/2022-2022/23-2023/24

Delibera

in data 15 Maggio 2024 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V A TA nell'anno scolastico 23/24 che qui di seguito si trascrive.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Ta / sez. A

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Italiano	Martucci Immacolata	
Storia	Cossentino Marianna	
Lingua Inglese	Panaro Alessandra	
Seconda Lingua comunitaria	Cirillo Gioia	
Matematica	Fabozzi Gennaro	
Economia Politica	Della Corte Fiorella	
Diritto	Liguori Francesca	
Economia Aziendale	Capone Patrizia	
Scienze mot. sportive	Di Fraia Carmela	
Religione/Attività alternativa	Silvestre Mariarosaria	

Aversa,

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Giuseppe Manica)

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

1 *DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE*

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro. La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO / PON / Scuola Viva, ecc.**

L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomati in Servizi Commerciali **(in sostituzione con Tecnico AFM),** in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato in Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale risulta molto richiesto sul territorio.

L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).

I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore. Comprende i seguenti indirizzi: l'indirizzo professionale Servizi Commerciali, l'indirizzo professionale Servizi Socio-Sanitari, l'indirizzo tecnico Grafica e Comunicazione e l'indirizzo Tecnico per il Turismo. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.

Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato

una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.

L'Autonomia

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."

L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita).

In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

a) Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
b) Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
c) Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

OBIETTIVI definiti in sede di programmazione annuale

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

OBIETTIVI EDUCATIVI

- AREA AFFETTIVA : a) interiorizzare i propri doveri; b) acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi; c) interiorizzare valori.
- AREA SOCIALE : a) acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione; b) rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- CAPACITA' ETICO-COMPORTAMENTALI :
  - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
  - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
  - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

OBIETTIVI COGNITIVI

a) Conoscenza : saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
b) Comprensione : saper interpretare contenuti;
c) Applicazione : saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
d) Analisi : saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
e) Sintesi : saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
f) Valutazione : saper formulare ed esprimere giudizi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

a) Partecipazione : saper lavorare da soli e con gli altri;
b) Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
c) Autonomia : saper rendersi autonomi nelle idee;
d) Complessità : saper creare complessità di significato;
e) Acquisizione : di un metodo di studio permanente;
f) Strutturazione : logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

2. *INFORMAZIONI SUL CURRICOLO*

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il diplomato nell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell'economia sociale.

E' in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali, gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alla trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda, svolgere attività di marketing,

collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, *il Diplomato nell'indirizzo **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.*

1. Riconoscere e interpretare:
   - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
   - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
   - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella

dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a
situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2 Quadro orario settimanale

ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	2				
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)		2			
DIRITTO-ECONOMIA	2	2			
DIRITTO			3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOGRAFIA	3	3			
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	3	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Continuità docenti

Disicplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	**Prof.ssa Martucci I.**	**Prof.ssa Martucci I.**	**Prof.ssa Martucci I.**
Storia	**Prof.ssa Cossentino M.**	**Prof.ssa Cossentino M.**	**Prof.ssa Cossentino M.**
Lingua Inglese	**Prof.ssa Cavallo Ilaria**	**Prof.ssa Panaro A.**	**Prof.ssa Panaro A.**
Seconda Lingua comunitaria	**Prof.ssa Cirillo P**	**Prof.ssa Cirillo G.**	**Prof.ssa Cirillo G.**
Matematica	**Prof. Andreozzi C.**	**Prof. Fabozzi G.**	**Prof. Fabozzi G.**
Economia Politica	**Prof.ssa Della Corte F.**	**Prof.ssa Della Corte F.**	**Prof.ssa Della Corte F.**
Diritto	**Prof.ssa Liguori F.**	**Prof.ssa Liguori F.**	**Prof.ssa Liguori F.**
Economia Aziendale	Prof. Gravino L	Prof.ssa Gallo M. R. A	Prof.ssa Capone P.
Scienze mot. sportive	**Prof. Vettone L**	**Prof. Vettone L.**	**Prof.ssa Di Fraia C.**
Religione/Attività alternativa	**Prof. Letizia A.**	**Prof.ssa Silvestre M.**	**Prof.ssa Silvestre M.**

3.2 Composizione e storia classe (tutto ciò che è riservato va consegnato in busta chiusa ed allegato)

La classe risulta composta da 14 alunni (3 femmine e 11 maschi), per la maggior parte provenienti dall'agro aversano. La classe al terzo anno era formata da 25 alunni dei quali solo 10 sono stati ammessi alla classe successiva. Al quarto anno ai 10 alunni si sono aggiunti 4 alunni dell'indirizzo servizi commerciali che non sono stati ammessi alla classe quinta. L'estrazione socio-culturale della classe, eccetto qualche caso sporadico,

è di livello medio, pertanto la scuola spesso rappresenta una valida opportunità di conoscenza di realtà diverse da quelle del contesto di provenienza. Ciò ha fatto in modo che le attività curriculari ed extra curriculari proposte dal PTOF abbiano assunto valore formativo, quali i percorsi di PCTO, i viaggi di istruzione, la partecipazione a convegni e manifestazioni tenute sul territorio. Dal punto di vista educativo la classe si è sempre mostrata rispettosa delle regole condivise all' interno del contesto scolastico, ben disposta al dialogo educativo e nel complesso partecipe alla vita della scuola. La frequenza è stata generalmente assidua. Il livello di socializzazione risulta positivo, per cui il gruppo classe è coeso e sa porsi con rispetto nelle dinamiche socio-affettive. Nel complesso i risultati raggiunti riflettono, oltre al diverso impegno profuso da ciascuno, anche le inclinazioni personali che costituiscono la base motivazionale in relazione alla scelta dell'indirizzo di studi. Sotto il profilo formativo e delle competenze e conoscenze una parte della classe non ha acquisito un metodo di studio adeguato; emergono infatti tre livelli di preparazione costituiti da una fascia rientrante nella piena sufficienza, una fascia nella mediocrità e una terza fascia più debole formata da studenti che presentano fragilità dal punto di vista del metodo di studio e della forza di volontà.

Durante l'anno scolastico i docenti della classe, al di là dei contenuti didattici culturali e nozionistici, hanno privilegiato l'aspetto formativo del sapere, quale supporto indispensabile nel completamento della strutturazione della personalità critica e morale di ciascun allievo, procedendo a guidare gli alunni alla riflessione critica degli argomenti, ad uno studio non meramente mnemonico ma atto ad affinare processi ragionativi sempre più alti. Sotto questo profilo i risultati possono ritenersi soddisfacenti, mentre la preparazione globale della classe risulta mediamente più che sufficiente.

3.3 Composizione della classe e continuità

Cognome	Nome	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Barretta	Giuseppe		x	x
Carrano	Luigi		X	x
Coccellato	Antonio	x	x	x
Colosimo	Davide	x	x	x
Di Maria	Andrea	x	x	x
di Ronza	Pasquale		x	x
Mallardo	Salvatore	x	x	x

Perfetto	**Christian Pio**	x	x	x
Picone	**Samuele**	x	x	x
Rossi	**Matteo**		x	x
Schiano	**Martina**	x	x	x
Tamburrino	**Jacopo**	x	x	x
Tirozzi	**Anna**	x	x	x
Trombetta	**Giuseppina**	x	x	x

4 *INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE*

Quest' anno, come per gli altri anni, è stata implementata la didattica inclusiva per soddisfare i bisogni di una classe con stili di apprendimento e abilità diverse. Tale metodologia si è basata sulla collaborazione e co-partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo, attraverso l'uso di strategie atte alla valorizzazione delle differenze individuali, cercando di rimuovere ogni ostacolo alla partecipazione sociale e all' apprendimento. Si è reso necessario dunque una progettazione di forme di insegnamento personalizzato e flessibile che, attraverso strategie cooperative e meta-cognitive, ha mirato al rafforzamento di competenze sociali ed emotive, realizzando un clima favorevole che ha consentito agli alunni di partecipare al dialogo educativo favorendone il successo formativo.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

La metodologia adottata dal Consiglio è stata quella che pone al centro del processo di insegnamento/ apprendimento l'alunno quale protagonista della sua formazione. I docenti hanno cercato, in qualità di facilitatori dell'apprendimento e senza modelli didattici fissi, di soddisfare le esigenze formative degli studenti. Le scelte didattiche sono state adeguate alle caratteristiche della scolaresca, cercando di rendere l'apprendimento significativo e di mantenere alta sia la motivazione che l'interesse.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

5.1 Metodologie - strategie didattiche -mezzi

METODOLOGIE DI LAVORO

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse metodologie:

Learning doing
Lezioni frontali
Lezioni interattive
Cooperative learning
Attività di laboratorio
Attività di recupero e/o sostegno
Attività di ricapitolazione e approfondimento
Lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali

Strategie :

Brainstorming
Role playing
Problem solving
Error analisy

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Testi
- LIM
- Riviste specializzate
- Quotidiani e settimanali
- Lettore DVD
- Surfing on internet
- Web
- You tube
- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale
-

5.2 CLIL : attività e modalità di insegnamento

La disciplina CLIL per le classi quinte dell'indirizzo tecnico Amministrazione Finanza e Marketing è stata **Economia Aziendale in inglese**.
Alla programmazione iniziale, durante il corso dell'anno sono state apportate delle variazioni nella scelta di alcune tematiche che sono state ritenute più adeguate e di maggior interesse per gli alunni

OBIETTIVI

Tenuto conto che l'insegnamento secondo la metodologia CLIL ha come fondamento peculiare l'uso e il potenziamento delle abilità linguistiche attraverso lo studio delle DNL, gli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, competenze e i relativi contenuti di apprendimento sono da intendersi identici a quelli programmati a livello dipartimentale. Mentre gli obiettivi CLIL sono:

- *Reading* (capacità di lettura): leggere e comprendere testi, tabelle, mappe e documenti;
- *Speaking* (capacità di espressione e produzione orale): descrivere, spiegare concetti e rielaborare le nozioni acquisite facendo uso di un lessico specifico accurato, rispondere oralmente a quesiti posti in lingua straniera in maniera adeguata e con un uso corretto del lessico;
- *Writing* (capacità di produzione scritta); elaborare brevi sintesi scritte dei contenuti appresi;
- *Listening* (capacità di ascolto): essere in grado di seguire, comprendere e cogliere il significato complessivo di discorsi, dialoghi in lingua inglese.

CONTENUTI:

- **MODULE 1: Financial Statement**
  Balance Sheet Statement

- **MODULE 2: Marketing**
  Market analysis
  Market researches
  Marketing mix

METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI

Ogni percorso di apprendimento è stato proposto agli allievi utilizzando sia la lingua italiana che la lingua inglese, opportunamente calibrate con approfondimenti sul lessico specifico e con supporto lessicale e fraseologico fornito dai docenti relativamente alle abilità messe in campo dagli studenti e al grado di difficoltà dei contenuti affrontati. E' stato incoraggiato il lavoro di ricerca e lo stile del *cooperative learning* e del *learning by doing*.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Per i sussidi didattici, accanto al libro di testo che prevede parti proposte in lingua inglese per quanto riguarda le discipline aziendali, si è fatto ricorso a materiali reperiti a livello multimediale e a risorse disponibili su diversi siti, nonché all'uso della LIM. Sono state utilizzate, in particolare, mappe concettuali che hanno consentito l'identificazione di parole chiave, usate come supporto alla lettura e alla scrittura, all'ascolto e alla produzione orale.

Verifiche e valutazione

Le verifiche in itinere sono state effettuate contestualmente allo svolgimento del modulo sia di tipo non strutturato (interrogazione orale, ricerca, relazione scritta), che strutturato (quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento), semi-strutturato (domanda a risposta breve, ricerca di errori).

Per quanto concerne la valutazione, essa ha tenuto conto degli obiettivi di apprendimento linguistico specificati per il percorso ed è stata svolta attraverso i contenuti disciplinari, facendo riferimento a quanto definito nella parte generale del PTOF ed alle griglie specificatamente elaborate per la disciplina

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53 fino alle recenti novità previste dalla legge di Bilancio 2019:

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77**, "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, *"Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca*", convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107,** *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219,** *"Attuazione della delega di cui all'arti-colo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanzia-mento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"*
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62,** *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".*
- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, "*Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro*".

- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"* (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, sono:

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e n. 150 nel Tecnico.** L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in "***percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento***", fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curricolo scolastico e diventa componente strutturale della formazione "***al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti***";
- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;
- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;
- la "***Carta dei diritti e dei doveri degli studenti***" e il ***Registro Nazionale*** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;
- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.
- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Progetti PCTO realizzati nella Scuola:

PER LE CLASSI QUINTE

La classe QUINTA sez A corso TA, in ottemperanza alla normativa vigente e nonostante le deroghe ministeriali legate alla gestione della pandemia, in quest'anno scolastico terminerà le n. 150/210 programmate (indirizzo Tecnico/Professionale) nel progetto PCTO triennio 2021/24.

Il progetto "**MI ORIENTO…..SCELGO IL MIO FUTURO!"** , in corso, ha l'obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Gli

studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che integrandosi con le conoscenze e le **competenze** disciplinari, permetteranno l'acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate, **moduli formativi PON/PNRR attivati.**

La recente Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 – ha previsto, a partire dall'A.S. 2023/24, anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. Per il triennio, per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i percorsi PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore, ad eccezione delle classi III, hanno compreso le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università*" svolte in Collaborazione con l'Università "Vanvitelli" di Caserta, così come di seguito meglio specificato - modulo curriculare di "Didattica orientativa" approvato dal Collegio dei Docenti per l'A.S. 2023/24:

- ***n.15 ore di orientamento " in classe" a cura del CdC;***
- ***n.15 ore di orientamento universitario*** *a cura delle diverse Facoltà dell'Università "Vanvitelli" tenendo conto delle richieste degli studenti, delle loro attitudini e dei loro interessi;*

Tale Modulo ha lo scopo di aiutare gli studenti a sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze di cui disporre), a conoscere meglio se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti e ad individuare strategie di superamento. Conoscere se stessi e conoscere la realtà esterna sono due momenti importanti per chi deve scegliere il proprio futuro. L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti capacità progettuali e di scelta consapevole, di far conoscere loro i possibili sbocchi professionali e/o le opportunità di proseguire gli studi.

Durante l'anno scolastico 2023/2024, inoltre, hanno partecipato anche ad altri incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro e dell'Arma dei Carabinieri / Guardia di Finanza allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro. **Gli studenti Coccellato A., di Maria A., Perfetto C., Picone S., Tirozzi A., Tromnetta G., hanno partecipato al percorso" NON solo SCUOLA" – " Soggiorno presso il Parco del Sangro", organizzato nell'ambito dei PCTO con l'obiettivo di potenziare le competenze di cittadinanza attiva, il rispetto dell'ambiente, rafforzare l'autostima e le proprie capacità creative**.
Un gruppo di studenti, su base volontaria, ha partecipato **al modulo formativo in modalità di alternanza scuola lavoro** per n. 30 ore con la partecipazione dell'Agenzia delle entrate e dell'associazione Il Fiore della vita.
La partecipazione ai moduli di orientamento, ai percorsi curriculari e trasversali hanno consentito agli studenti di:

- Personalizzare le attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppare le competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto orientative
- Assumere un ruolo «attivo» nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé

Al termine dell'anno scolastico e dopo lo svolgimento dell'Esame di Stato un gruppo di studenti meritevoli per profitto nella didattica curriculare e nei moduli PNRR/PCTO svolti/da svolgere, parteciperà allo stage formativo intensivo fuori dal territorio locale, come previsto dal progetto PCTO a.s. 2023/2024.

La classe Quinta sez A indirizzo TA ha effettuato le seguenti attività di PCTO

nell'a. s. 2021/2022:

- UNIVERSITÀ L. VANVITELLI -CAPUA- DOTT. MATRICANO D. E DOTT. MONE D. N.30 ORE
- DOTT. JOB S.P.A. AVERSA N.52 ORE
- SALE SCUOLA VIAGGI (ON LINE) N.120 ORE
- PONTERÈ - N.120 ORE
- PON - FOLLOW ME 30 ORE
- PON AGGREGHIAMOCI/ FACCIAMO IMPRESA 30 ORE

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

nell'a. s. 2022/2023:

- WETRADE SRL 60 ORE
- DIVINA 30 ORE
- SCUOLA VIVA – CONOSCERE IL TERRITORIO 50 ORE
- MONOPOLI 30 ORE

nell'a. s. 2023/2024:

- ORIENTAMENTO CONSIGLIO DI CLASSE 15 ORE
- ORIENTAMENTO UNIVERSITA' 15 ORE
- ASL SU BASE VOLONTARIA 30 ORE

COMPETENZE
(indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I soggetti coinvolti nei percorsi di PCTO/ASL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il rappresentante del mondo del lavoro-tutor aziendale : a cui sono affiancati i giovani in stage o in alternanza, che assolve la funzione e il ruolo che il docente detiene nel contesto scolastico - formativo. Il tutor è un "facilitatore di apprendimento", capace di illustrare il lavoro, supervisionare le attività affidate, valutare il livello di competenza raggiunto.
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO /ASL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Al termine dell'attività prevista dal percorso PCTO / di alternanza scuola-lavoro sono attesi, per ciascuno degli studenti che vi hanno partecipato, i seguenti risultati:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'aula, il laboratorio di informatica, il territorio (Aziende/associazioni/enti). Gli strumenti sono stati: il libro di testo, la lim, riviste specializzate, il web. I tempi programmati per le attività didattiche curriculari ed extracurriculari sono talvolta variati in quanto si sono rispettati i tempi individuali per interiorizzare le tematiche trattate.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

.La classe ha partecipato con interesse alle attività proposte dalla scuola. Ha conseguito gli obiettivi ed ha acquisito le competenze previste nei PCTO. Hanno partecipato ai progetti PNRR loro proposti, allo scopo di potenziare le competenze acquisite durante la didattica tradizionale.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.

6.2 "Educazione Civica"

Da settembre 2020 l' Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida).* Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline

giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3^, 4^ e 5^ dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il docente di Diritto (Italiano nel triennio indirizzo grafico), ovvero il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

6.3 MODULO DI ORIENTAMENTO

La recente Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 - prevede anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. I moduli non vanno

intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
Per il triennio, si precisa che per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i moduli PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore, ad eccezione delle classi III, comprenderanno le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"*;

6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa/ Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in Altern./PCTO)

Una sola studentessa ha partecipato al viaggio di istruzione presso la città di Barcellona

Incontro formativo Fisco-Scuola

Le esperienze sono elencate nel curriculum dello studente

6.5 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe alla luce del percorso educativo effettuato ed in considerazione delle esperienze vissute dagli studenti ha individuato le seguenti macro aree / percorsi interdisciplinari.

La globalizzazione

Lo Stato sociale e il Lavoro

La legalità

La comunicazione e il marketing

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento .

Orientamento universitario e verso il mondo del lavoro.

7. *INDICAZIONI SU DISCIPLINE*

MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Materia	**ore**	**Tematiche**	**Obiettivi di apprendimento**	**Abilità**
Diritto (Coordinatore dell'Educazione civica)	15	La politica come diritto e come dovere: analisi e commento della poesia di Brecht "L'analfabeta politico"; La pena di morte nel mondo; La tutela del lavoro; La tutela del patrimonio culturale; Cittadinanza digitale : Il problema della profilazione dei dati; L'ONU e la tutela della pace; Il processo di integrazione europea : vantaggi – Il PNRR.	Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia; Riconoscere il valore di ogni essere umano in quanto tale e garantire i diritti fondamentali Conoscere gli articoli della Costituzione che affrontano il tema del lavoro e le più recenti Riforme del diritto del lavoro; Conoscere i propri diritti individuali e i propri bisogni e valori a proposito del lavoro; Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e	Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa e responsabile; Acquisire la consapevolezza dell'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica; Saper confrontare i vari strumenti, legislativi e contrattuali, di tutela degli interessi dei lavoratori; Salute e sicurezza del lavoratore; Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi,

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

		Attività Labor. : Debate Presentazioni multimediali	dell'interazione in ambienti digitali.	rispettare i dati e le identità altrui
Italiano	7	Contrasto delle Mafie Etimologia del termine "mafia"; La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'Associazione Libera; Biografia di alcune vittime innocenti	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. Promuovere principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Favorire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale, di ogni cittadino e della comunità civile, in particolare dei giovani, nella costruzione di una società libera dalle mafie, dalla corruzione e da ogni tipo di malaffare.
Storia	5	Il ruolo della donna nell'età contemporanea :significato e nascita dei movimenti femminili L'U.E. e L'ONU (nascita, statuto, obiettivi) Attività Labor. : Realizzazione di Presentazioni in PTT, filmati	Conoscere la storia dell'emancipazione della donna e dei suoi diritti. Conoscere l'Agenda 2030: obiettivo 5 parità di genere; Conoscere l'art.3 della Costituzione italiana; Conoscere l'organizzazione costituzionale e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali	Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona; Essere consapevole della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
Scienze Motorie	6	La salute, il benessere psico-fisico : Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe	Conoscere il concetto di salute come mantenimento con regole di vita corrette e prevenzione;	Applicare norme e condotte volte a rimuovere e limitare situazioni di pericolo; Utilizzare le corrette procedure in caso di

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

		Attività Labor. : Creazione di video o cartelloni	Conoscere il rischio della sedentarietà; Conoscere i danni provocati da sostanze nocive come fumo, alcool, droghe, sostanze dopanti; Conoscere gli effetti benefici dei percorsi di educazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.	intervento di primo soccorso.
	33			

7.1.1 ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **ITALIANO**	1. . Saper interpretare un testo letterario cogliendone aspetti tematici e linguistici 2. Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non, contestualizzandoli attraverso interpretazioni personali

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Modulo 1: Fine Ottocento** 1U.D.: Il Verismo

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	2 U.D.: Giovanni Verga **Modulo 2: il Decadentismo** 1U.D.: Il Decadentismo 2U.D. Gabriele d'Annunzio 3U.D. Giovanni Pascoli **Modulo 3: Il primo Novecento** 1U.D Il contesto storico, sociale e culturale 2U.D. Luigi Pirandello 3U.D. Italo Svevo **Modulo 4: La poesia italiana tra gli anni Venti e Quaranta** 1U.D.: Giuseppe Ungaretti 2U.D.: Eugenio Montale
ABILITA':	1. Produce testi scritti ed orali di varie tipologie 2. Elabora criticamente i contenuti appresi 3. Utilizza le competenze informatiche nella ricerca-azione
METODOLOGIE:	Lezioni frontali Dibattito guidato Lavoro di gruppo Peer to peer
CRITERI DI VALUTAZIONE:	-Valutazione diagnostica, per stabilire livelli di partenza e programmare interventi didattici -Valutazione formativa, per monitorare il processo di insegnamento/apprendimento

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	-Sommativa, per verificare apprendimento attraverso: Prove strutturate, semi strutturate, verifiche orali, questionari -Tipologia A , B, C, per le verifiche scritte
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Dispense L.I.M Schemi, appunti e mappe concettuali

7.1.2 STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Acquisizione di una terminologia specifica disciplinare - Saper collocare nell'asse spazio-temporale avvenimenti storici. - Saper individuare i nessi di causa ed effetto.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	***Modulo 1:* Attività di consolidamento e recupero** ***Modulo 2*: L'età dei nazionalismi** • Belle époque e società di massa • L'età giolittiana • Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale • Una pace instabile – La rivoluzione russa ***Modulo 3*: L'età dei totalitarismi** • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il nazismo

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	***Modulo 4*: I giorni della follia** • La Seconda Guerra Mondiale • La guerra "parallela" dell'Italia • La Resistenza • Il tramonto dell'Europa • La guerra fredda (La distensione) • La Costituzione della Repubblica italiana
ABILITA':	- Legge mappe concettuali, grafici, linee del tempo. - Colloca geograficamente eventi storici. - Espone utilizzando il codice specifico della disciplina. - Opera confronti tra epoche storiche diverse.
METODOLOGIE:	- Brain storming. - Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti, della storiografia e delle altre rubriche. - Lezione partecipata con l'ausilio di cartine. - Lezioni frontali. - Dibattito guidato.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare e padroneggiare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici di comunicazione in rete e agli strumenti tecnici della comunicazione grafica Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire sui contesti organizzativi e professionali e per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	- Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo, fotocopie, videocassette, LIM., - Files: audio e video

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.3 INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• **Saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi, i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).** • **Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali all'ambito economico, giuridico, aziendale e informatico per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali.** • **Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.** • **Riportare oralmente tematiche di tipo commerciale, effettuare comparazioni fra i diversi aspetti economici, sociali, politici del proprio Paese e dei Paesi anglofoni.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	• **Banking and Finance** - Banking services - Online Banking - The Stock Exchange - Other word stock exchanges - Financial crises • **The market and marketing** - What is marketing? - Market research - E – marketing - Market position: SWOT analysis

	• **The marketing mix** - The four Ps - Social media advertising • **The EU** - Building Europe: the story so far - European treaties at a glance - Who's who in the European Union • **Globalisation** - What is Globalisation - Reasons against globalisation • **Economics** - The UK at work: Agriculture, Energy and mining, Services Industries, Manufacturing - The USA at work: Agriculture, Energy and mining, Services Industries, Manufacturing - Silicon Valley - Welfare in the UK and in USA • **Government and politics** - How the UK is governed - How the USA is governed - Political parties
ABILITA':	• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e

	nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone leidee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
METODOLOGIE:	La metodologia d'insegnamento è stata integrata ed adattata al contesto classe e alle modalità di apprendimento degli allievi, funzionale al miglioramento di tutti gli aspetti che riguardano l'apprendimento della lingua. Le metodologie di lavoro più utilizzate sono state: • Lezione frontale • Cooperative learning • Learning by doing • Didattica laboratoriale • Peer Tutoring /Peer collaboration • Role – playing • Compito di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione adottati sono stati quelli stabiliti a livello dipartimentale e riportati nel PTOF d'istituto. Essi hanno riguardato sia le prove scritteche quelle orali.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Per le prove scritte gli indicatori valutati sono stati i seguenti: • Correttezza grammaticale • Lessico • Funzioni comunicative • Comprensione • Produzione (coesione, correttezza linguistica, layout, contenuto) Per le prove orali, in linea con quanto riportato dal PTOF, gli indicatori sono stati i seguenti: • Conoscenza (argomenti specifici di ambito commerciale e finanziario) • Comprensione / produzione (interactive communication) Applicazione (grammar /vocabulary / pronunciation)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo di riferimento è Business Expert, Pearson / Longman Gli strumenti: • Mappe concettuali • Computer • LIM Materiale multimediale

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.4 FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi contesti professionali Comprendere idee principali e dettagli di testi inerenti l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Le Marketing et la publicité L'étude de marché Le plan de marchéage L'analyse SWOT Le cycle de vie du produit Le marketing d'aujourd'hui : sensoriel, expérientiel, collaboratif, communautaire La publicité informative, intégrative, suggestive La mondialisation Le commerce équitable Le développement durable Le développement durable dans l'entraprise L'exportation et l'importation La douane Les Banques

	La Banque mondiale Les Banques étiques Les Banques en ligne La banque europeéenne et sa politique. Le monde du travail La France physique; Paris Les Institutions : l'organisation des pouvoirs Différents types d'élections Organisation territoriale
ABILITA':	Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. -Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. -Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. -Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. -Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico

	specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.
METODOLOGIE:	La metodologia d'insegnamento è stata integrata ed adattata al contesto classe e alle modalità di apprendimento degli allievi, funzionale al miglioramento di tutti gli aspetti che riguardano l'apprendimento della lingua. Le metodologie di lavoro più utilizzate sono state: • Lezione frontale • Cooperative learning • Learning by doing • Didattica laboratoriale • Peer Tutoring /Peer collaboration • Role – playing • Compito di realtà
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione adottati sono stati quelli stabiliti a livello dipartimentale e riportati nel PTOFd'istituto. Essi hanno riguardato sia le prove scritteche quelle orali. Per le prove scritte gli indicatori valutati sono stati iseguenti: • Correttezza grammaticale • Lessico

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• Funzioni comunicative • Comprensione • Produzione (coesione, correttezza linguistica, layout, contenuto) Per le prove orali, in linea con quanto riportato dal PTOF, gli indicatori sono stati i seguenti: • Conoscenza (argomenti specifici di ambito commerciale e finanziario) • Comprensione / produzione • Applicazione
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo di riferimento Gli strumenti: • Mappe concettuali • Computer • LIM Materiale multimediale

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.5. MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Elaborare dati ed informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Cogliere analogie e differenze in situazioni problematiche Applicare in situazioni concrete e nei vari contesti disciplinari modelli matematici. Utilizzare le conoscenze acquisite nello studio delle funzioni e applicarle nella costruzione di un modelloper la risoluzione di un problema di scelta.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Funzioni e loro generalità: classificazione, dominio, codominio e principali proprietà. Funzioni irrazionali, Funzioni pari e dispari, Funzioni monotone Ricerca del campo di esistenza delle funzioni. Intorni di un punto e punto di accumulazione Concetto di limite di una funzione, limiti finiti e limiti infiniti Teoremi sui limiti, forme di indeterminazione. Funzioni continue e loro proprietà, Punti di discontinuità di una funzione. Il calcolo dei limiti delle funzioni continue. Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali. Grafico probabile di una funzione. Definizione di derivata di una funzione in un punto. Derivabilità e continuità di una funzione. Significato geometrico della derivata di una funzione. Derivate di alcune funzioni elementari. Teoremi sul calcolo delle derivate. Legame tra segno della derivata e monotonia della funzione. Grafico della funzione. Funzione obiettivo. Vincoli. Grafici di funzioni utilizzate in economia. Scopi e metodi della R.O. e relativi modelli matematici. Problemi di decisione. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso del continuo e nel caso discreto. Problemi di scelta fra due o più alternative. Il problema delle scorte. Scelte in condizione di certezza con effetti differiti.
ABILITA':	Classificare una funzione, ricercare il dominio ed il codominio. Saper determinare il dominio delle funzioni irrazionali, Saper interpretare il grafico di una funzione. Saper definire i limiti di una funzione nei diversi casi possibili. Saper effettuare la verifica dei limiti assegnati attraverso la definizione. Saper applicare le proprietà dei limiti. Saper stabilire la continuità di una funzione. Saper applicare le proprietà dei limiti nel calcolo di un limite di una funzione continua. Saper risolvere i limiti che si presentano in una forma indeterminata. Individuare gli asintoti di una funzione e trovarne l'equazione. Saper calcolare la derivata di una funzione in un suo punto mediante la definizione. Saper calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate. Risolvere problemi di massimo e di minimo, studiare il

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	grafico di una funzione. Sapere analizzare i dati di un problema e costruire il modello matematico esplicitandolo mediante equazioni, disequazioni, grafici, al fine di determinarne la soluzione ottimale.
METODOLOGIE:	L'insegnamento è stato organizzato secondo una logica di curriculo modulare che comporti l'uso ripetuto di simulazioni, problem solving la costruzione di mappe e sintesi figurative.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto concerne la valutazione, si è fatto riferimento a quanto definito nella parte generale del POF ed alle griglie specificatamente elaborate per la disciplina. La valutazione ha tenuto in ogni caso conto delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza ed agli obiettivi didattici prefissati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Illustrazione di esercizi esemplificativi. Lettura guidata del libro di testo. Materiale didattico ordinario. Lavagna elettronica. Video e materiale dal web.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.6 DIRITTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **DIRITTO**	- Distinguere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato e di Governo nel processo evolutivo che le ha caratterizzate dal Medioevo ai nostri anni; - Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano; - Saper collocare la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte; - Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione; - Attualizzare il testo costituzionale, mostrandone la corrispondenza alle grandi questioni di oggi; - Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia; - Conoscere la composizione e la funzione degli organi costituzionali; - Comprendere i rapporti che, nel disegno della nostra Costituzione, devono intercorrere tra gli organi costituzionali; - Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione Europea; - Conoscere la composizione e la funzione degli organi comunitari e i loro rapporti; - Conoscere la struttura e le finalità degli altri organismi internazionali; - Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi; - Esporre utilizzando il codice specifico della disciplina.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	*Modulo 1:* **Lo Stato e le Forme di Governo** • Elementi costitutivi dello Stato • Forme di Stato • Forme di Governo

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

(anche attraverso UDA o moduli)	***Modulo 2*: La Costituzione Italiana** • Storia e struttura della Costituzione • I principi fondamentali : Democrazia, Libertà, Uguaglianza, Solidarietà ***Modulo 3*: L'Ordinamento della Repubblica** • Il Parlamento e la funzione legislativa • Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale • Il Governo • Le autonomie locali ***Modulo 4*: L'Amministrazione della Giustizia** • La Magistratura • I gradi di giudizio • I principi della giurisdizione ***Modulo 5*: Il Diritto Internazionale, l'ONU e l'Unione Europea** • Le fonti del diritto internazionale • L'ONU • Storia dell'UE • L'unione monetaria • L'organizzazione dell'UE
ABILITA':	- Cogliere le ragioni che portarono l'Italia a passare dalla monarchia alla repubblica e all'attuale Costituzione repubblicana; - Cogliere il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo anche all'impegno dello Stato a riconoscere il diritto al lavoro;

	- Riconoscere il valore di ogni essere umano in quanto tale e garantire i diritti fondamentali a quanti nel proprio Paese ne sono privi; - Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l'importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione; - Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa e responsabile; - Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa; - Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica; - Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria; - Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali; - Cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea.
METODOLOGIE:	- Brain storming - Metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti normative - Lezioni frontali - Dibattito guidato
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto, come da PTOF di Istituto, dell'interesse degli allievi per gli argomenti proposti; dell'attenzione dimostrata; dell'impegno; della partecipazione al dialogo educativo e dei progressi realizzati rispetto al livello di partenza. Le verifiche sono state effettuate per mezzo di colloqui, questionari, prove strutturate e semi-strutturate
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo, Costituzione, Riviste, LIM.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.7 ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali - Contribuire alla redazione di un bilancio d'esercizio e analizzarne i risultati. - Individuare i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento - Saper individuare le regole della legislazione sociale e previdenziale - Saper analizzare un documento digitale
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	MODULO A- BILANCIO E FISCALITA' D'IMPRESA - Le scritture di assestamento: completamento, integrazione, rettifica e ammortamento - La comunicazione economico finanziaria e il bilancio d'esercizio - L'analisi di bilancio - Il sistema tributario italiano e le imposte a carico delle imprese: l'IRES e l'IRAP MODULO B- LA CONTABILITÀ GESTIONALE - IL calcolo e il controllo dei costi - I costi e le decisioni dell'impresa MODULO C- LE STRATEGIE D' IMPRESA, LA PIANIFICAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE - La pianificazione, la programmazione e il controllo - Il budget e il controllo budgetario - Il business plan e il marketing plan
ABILITA':	**Individuare** le finalità della comunicazione economico-finanziaria. **Rilevare** in P.D. le operazioni di assestamento. **Individuare** i documenti del sistema informativo di bilancio. **Distinguere** le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-imprese). **Applicare** i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico. **Riconoscere** la funzione dei principi contabili. **Rielaborare** lo Stato patrimoniale e il Conto economico. **Calcolare e commentare** gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. **Individuare** le imposte dirette che gravano sull'impresa. **Distinguere** i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. **Individuare** i principi tributari di deducibilità dei costi. **Applicare** la normativa tributaria relativa ad ammortamenti, costi di manutenzione e riparazione, svalutazione dei crediti, rimanenze di magazzino, plusvalenze. **Determinare** la base imponibile IRES e l'IRES da versare. **Individuare** le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. **Analizzare** gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. **Classificare** i costi aziendali secondo criteri diversi. **Individuare** le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. **Calcolare** i margini di contribuzione. **Calcolare** e rappresentare il punto di equilibrio. **Analizzare** gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività. **Riconoscere** le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali. **Individuare** le fasi del processo di pianificazione strategica. **Individuare** gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione. **Individuare** le funzioni e gli elementi del budget. **Redigere** un *business plan* in situazioni operative semplificate.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

METODOLOGIE:	Didattica laboratoriale Debate Esercitazioni guidate Lezione frontale Lezione interattiva Studio di casi Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**Conoscenza** dei contenuti, **abilità/capacità** nell'applicazione dei contenuti, di analisi e di sintesi e di fare collegamenti, **competenze** acquisite, utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, **impegno e interesse** mostrato, **progressi** compiuti nel corso dell'anno scolastico e quanto stabilito nel PTOF
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Dispense. Casi aziendali. LIM. Laboratorio informatico

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.8 ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere in grado di spiegare l'importanza del ruolo dello Stato nell'Economia. Distinguere obiettivi e strumenti della Politica Economica. Riconoscere l'importanza dell'attività finanziaria dello Stato (spesa pubblica e entrate pubbliche). Riconoscere ed applicare i principi fondamentali del sistema tributario. Distinguere i diversi effetti della pressione tributaria.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:	**Modulo 1:** Lo Stato e l'Economia Pubblica L'intervento dello Stato nell'Economia. Obiettivi e strumenti di politica economica. I beni pubblici e le imprese pubbliche. L' Economia del benessere; i fallimenti del mercato e l'intervento statale. **Modulo 2**: L' attività finanziaria dello Stato La spesa pubblica e la spending review. La spesa pubblica per il Welfare State. La sicurezza sociale (previdenza e assistenza sociale; tutela della salute). Le entrate pubbliche. Il federalismo fiscale. **Modulo 3**: La contabilità dello Stato Il bilancio dello Stato. Il debito pubblico. Il Recovery Plan. **Modulo 4**: Il Sistema tributario italiano. La capacità contributiva (art.53 Cost.). Artt. 2,3 Cost..Struttura del sistema tributario; tasse, imposte e contributi. Imposte dirette e indirette. Accertamento e riscossione. Attuazione ed effetti delle imposte. Elusione, evasione, rimozione, traslazione. Principali imposte.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ABILITA':	Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore. Riconoscere tipologie e effetti di politiche economioco-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. Riconoscere l'importanza del Bilancio dello Stato, come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.
METODOLOGIE:	La metodologia più elaborata è stata quella laboratoriale. Inoltre l'insegnamento è stato organizzato con una logica modulare e con l'uso di simulazioni, costruzione di mappe, sintesi figurative ed elaborazione di progetti.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	la valutazione è stata effettuata secondo i principi generali del Ptof. Essa, in ogni caso, ha tenuto conto delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi didattici prefissati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornale. Lim, PC.

obiettivi raggiunti) ITALIANO , INGLESE, ecc.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **IRC**	**La classe ha raggiunto le competenze programmate** **Conosce le religioni nel mondo e i fondamentali valori della vita umana sotto l' aspetto etico-sociale e morale gli stessi proposti dal cristianesimo fondato sul comandamento dell' amore .**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.9 SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE	Adottare una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili per il mantenimento della salute dinamica. Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo. Saper utilizzare i contenuti teorici, di principali sport per il benessere individuale e collettivo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Le funzioni nutritive degli alimenti. Il doping, le droghe e i loro effetti ai fini della prevenzione e della sicurezza personale. Le regole, la tecnica e le strategie di principali sport. L' aspetto educativo e sociale dello sport. L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. Principali nozioni sulle metodologie di allenamento. MODULO 1 Identità e appartenenza Sport individuali e di squadra.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Alimentazione e sport. Alimentazione equilibrata. Il fair play nello sport. MODULO 2 La sicurezza Muoversi in sicurezza. Traumi e primo soccorso. Sport individuali e di squadra. MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping). Il doping. Gli integratori. le droghe. MODULO 4 Lo sport nella storia. Le Olimpiadi antiche e moderne. Le Paralimpiadi. Riscaldamento, allenamento, defaticamento.
ABILITA':	Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Saper interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica assumendo comportamenti funzionali alla sicurezza. Saper cogliere le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Saper descrivere attività ludiche e sportive in ambiente naturale.
METODOLOGIE:	Coinvolgere gli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione delle attività. Favorire le elaborazioni personali, l'autostima individuale e l'autocorrezione degli errori.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto di : 1) livello di partenza dell'alunno; 2) competenze e conoscenze disciplinari acquisite; 3) capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio della disciplina; 4) capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari; 5) atteggiamento di partecipazione alla vita di classe.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante e video-lezioni.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.1.10 RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **IRC**	**La classe ha raggiunto le competenze programmate** **Conosce le religioni nel mondo e i fondamentali valori della vita umana sotto l' aspetto etico-sociale e morale gli stessi proposti dal cristianesimo fondato sul comandamento dell' amore .**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Le Religioni monoteiste Le Religioni politeiste Le dipendenze L' amore :amicizia-eros-agape;
ABILITA':	La Classe ha raggiunto le abilità programmate Conosce e sa distinguere le religioni presenti nel mondo ; Conosce quelle sostanze che creano dipendenze e sa che in alcune religioni vengono vietate o utilizzate per i riti . Riconosce il valore della vita umana e sa che deve essere rispettata amata e salvata così come nella concezione cristiana cattolica
METODOLOGIE:	Lezione frontale -dialogo e debate- approfondimento attraverso visione film - documentari - video canzoni

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Livello di partenza e condizioni socio - culturali ; Livello di apprendimento raggiunto ; Maturità dei rapporti con i docenti e compagni ; Capacità di ricerca a livello personale ; Capacità di ricerca interdisciplinare ; Capacità di formulazione scritta e orale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo - sussidi elettronici audiovisivi -altri testi

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.2 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

MATERIA	Codice del Volume	Autore	Titolo dell'opera	Volume	Editore	Prezzo	Tipo	Nuova Adozic
DIRITTO	9788808138392	RONCHETTI PAOLO	CORSO DI DIRITTO 3ED - DIRITTO PUBBLICO (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE	21.30	B	Sì
ECONOMIA AZIENDALE	9788823367159	BARALE	FUTURO IMPRESA UP 5 - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE PER LA CLASSE 5	3	TRAMONTANA	43.90	B	Sì
ECONOMIA POLITICA	9788808393852	RONCHETTI PAOLO	ECONOMIA E SOSTENIBILITÀ 4ED. DI ECONOMIA, IMPRESA, MERCATI - VOLUME 2 (LDM)		ZANICHELLI EDITORE	27.40	B	Sì
LINGUA E LETTERE ITALIANE	9788839529176	GUIDO BALDI	OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3 (LE) - DALL'ETÀ POSTUNITARIA AI GIORNI NOSTRI	3	PARAVIA	40.10	B	No
LINGUA INGLESE	9788883395345	F BENTINI	BUSINESS EXPERT EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO		PEARSON LONGMAN	35.90	B	No
MATEMATICA	9788808800046	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA.BIANCO 5 (LDM) - CON MATHS IN ENGLISH	5	ZANICHELLI EDITORE	21.70	B	No
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	9788839303677	PISCI A	ALL'OMBRA DEL SICOMORO NUOVA EDIZIONE - VOLUME + EBOOK		MARIETTI SCUOLA	19.00	B	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788879525619	VICINI MARISA	DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - APPROFONDIMENTI DI TEORIA, REGOLAMENTI DEI GIOCHI SPORTIVI, GESTI ARBITRALI		ARCHIMEDE EDIZIONI	19.90	A	No
SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO	9788853633194	CRIMI ANNA MARIA	ATOUTS COMMERCE PLUS		ELI	31.40	B	No
STORIA	9788869107634	GIOVANNI BORGOGNONE	ABITARE LA STORIA 3	3	B.MONDADORI	26.20	B	No

8 *VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI*

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Colloqui individuali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Quesiti a risposta singola o multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Soluzione di casi aziendali
- Analisi del testo
- Articoli, interviste e lettere
- Esercitazioni al computer

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 Criteri attribuzione credito

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

-si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;

-si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

-si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'Art. 11 dell' O.M. O.M. 55 del 22/03/2024

In particolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 125 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti non inferiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative;
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);
6. Voto di condotta (non inferiore ad 8);
7. Attività di Alternanza/PCTO (voto/giudizio non inferiore a 8).

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di almeno 4 dei suddetti indicatori.

8.3 Griglie di valutazione

Griglia di valutazione I e II prova secondo le disposizioni del D.M. 769/18; nuovi professionali secondo le disposizioni del D.M. 164/22

Griglia di valutazione del colloquio nazionale - Allegato A dell' ' O.M. 55 del 22/03/2024

La simulazione del colloquio è stata svolta in data in data 14 maggio 2024

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE ……..
ISISS "E. MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA A

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ ……..

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	PUNTI
Rispetto dei vincoli di consegna:lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	2-3	
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati	4-5	
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	**6-7**	
	Consegne e vincoli pienamente rispettati	8-10	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale	2-3	
	Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-5	
	Comprensione globale corretta ma non approfondita	**6-7**	
	Comprensione approfondita e completa	8-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni	2-3	
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni	4-5	
	Analisi sufficientemente corretta e adeguata	**6-7**	
	Analisi completa, coerente e precisa	8-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata	2-3	
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	**6-7**	
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-10	

Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-------
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	**PUNTI**	**--- / 20**

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE ……..
ISISS "E. MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA B

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ ……..

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	3-5	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6-8	
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	**9-11**	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	3-5	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	6-8	
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	**9-11**	
	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	2-3	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	**6-7**	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-10	

Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	TOTALE	-------
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	**PUNTI**	**--- / 20**

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE .....
ISISS "E.MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA C

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	3-5	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato	6-8	
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	**9-11**	
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	3-5	
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	6-8	
	Esposizione complessivamente chiara e lineare	**9-11**	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	**6-7**	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni personali	8-10	

Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100	TOTALE	-------
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	**PUNTI**	**--- / 20**

ISISS E.Mattei di Aversa . ESAME di STATO a.s.2023/24 –

Commissione .....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA – Amministrazione, Finanza e Marketing

CANDIDATO _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (Max 4 p.)	Completa ed esaustiva	3-4	
	Adeguata / Essenziale	**2**	
	Lacunosa / Parziale	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (Max 6 p.)	Precisa, organica ed esauriente	5-6	
	Adeguata e completa	**4**	
	Non del tutto adeguata, lievi imprecisioni	2-3	
	Limitata ed imprecisa	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. (Max 6 p.)	Articolata, precisa e complessa	5-6	
	Adeguata / Lineare	**3-4**	
	Incoerente / Frammentaria	1-2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (Max 4 p.)	Esauriente, chiara e corretta argomentazione, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiara e corretta	**2**	
	Confusa, errori morfosintattici e lessicali	1	
		Totale	**...../20**

Conversione in base 10 .....

La commissione

_____

_____

_____

_____

/

Il Presidente

_____

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal coordinatore con tutti gli studenti

	ELENCO STUDENTI	FIRMA
1	**Barretta Giuseppe**	
2	**Carrano Luigi**	
3	**Coccellato Antonio**	
4	**Colosimo Davide**	
5	**Di Maria Andrea**	
6	**di Ronza Pasquale**	
7	**Mallardo Salvatore**	
8	**Perfetto Christian Pio**	
9	**Picone Samuele**	
10	**Rossi Matteo**	
11	**Schiano Martina**	
12	**Tamburrino Jacopo**	
13	**Tirozzi Anna**	
14	**Trombetta Giuseppina**	

Aversa .....

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it