**ISISS “E. MATTEI” DI AVERSA**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI MATEMATICA**

 **CLASSE III INDIRIZZI GRAFICA E COMUNICAZIONE, TURISMO, AFM, SIA**

**MODULO 1: RACCORDO CON I CONTENUTI DELL’ANNO PRECEDENTE**

**Tempi previsti:** SETTEMBRE – OTTOBRE

 **MODULO 2 PER COMPLEMENTI DI MATEMATICA:** **STATISTICA E PROBABILITA’**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Risolvere semplici calcoli di probabilità |  Probabilità di un evento, dell’evento unione e dell’evento intersezione. Eventi indipendenti | NOVEMBRE DICEMBRE |

 **MODULO 3 : EQUAZIONI E DISEQUAZIONI IRRAZIONALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di equazioni e disequazioni in irrazionali anche per via grafica. | 1. Equazioni e disequazioni irrazionali
 | DICEMBREGENNAIO |

**MODULO 4:** **EQUAZIONI E DISEQUAZIONI CON MODULO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di equazioni e disequazioni in modulo anche per via grafica. | 1. Equazioni e disequazioni con valori assoluti
 | GENNAIOFEBBRAIO |

**MODULO 5: IL PIANO CARTESIANO: RETTA E PARABOLA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | * Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
 | * Passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa
* Determinare l’equazione di una retta dati alcuni elementi
* Posizione reciproca di due rette
* Operare con i fasci di rette

La parabola1. La parabola come luogo di punti e sue caratteristiche;

 1. L’equazione di una parabola e risoluzione di problemi sulla parabola;
2. Posizione di una retta rispetto a una parabola.
 |  MARZO APRILE MAGGIO |