**DIPARTIMENTO UMANISTICO IND. PROFESSIONALE**

 **PROGRAMMAZIONE MODULARE CON OBIETTIVI MINIMI**

 **STORIA**

 **CLASSE QUARTA**

**MODULO 0 – MODULO 0 – Recupero e consolidamento PIA**

Settembre/Ottobre

Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse attraverso prove d’ingresso calibrate su livelli presunti e affidabili.

Recupero di quelle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l’anno in corso.

**MODULO 1 – L’età dell’assolutismo**

Settembre/Ottobre

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI:  | 1ª U.D. Il Seicento, secolo “moderno” |
|  | 2ª U.D. Lo Stato assoluto3ª U.D. Lo stato parlamentare |

OBIETTIVI

Individuare le connessioni tra la crisi del Seicento e la scienza, l’economia e la tecnologia( nuove invenzioni), analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.

Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la crisi del Seicento, la rivoluzione scientifica, l’assolutismo, le rivoluzioni inglesi. Il commercio triangolare.

*OBIETTIVI MINIMI*

* *Conoscere i tratti essenziali dell’assolutismo e del costituzionalismo inglese;*
* *Conoscere i tratti principali della rivoluzione scientifica e degli sviluppi del pensiero politico;*
* *Conoscere i tratti principali della crisi del seicento e delle potenze economiche emergenti;*
* *Conoscere notizie fondamentali circa l’Europa e il mondo: i vecchi e i nuovi imperi;*

*.*

METODI E STRUMENTI

Brain storming sul concetto di crisi

Lezioni frontali con l’ausilio di mappe e schemi sulla differenza fra Stato assoluto e Stato parlamentare, Stato moderno e Stato contemporaneo

Metodo induttivo per la lettura e l’interpretazione delle fonti e delle altre rubriche

Dibattito guidato

Libro di testo, fotocopie

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.

**MODULO 2 – L’età delle rivoluzioni**

Novembre/ Gennaio

OBIETTIVI

* Individuare le connessioni fra le rivoluzioni americana, francese e l’età napoleonica e la scienza, l’economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali
* Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la rivoluzione industriale inglese, il liberismo, l’illuminismo, la Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese e l’Impero di Napoleone.

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI:  | 1ª U.D. La prima rivoluzione industriale |
|  | 2ª U.D. L’Illuminismo3ª U.D. La Guerra d’Indipendenza americana4ª U.D. La Rivoluzione francese5ª U.D. Napoleone |

*OBIETTIVI MINIMI*

* *Conoscere le caratteristiche della società e dell’economia tra Seicento e Settecento*
* *Cogliere i progressi della ricerca scientifica del settecento;*
* *Conoscere le cause e i fatti principali della Rivoluzione industriale;*
* *Cogliere la portata del pensiero illuministico;*
* *Conoscere le cause e i fatti principali della Rivoluzione americana;*
* *Conoscere le cause e i fatti principali della Rivoluzione francese.*

METODI E STRUMENTI

Introduzione dell’unità con mappa concettuale sul concetto di rivoluzione (derivazione storiografica e differenza con il concetto di rivolta*)*

Metodo induttivo per la lettura e l’interpretazione delle fonti e delle altre rubriche

Lezione partecipata per la spiegazione dei principi dell’Illuminismo.

Lezioni frontali con il supporto delle cartine del libro per descrivere la politica espansionistica di Napoleone

Dibattito guidato

Libro di testo, fotocopie.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.

**MODULO 3 – Il Risorgimento**

Febbraio/marzo

OBIETTIVI

* Individuare le connessioni fra l’età della Restaurazione e del Risorgimento e la scienza, l’economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali
* Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono il Congresso di Vienna, la Restaurazione, le battaglie del risorgimento, la Destra Storica.

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI:  | 1ª U.D. Il Congresso di Vienna |
|  | 2ª U.D. Restaurazione e Società Segrete3ª U.D. Verso il Risorgimento4ª U.D. Il 1848 e la Prima Guerra d’Indipendenza5ª U.D. La seconda Guerra d’Indipendenza6ª U.D. L’Italia unita |

*OBIETTIVI MINIMI*

* *Conoscere i fatti principali della restaurazione*
* *Conoscere i tratti più importanti dell’unificazione d’Italia*
* *Conoscere la situazione politica, economica e sociale dell’Italia al momento dell’Unità*
* *Conoscere i caratteri della prima industrializzazione, la nascita della classe operaia.*

METODI E STRUMENTI

Brain storming sul concetto di Risorgimento

Metodo induttivo per la lettura e l’interpretazione delle fonti, della storiografia e delle altre rubriche

Lezione partecipata con l’ausilio di cartine per visualizzare l’assetto geopolitico italiano dalla Restaurazione all’Unità.

Lezioni frontali

Dibattito guidato

Libro di testo, fotocopie.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.

**MODULO 4 – Crisi e trionfo del Capitalismo**

Aprile/maggio

OBIETTIVI

* Individuare le connessioni fra la diffusione del comunismo e del colonialismo e la scienza, l’economia e la tecnologia( Lunga depressione, seconda rivoluzione industriale, risvolti economici dell’imperialismo) analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.
* Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la nascita del comunismo, delle internazionali e del Movimento operaio, la conquista del West, la Guerra di secessione e il decollo economico degli Stati Uniti, la lunga depressione, la seconda rivoluzione industriale, il colonialismo e l’emigrazione italiana dell’Ottocento e del Novecento.

|  |  |
| --- | --- |
| CONTENUTI:  | 1ª U.D. Il Movimento operaio |
|  | 2ª U.D. La seconda rivoluzione industriale3ª U.D L’età del colonialismo4ª U.D. L’Italia umbertina |

*OBIETTIVI MINIMI*

* *Conoscere le linee fondamentali della seconda Rivoluzione industriale;*
* *Saper cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica;*
* *Saper esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato.*

METODI E STRUMENTI

Metodo induttivo per la lettura e l’interpretazione delle fonti, della storiografia e delle altre rubriche

Lezioni frontali

Dibattito guidato

Approfondimento sul tema dell’emigrazione tramite il laboratorio delle competenze,*Siamo tutti un popolo di migranti*

Libro di testo, fotocopie.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Prove strutturate, semistrutturate, colloqui, questionari.