DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

I.S.I.S.S. " E. MATTEI"
Via A. Gramsci 1 - 81031 Aversa (Ce)
15 MAG 2024
PROT. N. 6532

CLASSE V Sas sez. A

Anno scolastico 2023/24



Corso Servizi Sanità e Assistenza Sociale

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6. ATTIVITA' E PROGETTI

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

ESAMI DI STATO- DOCUMENTO FINALE
(ART. 5 COMMA 2 del D.P.R. n° 323/1998)

Il Consiglio di Classe

- Visto il quadro normativo;
- Vista la programmazione didattico - educativa elaborata dal Consiglio stesso per la classe V sas / sez….. per l'anno scolastico 2023/24;
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico in corso dai docenti membri del Consiglio per le singole discipline previste dal piano di studi e relativo Piano delle UDA;
- Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nell'anno scolastico corrente;
- Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun studente;
- Considerato anche l'andamento degli anni scolastici 2021/2022-2022/2023-2023/24

Delibera

in data …03. Maggio 2024 di redigere il **Documento Finale** relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V SAS / A nell'anno scolastico 2023/24 che qui di seguito si trascrive.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Ematteì
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Sas/ sez. A

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERE ITALIANE e coordinatrice	prof.ssa Stefania Cecala	
STORIA	Prof.ssa Carmelinda Ferrandino	
LINGUA INGLESE	prof.ssa Patrizia Graniero	
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE	prof.ssa Gioia Cirillo	
IGIENE	prof.ssa Marilena Lagravanese	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	prof.ssa Mariarosaria Silvestre	
PSICOLOGIA	prof. Carmine Turco	
MATEMATICA	prof. Carmine Mangiacrapa	
METODOLOGIE OPERATIVE	prof.ssa Luigia Sapio	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	prof. Pasquale Del Pozzo	
DIRITTO ed ECONOMIA	prof.ssa Rosa Nobis	

Aversa, 15/05/24

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE E. MATTEI - AVERSA (CE)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Giuseppe Manica)

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da notevoli squilibri nella distribuzione della ricchezza, dalla presenza di fenomeni diffusi di devianza, dalla carenza di adeguati servizi sociali, da un elevato grado di disoccupazione derivante dall'incapacità del tessuto produttivo esistente di assorbire forza-lavoro giovanile. Tutto ciò genera inevitabilmente demotivazione e dispersione scolastica. L'utenza dell'Istituto comprende mediamente giovani di estrazione sociale medio-bassa sia da un punto di vista economico che sociale. Essi si iscrivono all'Istituto Tecnico e Professionale essenzialmente con una motivazione di preparazione al lavoro.
La scuola ha saputo via via rinnovarsi, migliorando la sua offerta formativa e mantenendola rispondente alla realtà del territorio in cui opera. Questo aspetto è messo in evidenza dalle attività di stage e di alternanza scuola/lavoro che molti allievi effettuano ogni anno presso enti ed aziende del territorio e dalla possibilità di conseguire, in aggiunta alla tradizionale certificazione di superamento dell'esame di stato, **ulteriori attestazioni relative alle competenze trasversali e di orientamento svolte nell'ambito dei percorsi PCTO / PON / Scuola Viva, ecc.**
L'attività di orientamento svolta annualmente presso gli istituti secondari di I grado del bacino di utenza, ha consentito progressivamente una scelta più consapevole, incoraggiata anche dal lusinghiero inserimento dei Diplomati in Servizi Commerciali **(in sostituzione con Tecnico AFM),** in Turismo e in Grafica e Comunicazione nei processi produttivi. Parimenti, il profilo professionale del Diplomato S***ervizi per la Sanità e Assistenza Sociale*** " risulta molto richiesto sul territorio.
L'andamento delle iscrizioni è salito vertiginosamente nel recente passato, anche se ha subito una battuta d'arresto negli ultimi anni a causa di problemi logistici. Tale risultato, come già precisato sopra, è determinato dal fatto che la nostra scuola è in grado di offrire opportunità di apprendimento coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Inoltre, la centrale collocazione di Aversa sul territorio consente l'agevole frequenza di ragazzi provenienti dalle località più diverse (circa 10 comuni con 100.000 abitanti).
I cambiamenti culturali e tecnici, rapidamente acceleratisi negli ultimi anni per la più massiccia diffusione delle nuove tecnologie, hanno avuto ed hanno un'influenza decisiva sui sistemi di istruzione e formazione professionale. L'Istituto "Mattei", parte integrante del territorio, fa sue queste nuove esigenze.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.S.I.S.S. "Enrico Mattei" di Aversa nasce nell'a.s. 2011/2012 con Delibera della Giunta Regionale della Campania n. 47 del 14.2.2011 avente ad oggetto la riorganizzazione della rete scolastica nella Regione anche alla luce dei mutamenti introdotti dalla Riforma della Scuola Secondaria Superiore. Comprende i seguenti indirizzi: l'indirizzo professionale

Servizi Commerciali, l'indirizzo professionale Servizi Sanità e Ass. S, l'indirizzo tecnico Grafica e Comunicazione e l'indirizzo Tecnico per il Turismo. L'Istituto, avviato come sede coordinata del "Mattei" di Caserta nell'a.s. 1971/72, era divenuto autonomo nell'a.s. 2000/2001 in seguito all'applicazione del D.P.R. n.233/98, che ha stabilito le dimensioni ottimali degli Istituti nella scuola dell'Autonomia.
Dalla sua fondazione ad oggi il "Mattei" di Aversa ha avuto uno sviluppo impetuoso che è andato oltre le sue capacità logistiche, tanto da rendere necessario l'ampliamento delle strutture. Negli anni passati disponeva di due plessi, uno dei quali ne è stata revocata la disponibilità da parte della Provincia. Negli ultimi anni, però, dopo i doppi turni ed un'organizzazione oraria con settimana corta a gruppi alternati, la scuola ha registrato una riduzione nel numero di classi rispetto agli anni passati ed è ora, attualmente, ospitata in un unico plesso, senza particolari problemi organizzativi.

L'Autonomia

L'art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 testualmente recita "L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."
L'art. 3 comma 1 dispone che "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'Offerta Formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

In seguito all'analisi del contesto socio-economico del territorio, all'esame dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie e alla rilevazione delle offerte formative presenti nel territorio, la scuola individua le finalità che si propone di conseguire, definisce gli obiettivi educativi, cognitivi e trasversali, indica le competenze che vuol far acquisire ai propri studenti al termine del processo formativo (profilo formativo in uscita).

In particolare, le finalità educative, che l'Istituto intende perseguire, devono consentire a tutti gli alunni di:

a) Maturare un buon grado di responsabilità e autonomia personale
b) Acquisire strumenti per interpretare la realtà complessa al fine di non subirne i condizionamenti
c) Acquisire una formazione professionale spendibile in un mondo del lavoro in continuo divenire

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

OBIETTIVI definiti in sede di programmazione annuale

Si riportano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati :

OBIETTIVI EDUCATIVI

- AREA AFFETTIVA : a) interiorizzare i propri doveri; b) acquistare consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi; c) interiorizzare valori.
- AREA SOCIALE : a) acquistare senso civico e rafforzare le capacità di socializzazione; b) rafforzare la capacità di modificare i comportamenti a seconda delle situazioni.
- CAPACITA' ETICO-COMPORTAMENTALI :
  - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri
  - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
  - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

OBIETTIVI COGNITIVI

a) Conoscenza : saper riconoscere un fatto, un contenuto, un metodo;
b) Comprensione : saper interpretare contenuti;
c) Applicazione : saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema;
d) Analisi : saper scomporre elementi d'informazione, saper individuare ipotesi;
e) Sintesi : saper organizzare un contenuto in modo da produrre una struttura, un'opera personale;
f) Valutazione : saper formulare ed esprimere giudizi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

a) Partecipazione : saper lavorare da soli e con gli altri;
b) Comunicazione: saper manifestare abilità espressive con capacità elaborative;
c) Autonomia : saper rendersi autonomi nelle idee;
d) Complessità : saper creare complessità di significato;
e) Acquisizione : di un metodo di studio permanente;
f) Strutturazione : logica delle categorie spazio-tempo e causa ed effetto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato nell'indirizzo in "**Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale**" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.
È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, *il Diplomato nei "**Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale**" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.*

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

2.2 Quadro orario settimanale

ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

SCIENZE INTEGRATE	3 (2)*	2 (2)*	_____	_____	_____
DIRITTO-ECONOMIA	2	2	_____	_____	_____
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	_____	_____	_____
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4 (2)*	4 (2)*	_____	_____	_____
TIC	2 (2)*	3 (2)*	_____	_____	_____
METODOLOGIE OPERATIVE	3**	3**	3**	2**	3**
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	_____	_____	5	5	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	_____	_____	4	5	5
DIRITTO ECON.TECN.AMM.SOCIALE	_____	_____	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

**indica insegnamento svolto congiuntamente ai docenti teorico e tecnico pratico*

*** indica insegnamento affidato al docente- tecnico pratico*

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	CECALA STEFANIA	CECALA STEFANIA	CECALA STEFANIA
Storia	FERRANDINO CARMELINDA	FERRANDINO CARMELINDA	FERRANDINO CARMELINDA

Matematica	MANGIACRAPA CARMINE	MANGIACRAPA CARMINE	MANGIACRAPA CARMINE
Francese	CIRILLO GIOIA	CIRILLO GIOIA	CIRILLO GIOIA
Inglese	D'ALESIO ASSUNTA	D'ALESIO ASSUNTA	GRANIERO PATRIZIA
Diritto, Econ. E Tecn. Amm. Sociale	NOBIS ROSA	NOBIS ROSA	NOBIS ROSA
Igiene e cultura medico sanitaria	LAGRAVANESE MARILENA	LAGRAVANESE MARILENA	LAGRAVANESE MARILENA
Metodologia Operativa	SAPIO LUIGIA	SAPIO LUIGIA	SAPIO LUIGIA
Psicologia generale ed applicata	TURCO CARMINE	TURCO CARMINE	TURCO CARMINE
Scienze motoria	DEL POZZO PASQUALE	DEL POZZO PASQUALE	DEL POZZO PASQUALE
Religione 0 Attività Alternative	LETIZIA ALESSANDRO	SILVESTRE MARIAROSARIA	SILVESTRE MARIAROSARIA

3.2 Composizione e storia classe (tutto ciò che è riservato va consegnato in busta chiusa ed allegato)

La classe VA, alla fine del triennio, risulta composta da diciotto alunni, cinque ragazzi e tredici ragazze di diversa estrazione socio-culturale; la maggior parte dei discenti proviene dai paesi circostanti, usufruendo dei mezzi di trasporto. Gli alunni hanno frequentato le lezioni alternando periodi di assenza a periodi di costante presenza. Nei tre anni di professionale, la composizione della classe ha subito variazioni nel numero degli studenti, facendo registrare l'inserimento di nuovi alunni (l'immissione di tre alunni: due ripetenti, provenienti da altra sezione, C e D; e un alunno da altro istituto; due alunne, invece, inserite quest'anno scolastico perché ripetenti. Il gruppo classe, sebbene dotato di elementi capaci, non sempre ha partecipato attivamente al dialogo educativo e ciò ha comportato un certo lavoro di rallentamento e maggiore attività di recupero sotto il profilo didattico. Il Consiglio di Classe ha sempre cercato di stabilire una corretta e positiva relazione docente-studente, di facilitare un dialogo costruttivo, di infondere maggiore fiducia nelle capacità di ciascuno di loro, di stimolare un interesse ed una partecipazione più attiva. Ciononostante, i risultati raggiunti non sono stati, per tutti, quelli attesi, dal momento che la maggior parte degli alunni in difficoltà, non ha cercato né di potenziare lo studio né di modificare il proprio metodo. Alla fine dell'anno scolastico, la classe può

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

essere suddivisa in tre gruppi: un primo gruppo, costituito da un discreto numero di allievi, si presenta dotato di buone capacità logico-deduttive ed intuitive; di questo gruppo fanno parte alunni che hanno dimostrato di saper applicare regole e principi in maniera adeguata, di saper organizzare autonomamente e produttivamente il lavoro utilizzando il lessico specifico delle singole discipline, e che, pertanto, hanno raggiunto una buona preparazione complessiva. A questo gruppo ne segue un secondo, più nutrito numericamente, di ragazzi ugualmente intelligenti e pronti, i quali hanno raggiunto una preparazione complessiva più che sufficiente, scaturita da un discreto impegno nello studio. C'è, infine, un terzo gruppo, di pochi alunni che, a causa di un frequente disimpegno e di un atteggiamento di scarsa partecipazione, ha evidenziato solo una parziale acquisizione delle competenze essenziali ed una assimilazione lacunosa delle conoscenze, raggiungendo un livello di preparazione ai limiti della sufficienza. Va rilevato, tuttavia, che la classe non si è avvalsa di una piena continuità didattica: ogni anno scolastico essa ha visto cambiare parte del suo gruppo docente generando, sicuramente, una serie di anomalie all'interno dei processi formativi dovute alle differenti metodologie didattico-educative a cui gli alunni sono stati sottoposti e a cui si sono dovuti continuamente adattare; ciò ha determinato, soprattutto negli allievi più deboli, qualche lacuna nell'acquisizione delle competenze. Nel corso del triennio, gli alunni si sono avvalsi di una piena continuità didattica. Soltanto i docenti di inglese e religione non hanno rappresentato la componente di continuità nell'arco del triennio. Va aggiunto, però, che il livello conseguito risulta differenziato principalmente per il diverso impegno con il quale ciascun discente ha affrontato lo studio delle discipline nei precedenti anni scolastici. Solo alcuni alunni sono autonomi nel metodo di lavoro ed in grado di elaborare in maniera logica e personale quanto appreso, altri tendono ad un apprendimento mnemonico con qualche difficoltà nella ristrutturazione e rielaborazione dei contenuti, con risultati non sempre pari agli sforzi compiuti. Gli alunni più promettenti sono in grado di affrontare consapevolmente la sfida degli esami; la larga fetta intermedia, alla luce degli sforzi profusi nell'ultima parte dell'anno, ha ritrovato fiducia e dovrebbe poter fornire apporti personali, evitando meccanici e ripetitivi nozionismi. Si è lavorato, in definitiva, con l'intento comune di far raggiungere, a tutti, un livello quantomeno legittimo sia di coordinazione logica che di analisi linguistica. Un lavoro, insomma, volto a promuovere un accettabile ordine espositivo e un livello espressivo dignitoso, anche nella sua sufficienza, di preparazione all'Esame di Stato. Sul piano comportamentale, la classe è sempre stata educata e rispettosa delle regole dell'Istituto e del vivere civile.

3.3 Composizione della classe e continuità

Cognome	Nome	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ABBAGNANO	EMMANUELE	X	X	X
BARONE	MARTINA	X	X	X

CACCIAPUOTI	MARGHERITA	X	X	X
CASERTA	MARTINA	X	X	X
DI SANTO	ALESSIA	X	X	X
DIOMAIUTO	MICHELE	X	X	X
ESPOSITO	ANNA	X	X	X
FABBRICATORE	LUIGI	X	X	X
FALCONE	CLELIA			X
FELACO	FEDERICA	X	X	X
GARZILLO	CONCETTA	X	X	X
GRIFO	MARCELLINO	X	X	X
PAGANO	FRANCESCO	X	X	X
PALAMARCHUK	MARYNA			X
TAMMARO	SARA	X	X	X
TUORO	GUIADA GIOVANNA	X	X	X
VIRGILIO	MIREA	X	X	X

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le strategie adottate e la didattica inclusiva messa in atto, ha avuto come destinatari l'intera classe con particolare attenzione agli studenti deboli. L'istituto profonde un intenso impegno per favorire una inclusione integrale anche attraverso gruppi di lavoro che ne coordinano l'attività.

Il Consiglio di classe in coerenza con il Piano Annuale per l'inclusività dell'istituto ha previsto l'individuazione dei facilitatori di contesto e la progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Nel corso del triennio il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazioni e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola.

Per valorizzare stili di apprendimento differenti, sfruttando i punti di forza degli studenti e favorire la partecipazione dell'intera classe sono state utilizzate le seguenti strategie e metodologie didattiche inclusive:

1. didattica laboratoriale
2. cooperative learning
3. tutoring
4. problem solving,
5. studio di caso
6. debate.
7. Peer to peer

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e i docenti, in stretta collaborazione e a partire dal curricolo di istituto, hanno promosso attività e scelte didattiche significative, strategie, tecniche e metodologie idonee, individuando esperienze di apprendimento prossimi al vissuto e all'esperienza degli allievi.
La progettazione degli interventi didattici, all'interno di un contesto classe eterogeneo, ha previsto percorsi individualizzati e personalizzati ben collegati alla dimensione collettiva della classe nell'ottica di un approccio didattico integrato. Tale approccio, naturalmente, si costruisce mediante l'utilizzo contestuale di mediatori didattici, la creazione di un clima inclusivo, adattamento degli stili di insegnamento, strategie e materiali, tempi e tecnologie. Si è lavorato sui punti di contatto tra la programmazione di classe e quella personalizzata e/o individualizzata sviluppando un approccio cooperativo e una didattica metacognitiva, basata sul confronto e sulla riflessione.
Nella pratica quotidiana scolastica, si è proceduto mediante la progettazione di singole attività didattiche basate su uno specifico argomento di una disciplina e per unità di apprendimento affrontando un argomento trasversalmente su più discipline.
Le UDA progettate sono state due, svolte alla fine di ogni quadrimestre e suddivise per assi

5.1 Metodologie - strategie didattiche -mezzi

METODOLOGIE DI LAVORO

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di diverse metodologie:

- Learning doing
- lezioni frontali
- lezioni interattive
- Cooperative learning
- attività di laboratorio
- attività di recupero e/o sostegno
- attività di ricapitolazione e approfondimento
- lettura ragionata di riviste specializzate, quotidiani e settimanali

Strategie :

- Brainstorming

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

Role playing
Problem solving
Error analisy

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Testi
- LIM
- Riviste specializzate
- Quotidiani e settimanali
- lettore DVD
- surfing on internet
- web
- you tube
- Laboratori di Informatica / Grafica
- Aula multimediale

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

NON E ' adottata nel professionale

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

RIFERIMENTI NORMATIVI

La normativa italiana in materia di PCTO ha subito una continua evoluzione, partendo dal Decreto legislativo 77/2005 di attuazione della legge 28 marzo 2003, n.53 fino alle recenti novità previste dalla legge di Bilancio 2019:

- **Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77**, "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104**, *"Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca"*, convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107,** *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*
- **Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219,** *"Attuazione della delega di cui all'arti-colo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanzia-mento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura"*
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62,** *"Norme in materia di valutazione e certificazione*

delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".

- **Decreto 3 novembre 2017, n. 195**, *"Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro".*

- **Legge 30 dicembre 2018, n. 145**, *"Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021"* (**Legge di Bilancio per il 2019**), articolo 1, commi 784 e seguenti.

Alcuni punti chiave finalizzati a instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, sono:

- **il monte ore minimo obbligatorio** è pari a **n.210 nel triennio del Professionale e a n. 150 nel Tecnico.** L'istituzione scolastica ha la possibilità di adottare un numero di ore superiore a detti limiti in ragione della programmazione attuata nell'ambito della propria autonomia;
- **finalità orientative** dei percorsi;
- obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.
- la Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in ***"percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"***, fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curricolo scolastico e diventa componente strutturale della formazione ***"al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti"***;

- le modalità realizzative e organizzative dei percorsi (es.: convenzioni, percorsi formativi personalizzati, criteri di gradualità e progressività ecc.); la funzione tutoriale; i principi in tema di valutazione e certificazione;

- la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, di adottare le modalità realizzative dei percorsi introdotte dalla legge 107/2015, da attuarsi anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, in impresa formativa simulata e all'estero;

- la ***"Carta dei diritti e dei doveri degli studenti"*** e il ***Registro Nazionale*** previsti dalla legge 107/2015, compresi i meccanismi di individuazione delle strutture ospitanti da parte dei dirigenti scolastici;

- l'inclusione, tra le modalità realizzative dei percorsi, delle esperienze di apprendistato di 1° livello, finalizzato all'acquisizione di un diploma di istruzione secondaria superiore, in base alla disciplina introdotta dal decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, attuativo della legge 10 dicembre 2014, n. 183.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

- corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro
-

Progetti PCTO realizzati nella Scuola:

PER LE CLASSI QUINTE

La classe QUINTA sez.A corso sas, in ottemperanza alla normativa vigente e nonostante le deroghe ministeriali legate alla gestione della pandemia, in quest'anno scolastico terminerà le n. 150/210 programmate (indirizzo Tecnico/Professionale) nel progetto PCTO triennio 2020/23.
Il progetto **"MI ORIENTO.....SCELGO IL MIO FUTURO!"** , in corso, ha l'obiettivo di valorizzare e di potenziare un aspetto che contraddistingue da tempo la nostra offerta formativa: orientare, formare i giovani e rafforzare l'integrazione con il territorio. Gli studenti acquisiranno e potenzieranno le **competenze trasversali** che integrandosi con le conoscenze e le **competenze** disciplinari, permetteranno l'acquisizione delle capacità fondamentali per il loro successo ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi. Gli studenti hanno effettuato il percorso svolgendo ore di formazione in aula, incontri interattivi, attività laboratoriali, visite sul territorio e presso le aziende convenzionate.

Durante l'anno scolastico 2022/2023, inoltre, hanno partecipato a numerosi incontri di orientamento con le diverse Università presenti sul territorio, con rappresentanti del mondo del lavoro e dell'Arma dei Carabinieri e Guardia di Finanza allo scopo di orientarli verso una scelta consapevole del loro percorso futuro. **Una parte degli studenti ha partecipato al percorso" NON solo SCUOLA" – " Soggiorno presso il Parco del Sangro", organizzato nell'ambito dei PCTO con l'obiettivo di potenziare le competenze di cittadinanza attiva, il rispetto dell'ambiente, rafforzare l'autostima e le proprie capacità creative**.

La classe Quinta sez...A indirizzo sas. ha effettuato le seguenti attività di PCTO

nell'a. s. 2021/2022:
PON LABORATORIO DI ITALIANO-2 30 ORE
PON ATTIVITA SPORTIVA 30 ORE
PON MATEMATICAMENTE 30 ORE
MARATEA 30 ORE
CASTEL DI SANGRO 30 ORE

nell' a.s. 2022/2023:
ASL Coop."Iride"onlus 30 ORE
PON Economia circolare e industria 4.0 30 ORE
Scuola viva Test...mi preparo alla scelta 30 ORE
Monopoli 30 ore

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

COMPETENZE

(indicate nelle linee guida ministeriali)

1. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
2. competenza in materia di cittadinanza;
3. competenza imprenditoriale;
4. competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

2. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e i trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I soggetti coinvolti nei percorsi di PCTO/ASL sono:

- Gli studenti delle classi III - IV e V
- Famiglie degli studenti
- Il dirigente scolastico
- Il docente referente di progetto
- Il rappresentante del mondo del lavoro-tutor aziendale : a cui sono affiancati i giovani in stage o in alternanza, che assolve la funzione e il ruolo che il docente detiene nel contesto scolastico - formativo. Il tutor è un "facilitatore di apprendimento", capace di illustrare il lavoro, supervisionare le attività affidate, valutare il livello di competenza raggiunto.
- Il consiglio di classe
- Il tutor scolastico

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO /ASL IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Al termine dell'attività prevista dal percorso PCTO / di alternanza scuola-lavoro sono attesi, per ciascuno degli studenti che vi hanno partecipato, i seguenti risultati:

- l'acquisizione di una diversa comprensione della differenza esistente tra l'apprendimento scolastico delle nozioni connesse alla dimensione organizzativa dell'impresa e l'esercizio delle attività che questa organizzazione prevede nel reale contesto lavorativo, superando il tradizionale distacco tra la teoria (il pensare) e la pratica (il fare) attraverso la comprensione delle connessioni tra le due componenti del sapere tecnico;
- la crescita dell'autostima dello studente e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
- la progressiva acquisizione delle competenze formali e non formali che andranno ad arricchire la figura professionale corrispondente a quella attestata dalla qualifica ottenuta al termine del ciclo formativo;
- la capacità di orientarsi correttamente nei percorsi connessi con lo sviluppo del proprio progetto di vita, avendo a disposizione maggiori strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra la prosecuzione degli studi ovvero l'accesso al mondo del lavoro, forte di una esperienza maturata, spendibile anche in termini di curriculum vitae.
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea;
- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- Realizzare un organico collegamento tra l'istituzione scolastica e il mondo del lavoro

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

I tempi del percorso formativo sono stati scanditi da quadrimestri, mentre gli spazi per lo più utilizzati sono stati l'aula e i laboratori quali ambienti fisici di apprendimento, spazi scolastici, risorse logistiche che hanno contribuito alla formazione dei ragazzi di V A ss.
Ben più articolato è stato l'ambiente di apprendimento vero e proprio, inteso come contesto in cui si è realizzato il processo di insegnamento/ apprendimento. I docenti sono partiti da un contesto di insegnamento caratterizzato da una didattica tradizionale,

basata su lezione frontale e programmazione strutturata, per poi sperimentare e implementare, specialmente al quinto anno, attraverso l'utilizzo di risorse tecnologiche diverse, quali la Lim, internet, la formazione di un ambiente di apprendimento in grado di offrire agli alunni la possibilità di costruire il proprio percorso personalizzando i contenuti. Particolare importanza è stata data alla sperimentazione in laboratorio(primo anno) degli aspetti teorici delle discipline di indirizzo. Ciò ha permesso agli allievi con una buona motivazione di fondo di avere una costante azione di recupero interna nelle ore curricolari, e di dare spazio ai bisogni individuali facendone un momento di arricchimento per tutti.
Alternanza di momenti con prevalente carattere teorico ad attività di tipo applicativo come analisi, ricerca e progetto

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono parte integrante dell'attività curricolare. Come specificato nel PTOF, mirate attività di recupero sono state disposte dopo la fine del primo quadrimestre, su indicazione del Collegio dei docenti: recupero in itinere nell'ambito del 20% del monte ore per ciascuna disciplina.

6.2 "Educazione Civica"

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di II grado (*Legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee-guida).* Con riferimento alla tipologia del nostro Istituto, l'insegnamento implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. La Legge prevede, inoltre, che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

dell'insegnamento. Tale ultima ipotesi ricorre nel 3^, 4^ e 5^ dell'indirizzo grafico; con specifica delibera, il Collegio dei docenti ha stabilito che in tal caso il coordinamento venga svolto dal docente di Italiano. Nella suddetta delibera il Collegio ha anche stabilito che, con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengano affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai suddetti docenti attraverso Unità di apprendimento interdisciplinari appositamente progettate in seno ai Consigli di Classe. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Resta fermo che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il docente di Diritto (Italiano nel triennio indirizzo grafico), ovvero il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

6.3 Modulo orientamento

La recente Riforma dell'orientamento – Linee Guida D.M. 328/22 - prevede anche lo sviluppo di un "modulo orientativo" di almeno 30 ore per ciascun anno dei vari corsi di studio. I moduli non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Per il triennio, si precisa che per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli (*esclusivamente curriculari*) sono integrati con i moduli PCTO progettati dalla scuola, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore / Università. Pertanto, i moduli di 30 ore, ad eccezione delle classi III, comprenderanno le *15 ore di attività – PNRR 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"*;

6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa / Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in Altern./PCTO)

- PARTECIPAZIONE ALLE GIORNATE FAI D'AUTUNNO
- USCITA DIDATTICA FLIK LOK CASERTA
- USCITA DIDATTICA: PERCORSO LEOPARDIANO NAPOLI
- TRE GIORNI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO
- IN OCCASIONE DELLA GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE VISIONE DEL FILM „ C'E' ANCORA DOMANI"
- VISIONE DEL FILM „LADRO DI BICICLETTE"
- VIAGGIO D'ISTRUZIONE A BARCELLONA
- INCONTRO IN AULA MAGNA COL SESSUOLOGO

INCONTRO IN AULA MAGNA CON L'ASSOCIAZIONE „LIBERA" CONTRO LE MAFIE

LETTURA IN CLASSE DEL QUOTIDIANO „IL CORRIERE"

6.5 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe alla luce del percorso educativo effettuato ed in considerazione delle esperienze vissute dagli studenti ha individuato le seguenti macroaree / percorsi interdisciplinari.

La Follia
Il tempo e la memoria .
Disabilità e integrazione sociale.
Le dipendenze

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento .

MODULO 30 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA classe V
IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO

Il Modulo si propone di aiutare gli studenti e le studentesse del quinto anno a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità privilegiando l'acquisizione diùcompetenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, l'autoconsapevolezza e l'autoefficacia, capacità di risolvere i problemi, di comunicare e di interagire con le altre persone, di assumersi responsabilità. Molto

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

importante è aiutare lo studente ad orientarsi verso un indirizzo di studi universitari a lui più congeniale evitando, così, inutili ritardi. Al tempo stesso non dovrà essere sottovalutata l'utilità di stabilire rapporti e interazioni col mondo del lavoro. Per fare ciò si rende necessaria una forte sinergia tra Università, istituzioni del territorio ed imprese.
Il modulo eè stato realizzato dalle discipline inerenti ai quattro assi culturali, privilegiando soprattutto le lifeskills, e in particolar modo seguirà la seguente strutturazione:
I fase preparatoria.
.
II fase esplorativa
III fase attività da svolgersi con Orientatori esperti dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" in parte presso il nostro Istituto, in parte presso l'Ateneo.
IV fase, l'ultima, sarà relativa alla restituzione attraverso attività di socializzazione delle consegne e l'autovalutazione
Prodotto finale interdisciplinare
Gli studenti, al termine del modulo, organizzeranno un lavoro multimediale (presentazioni, filmati,locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici, creazione di spazi virtuali) in coerenza con le attività progettate.

In base ai sondaggi effettuati per meglio comprendere i talenti di ciascuno attraverso specifiche piattaforme e discussioni e riflessioni sui dati emersi. I discenti, accompagnati dai tutor, hanno partecipato agli incontri presso le facoltà di
PSICOLOGIA
FARMACIA
PROFESSIONI SANITARIE
TURISMO
GIURISPRUDENZA

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE (da inviare a tutti i colleghi del consiglio)

Per educazione Civica inserire il modulo trasversale arricchito degli obiettivi di ogni disciplina.
(il Coordinatore dovrà chiedere il suddetto modulo ai docenti di diritto e ai docenti di Italiano per il triennio - Grafica)

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: ITALIANO 5 Ass Docente CECALA STEFANIA	L'alunno è in grado di: Utilizzare il patrimonio lessicale/ espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi in atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi problemi anche ai fini di un apprendimento permanente .Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	MODULO 0 – Recupero e consolidamento PIA MODULO 1 – Fine Ottocento 1 U.D. La Scapigliatura. I simbolisti e Praga e Baudelaire Testi analizzati :Praga "Preludio" Testi analizzati: Baudelaire. "Spleen", l'"Albatro", „Corrispondenze"; I paradisi artificiali 2 U.D. Naturalismo e verismo I vinti di Verga Testi analizzati: -Vita dei Campi: Rosso Malpelo - Da I Malavoglia : La fiumana del progresso; I Malavoglia e la dimensione economica; Microsaggio: Lotta per la vita e "darwinismo sociale" Mastro don Gesualdo MODULO 2 – L'inquietudine dell'uomo contemporaneo 1 U.D. Il Decadentismo 2 U.D. D'Annunzio Testi analizzati: - Il ritratto di Andrea Sperelli da Alcyone : La pioggia nel pineto; la sera fiesolana 3 U.D. Pascoli

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Testi analizzati: da Myricae " X agosto"; "Temporale" poemetto: "Italy" MODULO 3 - Il primo Novecento e la stagione delle avanguardie: il futurismo e Marinetti; 1U.D. Ungaretti Testi analizzati: S. Martino del Carso, Veglia, Mattina, Fratelli, I Fium 2U.D. Eugenio Montale Testi analizzati: Spesso il male di vivere ho incontrato Modulo 4: La narrativa in Italia tra le due guerre U.D. Svevo Testi analizzati: Il primo romanzo "Una vita"; " Senilità" ; La coscienza di Zeno: il fumo; la morte del padre 2 U.D. Pirandello Testi analizzati: Il fu Mattia Pascal; Il treno ha fischiato; Uno nessuno e centomila; Sei personaggi in cerca d'autore Modulo 5: Dal dopoguerra ai giorni nostri I nuovi realismi: cenni Ilalo Calvino Testi analizzati:Il sentiero die nidi di ragno Elsa Morante Testi analizzati:Aracoeli
ABILITA':	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dall'unificazione nazionale ad oggi in rapporto ai principali processi culturali, sociali, politici e scientifici di riferimento ; Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto
METODOLOGIE:	Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...) • Lettura analitico-interpretativa di testi letterari Attività laboratoriale • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	• Interrogazione • Lettura, analisi e interpretazione di testi letterari • Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali • Prove scritte di lingua italiana (secondo le diverse tipologie previste per l'esame di Stato: analisi del testo; • Produzione di relazioni e/o report sull'attività laboratoriale svolta e sull'attività di ricerca e/o approfondimento svolta • Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate • Per la didattica a distanza si sono utilizzati criteri di valutazione come da scheda valutativa approvata dagli organi collegiali
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	•Manuale in adozione • Brani letterari antologizzati e annotati • Testi letterari in versione integrale • Fotocopie e/o dispense integrative • Mappe concettuali, tabelle di riepilogo • Software didattici • Internet • LIM • Piattaforma per DDI G suite

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: docente Cecala Stefania 5BSS	Essere in grado di: - valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

	- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni; - partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - riconoscere le peculiarità del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	***Modulo 1:* Attività di consolidamento e recupero** • L'Italia dopo l'Unità ***Modulo 2*: L'età dei nazionalismi** • Belle époque e società di massa • L'età giolittiana • Venti di guerra - La Prima guerra Mondiale • Una pace instabile ***Modulo 3*: L'età dei totalitarismi** • Il fascismo • La crisi del '29 e il New Deal • Il nazismo al potere e il totalitarismo ***Modulo 4*: I giorni della follia** • La Seconda Guerra Mondiale • L'Europa, Hitler e la Shoah • L'eredità della guerra; L'ONU; La dichiarazione universale dei diritti del cittadino

ABILITA':	•Ricostruisce processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizza contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individua l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Utilizza il lessico di base delle scienze storico-sociali • Coglie diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente
METODOLOGIE:	Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...) • Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...) • Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...) • Lettura guidata di testi di natura storiografica • Attività laboratoriale • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	o di gruppo, autonome o guidate
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio • Interrogazione • Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche • Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali • Produzione di relazioni sull'attività laboratoriale svolta • Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Manuale in adozione • Pagine di testi storiografici • Mappe concettuali, tabelle di riepilogo • Software didattici • Internet • PC • LIM.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

DISCIPLINA: DIRITTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse tipologie di Imprenditori e le differenti tipologie di Società, Saper valutare il funzionamento della Società Mutualistica con particolare riferimento alla Cooperativa Sociale. Essere in grado di identificare le eventuali cause di invalidità del Contratto. Comprendere la portata innovativa della Riforma Costituzionale del 2001; individuare le diverse forme di Autonomia riconosciute agli Enti Territoriali. Orientare il proprio comportamento secondo i Principi di Deontologia Professionale.
CONTENUTI TRATTATI:	Modulo n. 1 L'attività d'impresa e le categorie di imprenditori. Azienda e segni distintivi. Le creazioni intellettuali. Le Società in generale. Modulo n. 2 Società di persone e Società di capitali. Le Società cooperative. Modulo n. 3 Attività di recupero e Potenziamento. Il ruolo del Terzo Settore e Le cooperative sociali. Le Autonomie Territoriali. Modulo n. 4 Le Funzioni del Benessere e lo Sviluppo del Terzo Settore. Il Contratto di Lavoro. Il Jobs Act. La Deontologia Professionale e le Figure Professionali Socio-sanitarie. La Tutela della Privacy. .
METODI DI VALUTAZIONE	Verifiche orali e scritte; queste ultime sono state svolte attraverso somministrazione di questionari con domande a risposta chiusa..
STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale. Lezione partecipata attraverso il Brain Storming e il Problem Solving. Cooperative Learning e Peer to Peer soprattutto durante l'attività di Recupero.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per i Criteri di Valutazione si fa riferimento a quanto disposto

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	in collegio Docenti e riportato nelle apposite griglie di Valutazione all'interno del PTOF d'Istituto.
STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, materiale multimediale, Costituzione, Riviste Giuridiche, Codice Civile.

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali** - **Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità** - **Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone** - **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati** - **Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo** - **Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Modulo 1:** **Apparato riproduttivo maschile e femminile** **Lo spermatozoo e la cellula uovo** **Il ciclo ovarico e uterino** **La fecondazione, la gravidanza e il parto** **Differenze tra parto eutocico e distocico** **La spina bifida** **Cenni di auxologia** **Rischi ambientali e da stili di vita** **Patologie feto-neonatali** **Le cure neonatali** **Ecografia, amniocentesi, prelievo dei villi coriali, funicolo centesi** **Modulo 2. Il tessuto nervoso** **Anatomia del sistema nervoso centrale e periferico** **I neuroni e la glia .Sostanza bianca e sostanza grigia** **Le meningi, il liquido cerebrospinale, la barriera ematoencefalica.** **Telencefalo, diencefalo, mesencefalo, tronco encefalico, cervelletto, midollo allungato e spinale.Nervi cranici e spinali.Fisiologia del sistema nervoso.Il concetto di Plasticità neuronale.Arco riflesso.** **La neurotrasmissione..Cambiamenti nell'eccitabilità neuronale** **I diversi tipi di sinapsi.Neutrasmettitori: tipi e funzionamento** **I difetti dei neurotrasmettitori.Le sostanze psicotrope e il loro effetto sul sistema nervosoLe principali patologie neurologiche nell'adulto e nel bambino: segni e sintomi** **Concetto di memoria. Il decadimento mentale. Cause delle lesioni cerebrali e midollari. Le paralisi . PCI. La spina bifida. Sclerosi multipla.** **Modulo 3. Il Sistema endocrino. generalità**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Gli ormoni Le ghiandole endocrine: ipofisi, epifisi, timo tiroidi, paratiroidi e surrenali **Il pancreas endocrino e altri organi ad attività endocrina** **Come agiscono gli ormoni** **Patologie del sistema endocrino Le malattie tiroidee.** **Nanismo e gigantismo.** **Modulo 4: Anziano Fragile** **L'invecchiamento. Sindromi geriatriche e patologie osteoarticolari. Cardiopatie ischemiche e cerebrovascolari. L'incontinenza . I deficit sensoriali-cenni di anatomia dell'occhio e dell'orecchio. Il glaucoma, la cataratta, la sordità. La lingua dei soedi e la scrittura Braille.. Morbo di Alzheimer e Parkinson. Le piaghe da decubito.** **Problemi dovuti al ricovero ospedaliero** **I servizi assistenziali e socio-sanitari per l'anziano: la rete dei servizi. Gli interventi per l'anziano non autosufficiente: igiene dell'assistenza. Interventi curativi e riabilitativi.** **Modulo 5: La disabilità** **Cause di disabilità L'epilessia. Il ritardo mentale** **La distrofia muscolare di Duchenne, Becker, la distrofia miotonica. La presa in carico di un disabileI presidi residenziali socio assistenziali Le attività sanitarie di riabilitazione. Psicosi e neurosi nell'infanziaPsicosi sintomatiche e funzionali . La schizofrenia** **La sindrome di Tourette. Autismo e le sindromi dello spettro autistico. Autismo e le sindromi dello spettro autistico. La Sindrome di Asperger. Psicosi e nevrosi nell'infanzia.** **Il ritardo mentale. Inserimento lavorativo e integrazione scolastico del disabile.I disturbi del comportamento alimentare.** **Modulo 7.Bisogni di base socio-sanitari.** **Farmacoterapia e cure palliative**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	I parametri vitali .Il sondino naso-gastrico e la PEG **Apparecchi medicali di semplice uso** **Ausili per la deambulazione e il trasporto dell'assistito in rapporto al grado di autosufficienza** **Il personale per i servizi sanitari e socio-assistenziali** **Nozioni di primo soccorso.Sindromi da prolungato allettamento e immobilizzazione: le piaghe da decubito.**
ABILITA':	- **Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti.** - **Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.** - **Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.** - **Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.** - **Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.** - **Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni.** - **Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.** - **Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.** - **Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.**
METODOLOGIE:	- **lezioni frontali** - **lezioni interattive** - **attività di recupero e/o sostegno** - **attività di approfondimento** - **Learning doing** - **Cooperative learning attività di laboratorio**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	- **Flipped classroom** - **lettura ragionata di riviste specializzate**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**I docenti si serviranno della valutazione** **- diagnostica, per acquisire informazioni relative ai livelli di partenza e programmare gli interventi didattici (test d'ingresso)** **- formativa, per controllare il processo di insegnamento/apprendimento (test intermedio)** **- sommativa, per verificare gli apprendimenti ed esprimere un giudizio complessivo e un voto.** **La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:** - **Verifiche orali strutturate e non** - **Prove strutturate e semi strutturate:** - **Test a scelta multipla** o **Quesiti a completamento** o **Quesiti a risposta singola** o **Quesiti a corrispondenza** o **Quesiti vero/falso** o **Trattazione sintetica di argomenti** **Risoluzione di problemi e di casi**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- **Testo in adozione** - **LIM** - **surfing on internet** - **web**

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **PSICOLOGIA**	Affrontare e gestire situazioni nuove e/o complesse; Analizzare, sintetizzare, interpretare e saper gestire casi pratici in ambito ss; Verifica dei risultati attesi con metodo scientifico e critico; Coerenza argomentativa, capacità di formalizzazione ed astrazione nel processo risolutivo dei problemi attraverso l'uso di linguaggi Specifici della disciplina
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Le principali teorie psicologiche per i servizi socio sanitari Gli interventi in ambito socio sanitario La figura professionale dell'operatore L'intervento sui minori e nuclei familiari L'intervento sui soggetti diversamente abili L'intervento sui soggetti con disagio psichico L'intervento sugli anziani L'intervento sui soggetti dipendenti
ABILITA':	Utilizzo operativo delle conoscenze acquisite · Esprimere correttamente, utilizzando i linguaggi specifici in modo appropriato · efficiente e sistematico · Applica nozioni, regole, principi, modelli interpretativi appresi, in modo appropriato · Usa le tecnologie informatiche in modo efficace per produrre testi, fogli di calcolo, tabelle, grafici, ipertesti, lavori multimediali e in rete
METODOLOGIE ;	Lezione frontale, dibattito su una tematica scelta dalla classe o proposta dal docente, recupero mirato per gli allievi meno capaci, approfondimento e consolidamento degli argomenti trattati, verifiche periodiche e sommative per rilevare il grado di conoscenza competenza e abilità, didattica a distanza utilizzata da febbraio per pandemia Covid-19
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I criteri di valutazione sono quelli indicati nel Ptof e deliberati dal consiglio di classe nelle riunioni previste

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo, articoli di giornali, visione di film inerenti alla disciplina, piattaforma weschool e canali comunicativi come Whatsapp, materiali inviati on line e prelevati da siti di maggiore interesse

DISCIPLINA : MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti in formativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Modulo 1: Ripresa e ripetizione Complementi di algebra (Disequazioni di 2° grado numeriche intere, Disequazioni di 2° grado frazionarie, Sistemi di disequazioni numeriche, Disequazioni con il valore assoluto, Equazioni irrazionali, Disequazioni irrazionali). Le funzioni esponenziali, dominio e grafico, Equazioni esponenziali, Disequazioni esponenziali, Le funzioni logaritmiche, dominio e grafico, Equazioni e disequazioni logaritmiche; Modulo 2: Funzioni matematiche razionali, Dominio e codominio di funzioni algebriche, Funzioni trascendenti (cenni), Funzioni pari e dispari, Funzioni monotone, Ricerca del campo di esistenza delle funzioni; Modulo 3: Intorni e punto di accumulazione, Limite finito di una funzione in un punto, Limite finito per x tendente ad infinito, Limite infinito di una funzione in un punto; Modulo 4: Funzioni continue in un punto, le forme

	indeterminate, Modulo 5: Ricerca del dominio, Intervalli di positività e di negatività, Intersezioni con gli assi, Ricerca degli asintoti, Grafico parziale delle funzioni. Le derivate: definizione ,rapporto incrementale, teoremi sulle derivate.
ABILITA':	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Applicare in situazioni concrete e nei vari contesti disciplinari modelli matematici, elaborando opportune soluzioni; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
METODOLOGIE:	Approccio alla teoria attraverso "problemi", ponendo gli studenti di fronte a situazioni da risolvere basandosi su conoscenze precedenti o anche sull'intuito. Lezione teorica come momento di sistematizzazione finale. Utilizzo dell'informatica, disciplina mai fine a se stessa, rappresenterà una strategia didattica per destare interesse ed effettuare approfondimenti. Alternanza di lezioni frontali e lavori di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Valutazione come da PTOF attraverso prove scritte e verifiche orali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, siti multimediali.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi relativi al settore dei servizi socio sanitari

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	**MODULO1** **PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES** **UNIT 1** SIGMUND FREUD **UNIT 2** THE UNCONSCIOUS MIND **UNIT 3** PSYCHOSEXUAL STAGES **UNIT 4** OEDIPUS/ELECTRA COMPLEX **UNIT 5** DREAM ANALYSIS **UNIT 6** GARDNER: THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES **MODULO 2 ADDICTIONS** **UNIT 1** FOCUS ON DRUGS **UNIT 2** SPECIAL K : FROM HORSE TRANQUILISER TO CLUB DRUG **UNIT 3** ALCOHOL ADDICTION **UNIT 4** ALCOHOL AND TEENS **UNIT 5** LEGAL DRINKING AGE **UNIT 6** YOUNG PEOPLE AND TOBACCO **UNIT 7** HEALTH EFFECTS OF SMOKING AMONG YOUNG PEOPLE **MODULO 3** **MAJOR DISEASES** **UNIT 1** ALZHEIMER'S DISEASE **UNIT 2** PARKINSON'S DISEASE **UNIT 3** CARE SETTINGS (LONG-TERM CARE CARE PROVIDED AT HOME AGEING SERVICES ASSISTED LIVING FACILITIES/NURSING HOMES) **MODULO 4 THE ENVIRONMENT** **UNIT 1** WHAT IS ECOLOGY? **UNIT 2** POLLUTION **UNIT3** TYPES OF POLLUTION **MODULO 5 TEMATICHE AGGIUNTIVE** **UNIT 1** BULLYNG AND CYBERBULLYING **UNIT 2** LEARNING DISABILITIES
ABILITA':	-Sa esprimere le proprie opinioni oralmente su argomenti generali e di studio -Sa comprendere idee principali circa argomenti di studio -Sa utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore -Sa produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo -Sa utilizzare lessico e fraseologia di settore -Sa trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese

METODOLOGIE:	Le metodologie più utilizzate sono state : Lezioni frontali Cooperative learning Brainstorming Esercitazioni individuali e di gruppo Problem Solving Flipped classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Acquisizione, almeno in modo accettabile delle specifiche competenze, evidenziando di possedere una certa capacità di autonomia nel ragionamento e nello studio. Partecipazione agli interventi didattico-educativi integrativi, che si sono svolti in itinere, evidenziando capacità di recupero. Le valutazioni scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali utilizzando griglie di valutazioni concordate in sede di Dipartimenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo : **Growing into old age** (Skills and competencies for Social Services Careers) di P.Revellino-G. Schinardi-E.tellier Ed.CLITT Lim

DISCIPLINA: FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi□ - Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti professionali. - Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni nei confronti del lavoro.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**MODULO 1: LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE** Unité 1 : La psychanalyse de Freud Unité 2 : Les topiques: l'incoscient et le coscient Unité 3: Le rêve et son interpretation **MODULO 2: L'ENVIRONNEMENT** Unité 1: La pollution Unité 2: Les différents types de pollution Unité 3: Le développement durable **MODULO 3: LES THÉMATIQUES DÉLICATES** Unité 1 : Les principales drogues Unité 2 : L'alcoolisme Unité 3: Le tabac chez les jeunes

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	MODULO 4: LES DÉSORDRES ALIMENTAIRES Unité 1: Les troubles du comportement alimentaire Unité 2: L'anorexie et l'anorexie mentale Unité 3: La boulimie **MODULO 5: LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT** Unité 1: La maladie d'Alzheimer Unité 2: La maladie de Parkinson Unité 3: Les soins- les établissements d'accueil- le maintien à domicile-les figures professionnels
ABILITA':	Adopter un comportement responsable; Connaitre et reconnaitre les troubles du comportement alimentaire, Donner l'opinion sur le rôle de la presse pour ce qui concerne les troubles alimentaires; Reconnaître les différentes formes de handicap, les causes et les traitements; Reconnaître les principals drogues; les causes et les effets de l'alcool; connaître les conséquences personnelles et sociales d'une conduite addictive.
METODOLOGIE:	Flipped classroom, brainstormig, cooperative learning.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha rispettato i criteri stabiliti nel PTOF per tutto il primo quadrimestre; successivamente con l'introduzione della DAD è stata effettuata in maniera formativa, sono state valutate più prestazioni degli alunni anche attraverso ulteriori indicatori e descrittori , tenendo conto anche della partecipazione e del lavoro di interazione, al termine delle attività didattiche a distanza. A tal proposito è stata utilizzata apposita griglia.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo e sua versione digitale, video e filmati argomentativi, illustrativi ed esplicativi scaricati dalla rete e da You Tube, power point, esercizi creati nella sezione test della piattaforma weschool, schede e mappe concettuali, fotocopie.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE	Adottare una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili per il mantenimento della salute dinamica. Riconoscere l'importanza delle attività motorie nel tempo. Saper utilizzare i contenuti teorici, di principali sport per il benessere individuale e collettivo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Le funzioni nutritive degli alimenti. Il doping, le droghe e i loro effetti ai fini della prevenzione e della sicurezza personale. Le regole, la tecnica e le strategie di principali sport. L' aspetto educativo e sociale dello sport. L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione. Principali nozioni sulle metodologie di allenamento. MODULO 1 Identità e appartenenza Sport individuali e di squadra. Alimentazione e sport. Alimentazione equilibrata. Il fair play nello sport. MODULO 2 La sicurezza Muoversi in sicurezza. Traumi e primo soccorso. Sport individuali e di squadra. MODULO 3 Educazione alla salute (problematiche legate all'uso di droghe, integratori e doping). Il doping. Gli integratori. le droghe. MODULO 4 Lo sport nella storia. Le Olimpiadi antiche e moderne. Le Paralimpiadi. Riscaldamento, allenamento, defaticamento.
ABILITA':	Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Saper interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica assumendo comportamenti funzionali alla sicurezza.

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

	Saper cogliere le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture. Saper descrivere attività ludiche e sportive in ambiente naturale.
METODOLOGIE:	Coinvolgere gli studenti nelle fasi di elaborazione e di organizzazione delle attività. Favorire le elaborazioni personali, l'autostima individuale e l'autocorrezione degli errori.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione ha tenuto conto di : **1) livello di partenza dell'alunno;** **2) competenze e conoscenze disciplinari acquisite;** **3) capacità espressive raggiunte nello specifico linguaggio della disciplina;** **4) capacità di rielaborare in maniera critica e personale i contenuti disciplinari;** **5) atteggiamento di partecipazione alla vita di classe.**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante e video-lezioni.

DISCIPLINA: METODOLOGIA OPERATIVA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**METODOLOGIE OPERATIVE** **Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di** **Base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.** **Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.** **Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	-MODULO 1 : La relazione di aiuto -MODULO 2 : Il lavoro di rete -MODULO 3 : L'operatore socio.sanitario -MODULO 4 : Gruppi multidisciplinari
ABILITA':	-Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente. -Verificare che le reti utilizzate garantiscono condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati. -Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici. -Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario.
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione interattiva Cooperative learning Studio del caso Problem solving Approccio tutoriale Brainstorming
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche orali Valutazione formativa e sommativa Valutazione dei casi clinici
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo : Uso degli strumenti informatici : LIM , PC, INTERNET

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La classe ha raggiunto le competenze programmate Conosce le religioni nel mondo e i fondamentali valori della vita umana sotto l'aspetto etico-sociale e morale gli stessi proposti dal cristianesimo fondato sul

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

IRC	**comandamento dell'amore.**

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Le Religioni monoteiste** **Le Religioni politeiste** **Le dipendenze** **L' amore: amicizia-eros-agape;**
ABILITA':	**La Classe ha raggiunto le abilità programmate** **Conosce e sa distinguere le religioni presenti nel mondo;** **Conosce quelle sostanze che creano dipendenze e sa che in alcune religioni vengono vietate o utilizzate per i riti.** **Riconosce il valore della vita umana e sa che deve essere rispettata amata e salvata così come nella concezione cristiana cattolica**
METODOLOGIE:	**Lezione frontale -dialogo e debate-approfondimento attraverso visione film - documentari - video canzoni**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**Livello di partenza e condizioni socio-culturali; Livello di apprendimento raggiunto; Maturità dei rapporti con i docenti e compagni; Capacità di ricerca a livello personale; Capacità di ricerca interdisciplinare; Capacità di formulazione scritta e orale**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Libro di testo - sussidi elettronici audiovisivi -altri testi**

DISCIPLINA: Educazione Civica

Materia	ore	Tematiche
Diritto, Economia e Tecnica amministrativa e sociale (Coordinatore dell'Educazione civica)	10	Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa, la disciplina giuridica ed i principi generali; Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali; Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B; Le funzioni del benessere e lo Stato sociale; Cenni su identità, ruolo, riforma e finanziamento del terzo settore. Attività Labor.: Presentazione multimediale dell'esperienza presso una cooperativa sociale - Realizzazione di cartelloni pubblicitari o slogan per sensibilizzare la comunità scolastica sul tema della disabilità e dell'integrazione sociale e lavorativa
Italiano	7	Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro (sfruttamento minorile); Rispettare i dati e le identità altrui (cittadinanza digitale); Attività Labor.: lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici
Storia	5	Il ruolo della donna nell'età contemporanea: significato e nascita dei movimenti femminili; L'Unione europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite (nascita, statuto, obiettivi). Attività Labor.: lavoro di gruppo per realizzare prodotti come presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici
Igiene e cultura medico-sanitaria	6	Educazione alla salute e benessere sessuale e riproduttivo – Pianificazione familiare; Comportamenti discriminatori verso persone affette da demenze – Att.Labor. : Debate e Paddlet
Scienze Motorie	5	La salute, il benessere psico-fisico : Sicurezza e soccorso, problematiche legate all'uso di doping e di droghe Attività Labor. : Creazione di video o cartelloni
	33	

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

7.2 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
Italiano	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria	Le occasioni della letteratura 3 Dall'età post unitaria ai nostri giorni. Edizione nuovo esame di Stato	Pearson Paravia
Storia	Borgognone-Carpanetto	Abitare la storia	B.Mondadori
Matematica	M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi	Matematica bianco	Zanichelli
Inglese	P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier	Growing into old age.Skills nd competencies for social services careers....	Clitt
Lingua Francese	P.Revellino,G. Schinardi E.Tellier	Enfants, ados,adultes -	Clitt
Psicologia Generale ed Applicata	Clemente Elisabetta Danieli Rossella Como Annuska	Il laboratorio della psicologia generale ed applicata	Paravia
Diritto, Econ. e Tecn. Amm. Sociale	Rossodivita, Gigante,Pappalepore	Persone Diritti e Aziende nel Sociale	Paramound
Scienze motorie e sportive	F.Gianluigi, C.Stefano B.Silvia	In movimento	Marietti
Metodologia operativa	Gatto	Percorsi di metodologie operative	Clitt
Religione	Pisci A Bennardo M	All'ombra del sicomoro	SEI
Igiene e cultura medico-sanitaria	Cinzia Donisotti	Elementi di Igiene e cultura medico Sanitaria	Clitt Zanichelli

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Colloqui individuali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Quesiti a risposta singola o multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Soluzione di casi aziendali
- Analisi del testo
- Articoli, interviste e lettere
- Esercitazioni al computer

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha privilegiato la valutazione formativa, in modo tale da fornire agli studenti le continue e necessarie informazioni sui livelli di apprendimento. Nella valutazione sommativa, oltre al profitto, accertato mediante le varie prove di verifica, è stato tenuto presente il livello motivazionale all'apprendimento, rilevato mediante l'osservazione diretta degli alunni sulla base dei seguenti indicatori:

- partecipazione
- frequenza
- impegno
- interesse
- effettivo progresso ed avanzamento del singolo nel percorso formativo - didattico rispetto ai livelli di partenza

Il Consiglio di Classe ha deciso di adottare i criteri di valutazione riportati nella tabella allegata, tenuto conto dei relativi livelli tassonomici approvati dal Collegio dei Docenti. La valutazione è espressa in decimi.

Il grave ostacolo dell'uniformità valutativa deriva dall'uso di un linguaggio soggettivo: è fondamentale quindi standardizzare la terminologia sia nel significante che nel significato. E' stata adottata una scala di misurazione a 7 livelli (secondo i criteri docimologici più affermati):

LIVELLO	TERMINE	CORRISPONDENZA NUMERICA
1	Gravemente insufficiente	2/3
2	Insufficiente	4
3	Accettabile	5
4	Sufficiente	6
5	Discreto	7
6	Buono	8
7	Ottimo/Eccellente	9-10

I termini devono assumere un significato univoco per ognuna delle tre competenze oggetto di valutazione.

8.2 Criteri attribuzione credito

Il Consiglio di Classe, nella valutazione del credito scolastico, attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa vigente / tabella crediti, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base dei seguenti criteri :

-si valuterà positivamente un percorso didattico lineare e senza debiti formativi;

-si valuteranno positivamente l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo;

-si prenderanno in considerazione, infine, la partecipazione ad attività complementari e integrative ed eventuali

VIA GRAMSCI - 81031 - AVERSA - DISTRETTO 15 - TEL 081/0081627 - FAX 081/5032831
Cod. Fisc. 90030640610 - Cod. mecc. CEIS027007 - Sito Internet: www.matteiaversa.it - E-mail ceis027007@istruzione.it

crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall Art.11 **O.M. 55 del 22/03/2024**

In particolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti INDICATORI per l'attribuzione, nell'ambito della relativa banda, del punteggio aggiuntivo relativo al credito scolastico:

1. Assiduità e frequenza (non più di 125 ore di assenza)
2. Impegno e partecipazione al dialogo educativo (media dei voti non inferiore a 7);
3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative;
4. Crediti formativi esterni;
5. Giudizio relativo alla Religione cattolica e/o attività alternative (non inferiore a Buono);
6. Voto di condotta (non inferiore ad 8);
7. Attività di Alternanza/PCTO (voto/giudizio non inferiore a 8).

Il punteggio aggiuntivo sarà attribuito in presenza di almeno 4 dei suddetti indicatori.

8.3 Griglie di valutazione

Griglia di valutazione I e II prova secondo le disposizioni del D.M. 769/18; nuovi professionali secondo le disposizioni del D.M. 164/22

Le simulazioni scritte della II prova sono state svolte in data
(registrare la data sul registro di classe in ARGO)

TIPOLOGIA B 15/04/2024

TIPOLOGIA A 23/04/2024

TIPOLOGIA C 06/05/2024

TIPOLOGIA D 09/05/2024

Griglia di valutazione del colloquio nazionale - Allegato A dell' ' O.M. 55 del 22/03/2024
La simulazione del colloquio è stata svolta in data in data…**11/05/2024**
(registrare la data sul registro di classe in ARGO)

Mattei
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

ELENCO E FIRMA DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

Il Documento del 15 maggio è stato sottoscritto dal coordinatore con tutti gli studenti

ELENCO STUDENTI		FIRMA
1	ABBAGNANO EMMANUELE	Emmanuele Abbagnano
2	BARONE MARTINA	Barone Martina
3	CACCIAPUOTI MARGHERITA	Cacciapuoti Margherita
4	CASERTA MARTINA	Martina Caserta
5	DI SANTO ALESSIA	Alessia Di Santo
6	DIOMAIUTO MICHELE	Michele Diomaiuto
7	ESPOSITO ANNA	Anna Esposito
8	FABBRICATORE LUIGI	Luigi Fabbricatore
9	FALCONE CLELIA	Clelia Falcone
10	FELACO FEDERICA	Federica Felaco
11	GARZILLO CONCETTA	Concetta Garzillo
12	GRIFO MARCELLINO	Marcellino Grifo
13	PAGANO FRANCESCO	Francesco Pagano
14	PALAMARCHUK MARYNA	Maryna Palamarchuk
15	TAMMARO SARA	Sara Tammaro
16	TUORO GIADA GIOVANNA	Giada Giovanna Tuoro
17	VIRGILIO MIREA	Mirea Virgilio

Aversa , 15/05/2024

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE .....
ISISS "E. MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA A

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	PUNTI
Rispetto dei vincoli di consegna:lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	2-3	
	Consegne e vincoli non del tutto rispettati	4-5	
	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	**6-7**	
	Consegne e vincoli pienamente rispettati	8-10	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione quasi del tutto errata o parziale	2-3	
	Comprensione parziale con qualche imprecisione	4-5	
	Comprensione globale corretta ma non approfondita	**6-7**	
	Comprensione approfondita e completa	8-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	Analisi errata/incompleta aspetti contenutistici e formali; varie imprecisioni	2-3	
	Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni	4-5	
	Analisi sufficientemente corretta e adeguata	**6-7**	
	Analisi completa, coerente e precisa	8-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Interpretazione quasi del tutto errata	2-3	
	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	**6-7**	
	Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-10	

Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TOTALE	-------
PUNTI	**--- / 20**

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE ……..
ISISS "E. MATTEI" – AVERSA

~~GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA B~~

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ ……..

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	3-5	
	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	6-8	
	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	**9-11**	
	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	3-5	
	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	6-8	
	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	**9-11**	
	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati	12-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	2-3	
	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	**6-7**	
	Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-10	

Punteggio grezzo	$\frac{20}{22}$	$\frac{23}{27}$	$\frac{28}{32}$	$\frac{33}{37}$	$\frac{38}{42}$	$\frac{43}{47}$	$\frac{48}{52}$	$\frac{53}{57}$	$\frac{58}{62}$	$\frac{63}{67}$	$\frac{68}{72}$	$\frac{73}{77}$	$\frac{78}{82}$	$\frac{83}{87}$	$\frac{88}{92}$	$\frac{93}{97}$	$\frac{98}{100}$
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TOTALE	-------
PUNTI	**--- / 20**

ESAME DI STATO2023/24– COMMISSIONE ……..
ISISS "E.MATTEI" – AVERSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA - TIPOLOGIA C

CANDIDATO ---------- CLASSE 5^ ……

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI	Max 60 punti	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	2-3	
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	4-5	
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	**6-7**	
	Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti	8-10	
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	2-3	
	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	4-5	
	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	**6-7**	
	Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale	2-3	
	Lessico non sempre adeguato	4-5	
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato	**6-7**	
	Buona proprietà di linguaggio	8-10	
Correttezza grammaticale (ort., morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi e diffusi errori formali	2-3	
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punt. non sempre adeguata	4-5	
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiat. adeguata	**6-7**	
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura	8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, inform. superficiali	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati	**6-7**	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi	8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti	2-3	
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni	4-5	
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali	**6-7**	
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni	8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	**DESCRITTORI SPECIFICI**	Max 40 punti	**PUNTI**
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	3-5	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato	6-8	
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	**9-11**	
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti	12-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici	3-5	
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	6-8	
	Esposizione complessivamente chiara e lineare	**9-11**	
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	12-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	2-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	**6-7**	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni personali	8-10	

Punteggio grezzo	20/22	23/27	28/32	33/37	38/42	43/47	48/52	53/57	58/62	63/67	68/72	73/77	78/82	83/87	88/92	93/97	98/100
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TOTALE	-------
PUNTI	**--- / 20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA - SERVIZI SANITA' e ASS. SOCIALE

CANDIDATO _____ **TIPOLOGIA** _____ data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale (Max 4 p.)	Esauriente, chiaro e corretto, buona proprietà lessicale	3-4	
	Adeguatamente chiaro e corretto	**2**	
	Confuso, errori morfosintattici e lessicali	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova (Max 3 p.)	Articolato, preciso e complesso	3	
	Adeguato / Lineare	**2**	
	Incoerente / Frammentario	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova (Max 5 p.)	Completa ed esaustiva	4-5	
	Adeguata / Essenziale	**3**	
	Lacunosa / Parziale	1-2	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato (Max 8 p.)	Organico, preciso ed esauriente	6-8	
	Adeguato e completo	**5**	
	Non del tutto adeguato, lievi imprecisioni	3-4	
	Limitato ed impreciso	1-2	
		Totale	**...../20**

La commissione

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Il Presidente

_____

Amm. Finan e Marketing | Grafica e Comunicazione | Serv. per la San. e Ass. Sociale | Servizi Commerciali | Turismo

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO