**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: FRANCESE indirizzo TA**

**ANNO DI CORSO: Classe TERZA**

Prima di proporre la presente programmazione all’alunno/a con BES sarà somministrato un test d’ingresso. Seguirà prima del modulo n.1, un ripasso di argomenti di base di grammatica svolti il II anno e di elementi di fonetica.

|  |
| --- |
| **MODULO** Orientamento – Motivazione allo studioSaper individuare e confermare le proprie motivazioni all’apprendimento, sulla scorta delle precedenti esperienze;Saper rivalutare il proprio metodo di studio;Saper individuare le strategie più opportune per l’apprendimento in generale e della lingua straniera in particolare.**MODULO N. 0: settembre****Competenze**: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.**Abilità e/o obiettivi**: Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Saper comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Saper comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper riflettere sulle strutture grammaticali e saperne esplicitare il funzionamento.**Conoscenze e/o contenuti**: Funzioni linguistico-comunicative relative a: chiedere e dare indicazioni stradali, orientarsi nello spazio, chiedere e dire la data e l’ora.Grammatica: I verbi ausiliari, il passato prossimo, l’imperativo. COD e COI e pronomi Y e EN |
|  |
| **UDA 1****La geografia della Francia** |  **Contenuto**La Francia fisica (geografia della Francia; le montagne, fiumi e clima; il litorale) e la Francia politica (le Istituzioni francesi). L’impresa, la struttura dell’impresaLa posta elettronica. (Ripetizione del lessico del digitale).La struttura della lettera di affari e della mail Mail e lettere di richiesta e risposta**GRAMMATICA**: pronomi relativi semplici | **Tempi** **Ottobre- Novembre** |
| **Obiettivi****- descrivere la Francia fisica con l’aiuto di una carta geografica****- Conoscere i termini essenziali per descrivere un’impresa****- Conoscere il lessico digitale** |
| **UDA 2****L’IMPRESA** | I servizi dell’impresa, lo stato giuridico.Le noteLa convocazione e il rapporto delle riunioni I moduli/formulari **GRAMMATICA**: Il futuro semplice e l’ipotesi | **Tempi****Dicembre-Gennaio** |
| **Obiettivi**Comprendere e scrivere una mail e una lettera.Presentare un’impresa e saperne parlare in modo semplice |
|  |
|  |
| **UDA 3****LE SOCIETA’** |  **Contenuto**Le società, le multinazionali e le micro-multinazionali; la startup. Annullare un ordine La richiesta e la risposta alla richiesta di documentazione  | **Tempi****Febbraio-Marzo** |
| **Obiettivi**Comprendere e scrivere una mail e una lettera.Presentare una società e saperne parlare in modo semplice |
| **UDA 4 LA VENDITA** | **Contenuto**La venditaI differenti tipi di venditaLe condizioni di vendita Il contratto di vendita **GRAMMATICA**: consolidamento delle uda 1-2-3 | **Tempi****Aprile-Maggio-Giugno** |
| **Obiettivi****Conoscere in modo generale i diversi tipi e le diverse condizioni di vendita** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| **MATERIA: ITALIANO INDIRIZZO: TECNICO** |

**ANNO DI CORSO: TERZO**

|  |
| --- |
| **MODULO N. 0 : Recupero e consolidamento** |
|  | **Contenuto**Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse attraverso prove d’ingresso calibrate su livelli presunti e affidabili.Recupero di quelle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l’anno in corso | **Tempi** **Settembre** |
| **MODULO N. 1: La civiltà medievale** |
| **Unità didattica 1****Le coordinate storiche ed i principali avvenimenti** | **Contenuto**La storia e la cultura del Medioevo | **Tempi****Ottobre** |
| **Obiettivi***Conoscere gli avvenimenti fondamentali e i caratteri della società medioevale* |
| **Unità didattica 2****Le coordinate culturali e politiche** | **Contenuto**La cultura e la politica del Medioevo | **Tempi****Ottobre** |
| **Obiettivi***Conoscere le idee e la politica della società del Medioevo*  |
| **Unita’ didattica 3****Le origini: Le prime letterature** | **Contenuto**Le origini e le prime letterature in volgare | **Tempi****Novembre** |
| **Obiettivi***Individuare le principali tematiche nelle diverse scuole poetiche* |
| **Unita’ didattica 4**La poesia lirica e le aree linguistiche del volgare | **Contenuto**La poesia lirica nelle varie aree d’Italia | **Tempi****Novembre** |
| **Obiettivi***Saper parafrasare i testi studiati ed opportunamente guidati individuare le tematiche* |
| **MODULO N. 2 : La concezione amorosa dallo Stilnovo a Boccaccio** |
| **Unita’ didattica 1****La poesia dallo Stilnovo a Dante** | **Contenuto**La poesia lirica- amorosa | **Tempi** **Dicembre** |
| **Obiettivi***Conoscere i principali momenti biografici e le poetiche degli autori* |
| **Unita’ didattica 2****La concezione dell’umano e divino nella commedia di Dante** | **Contenuto**La poetica di Dante | **Tempi****Gennaio** |
| **Obiettivi**Saper contestualizzare il testo nel suo contesto storico- culturale *Saper svolgere opportunamente guidati la parafrasi dei testi studiati ed individuare le relative tematiche*  |
| **Unita’ didattica 3****Petrarca tra latino e volgare** | **Contenuto**Petrarca , primo grande umanista | **Tempi****Gennaio** |
| **Obiettivi***Conoscere i principali momenti biografici e le poetiche degli autori-Saper svolgere opportunamente guidati la parafrasi dei testi studiati ed individuare le relative tematiche* |
| **Unita’ didattica 4****La concezione realistica dell’ amore in Boccaccio** | **Contenuto**Boccaccio tra realtà e romanzo biografico | **Tempi****Febbraio** |
| **Obiettivi***Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.**Saper sintetizzare, opportunamente guidati, brani letterari* |
| **MODULO N. 3 : L a civiltà rinascimentale** |
| **Unita’ didattica 1****La nuova concezione del l ‘uomo e del mondo** | **Contenuto**La centralità dell’uomo nella nuova visione del mondo | **Tempi**Marzo |
| **Obiettivi***Conoscere i caratteri principali dell’ Umanesimo e del Rinascimento* |
| **Unita’ didattica 2****L’ influenza dell’intellettuale nella vita politica ,socio- economica e letteraria del Rinascimento** | **Contenuto**Guicciardini e Machiavelli | **Tempi**Marzo |
| **Obiettivi***Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.* *L ‘ influenza intellettuale nella vita politica e socio. Economica e letteraria* |
| **Unita’ didattica 3****La poesia lirica e il poema cavalleresco** | **Contenuto**Ariosto e Tasso | **Tempi**Aprile/ Maggio/Giugno |
| **Obiettivi***Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.**Saper svolgere, opportunamente guidati, la parafrasi e l’analisi dei testi studiati* |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : STORIA indirizzo TECNICO**

**ANNO DI CORSO: TERZO**

|  |
| --- |
| **MODULO N. 1 : La rinascita del Basso Medioevo** |
| **Unita’ didattica 1****La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo**  | **Contenuto*** La vita vera per l’uomo medievale
* L’angoscia del peccato originale e la diffidenza nei confronti elle donne
* Una concezione religiosa dello spazio e del tempo
 | **Tempi****Settembre** |
| **Obiettivi*** *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico;*
* *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;*
 |
| **Unita’ didattica 2****Il risveglio delle campagne**  | **Contenuto*** Una prodigiosa crescita demografica
* Le cause della crescita
* La riconquista delle terre incolte e le innovazioni fondamentali per la produzione agricola
* La famiglia
 | **Tempi****Ottobre** |
| **Obiettivi*** *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica;*
* *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;*
 |
| **Unita’ didattica 3****Commerci e città**  | **Contenuto*** La ripresa degli scambi
* La rinascita dell’urbanesimo
* Le botteghe, i mercanti, le fiere
 | **Tempi****Ottobre** |
| **Obiettivi*** *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica;*
* *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;*
 |
| **Unita’ didattica 4****Comuni** |

|  |
| --- |
| **Contenuto*** Le città sotto la guida del conte e del vescovo
* La nascita dei comuni
* Le università e i piaceri cittadini
 |
| **Obiettivi*** *Cogliere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica*
* *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;*
 |

 | **Tempi****Ottobre** |
| **MODULO N. 2 : POTERI IN LOTTA: IL PAPATO CONTRO L’IMPERO** |
| **Unita’ didattica 1****Le Crociate: fede e commerci**  | **Contenuto*** Le crociate: cause e conseguenze
 | **Tempi****Novembre** |
| **Obiettivi*** *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;*
* *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica*
 |
| **Unita’ didattica 2****L’Impero, la Chiesa, i Comuni** | **Contenuto*** Le origini del patrimonio della Chiesa- le donazioni
* La riforma della Chiesa
* Papa Gregorio VII e l’imperatore Enrico IV: la lotta per le investiture
 | **Tempi****Novembre** |
| **Obiettivi*** *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;*
* *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica*
 |
| **Unita’ didattica 3****Innocenzo III: la teocrazia papale** | **Contenuto*** Innocenzo III e la nascita della Chiesa moderna
* La crociata contro gli albigesi
* L’inquisizione
* Gli ordini mendicanti
 | **Tempi****Novembre** |
| **Obiettivi*** *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;*
* *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica*
 |
| **Unita’ didattica 4****Federico II** | **Contenuto*** Le complesse modalità della nomina imperiale
* Re, imperatore e pupillo di Innocenzo III
* La riorganizzazione del Regno di Sicilia. – economia e splendore della corte siciliana
* Gregorio IX contro Federico
 | **Tempi****Dicembre** |
| **Obiettivi*** *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;*
* *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica*
 |
| **MODULO N. 3 : Un’epoca di transizione: tra medioevo ed Età Moderna** |
| **Unita’ didattica 1****La crisi del Trecento – La grande peste**  | **Contenuto*** La crisi del Trecento – La grande peste
 | **Tempi****Gennaio** |
| **Obiettivi*** *Conoscere i fattori principali della crisi del ‘300;*
 |
| **Unita’ didattica 2****Gli Stati nazionali**  | **Contenuto*** Gli Stati nazionali : Francia, Inghilterra e Spagna
 | **Tempi****Gennaio** |
| **Obiettivi*** *Conoscere i caratteri e le vicende degli stati nazionali*
 |
| **Unita’ didattica 3****Gli Stati regionali italiani** | **Contenuto*** Gli Stati regionali italiani: Milano, Venezia, Firenze
 | **Tempi****Febbraio** |
| **Obiettivi*** *Conoscere i caratteri e le vicende delle principali Signorie;*
 |
| **Unita’ didattica 4****Il Rinascimento** |

|  |
| --- |
| **Contenuto*** Il Rinascimento
 |
| **Obiettivi*** *Conoscere i tratti più importati dell’Umanesimo e del Rinascimento;*
 |

 | **Tempi****Febbraio** |
| **MODULO N. 4 : Nuovi orizzonti per l’Europa** |
| **Unita’ didattica 1****Il mondo nuovo delle scoperte geografiche**  | **Contenuto*** Il mondo nuovo delle scoperte geografiche
 | **Tempi****Marzo** |
| **Obiettivi*** *Conoscere i fatti principali delle esplorazioni geografiche e della scoperta dell’America;*
* *Conoscere i tratti più importati dell’economia nel XVI secolo*
 |
| **Unita’ didattica 2****I conquistadores** | **Contenuto*** I conquistadores
 | **Tempi****Marzo** |
| **Obiettivi*** *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;*
* *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica*
 |
| **MODULO N. 5: L’età delle guerre di religione** |
| **Unita’ didattica 1****Carlo V e le guerre d’Italia** | **Contenuto*** Carlo V e le guerre d’Italia
 | **Tempi**Aprile |
| **Obiettivi*** *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.*
 |
| **Unita’ didattica 2****La Chiesa e Lutero** | **Contenuto*** La Chiesa e Lutero
 | **Tempi**Aprile |
| **Obiettivi*** *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.*
 |
| **Unita’ didattica 3****La Controriforma** | **Contenuto*** La Controriforma
* Il sant’uffizio
* La Compagna di Gesù
* Il Concilio di Trento
* La caccia alle streghe
 | **Tempi**Aprile |
| **Obiettivi*** *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi*
 |
| **Unita’ didattica 4****Spagna cattolica e Inghilterra anglicana** | **Contenuto*** La spagna di Filippo II
* L’Inghilterra di Elisabetta
 | **Tempi**Aprile |
| **Obiettivi*** *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.*
 |
| **Unita’ didattica 5** **La Francia, le guerre di religione e l’età di Richelieu** | **Contenuto*** La Francia, le guerre di religione e l’età di Richelieu
 | **Tempi**Aprile |
| **Obiettivi*** *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.*
 |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI A.S. 2023/24

**MATERIA: *Inglese* Indirizzo: ATA AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**ANNO DI CORSO: III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 1****EXPERIENCES** |  **Contenuti**FUNZIONI: Talking about experiences, recent events and the duration of an action**(Parlare delle esperienze, di eventi recenti e della durata di un’azione)**STRUTTURE GRAMMATICALI: Present perfect: grammar structures and functions, Past simple and present perfectCONOSCENZE: International tradeCOMPETENZE: Talking about markets, international trade and e-commerce**BUSINESS EXPERT:** International trade (UNIT 1, brani scelti dal docente) | **TEMPI****OTT/****NOV** |
| **Obiettivi** ConoscenzaConosce i concetti **essenziali** degli argomenti \* oggetto di studio e riesce a riferire su di essi con il **supporto di mappe concettuali o grafici** Lessico* Conosce il lessico **essenziale** per poter parlare degli argomenti oggetto di studio e lo ricorda o memorizza con il supporto di elementi visivi o l’uso di flash cards

Strutture linguisticheConosce le strutture linguistiche pregresse e non e riesce ad utilizzarle **in contesti già sperimentati o in esercizi strutturati se guidato****ABILITA’**Lettura/reading* Riesce a leggere testi riguardanti gli argomenti oggetto di studio\* per ricavare informazioni **essenziali** utilizzando quando possibile il dizionario bilingue
* Comprende le informazioni essenziali in testi riguardanti gli argomenti oggetto di studio\* **se semplificati o schematizzati sotto forma di grafici o mappe concettuali**
* Comprende e sa individuare le varie parti di una lettera formale o informale

Ascolto/listening* Riesce a comprendere dialoghi **su interazioni già sperimentate** in esercitazioni orali di **simulazione o role-play**
* Riesce a ricavare informazioni da registrazioni **supportati da strumenti visivi**

Parlare/speaking* Riesce ad interagire **in maniera essenziale** su argomenti **not**i o in contesti comunicativi **più volte sperimentati**
* E’ in grado di chiedere e rispondere sugli argomenti oggetto di studio\* **in maniera** semplice utilizzando strutture note e più volte sperimentate
* Riesce a preparare brevi e semplici relazioni orali sugli argomenti oggetto di studio\* riferiti **con il supporto di mappe concettuali**
* È in grado di descrivere **in modo semplice ed essenziale le caratteristiche geografiche, storiche, architettoniche di una città aiutandosi con supporti visivi**

Scrittura/writing* Riesce a sintetizzare in maniera **semplice ed essenziale** le informazioni di testi riguardanti argomenti di studio \* letti **semplificati attraverso grafici, supporti visivi o mappe concettuali**
* **Riesce ad impostare** il layout di una lettera formale e informale con le corrette espressioni di saluto e di conclusione
* **Riesce in maniera schematica e utilizzando schemi forniti dal docente a** organizzare per iscritto una breve descrizione di una destinazione
 |
| **MODULO 2****PERSONALITY** | **Contenuti**FUNZIONI: talking about personal qualities, asking questions**(parlare di qualità personali e fare domande)**STRUTTURE GRAMMATICALI: revision on present tenses for questions, verb \* ing -form or verb \* to infinitiveCONOSCENZE: Business organisationCOMPETENZE: Talking about business organisation, writing formal and informal letters or emailsINTERDISCIPLINARY TOPICS: informal and formal letters or emails;**BUSINESS EXPERT:** Business organisation (UNIT 2, brani scelti dal docente) | **Tempi****DIC** |
| **Obiettivi****Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 3****INVENTION** | **Contenuti**FUNZIONI: describing past events; **(descrivere eventi passati)**STRUTTURE GRAMMATICALI: Past continuous (grammar and functions), past simple/past continuous with while and when;LESSICO: technology and science; computersSKILLS AND INTERDISCIPLINARY TOPICS: letters of enquiry and replies**BUSINESS EXPERT:** Business organisation (UNIT 2, brani scelti dal docente)  | **Tempi****GEN/****FEB** |
| **Obiettivi****Quelli esplicitati per il MODULO 1**  |
| **MODULO 4****THE MARKET AND MARKETING** | **Contenuti**COMPETENZE: talking about the market and marketing WRITING: enquiries and replyCONOSCENZE: The market and marketing and the SWOT analysisSkills and vocabulary: reading comprehension, report on the text, asking and answering questions, talking about business organisation, lessico connesso agli argomenti trattati | **Tempi****MAR/****APR** |
| **Obiettivi****Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 6****THE EU** | **Contenuti**COMPETENZE: Talking about the European Union and EU economic and monetary policyCONOSCENZE: The EU (brani scelti dal docente)SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text, asking and answering questions e lessico connesso con gli argomenti trattati. | **TEMPI****MAG** |
| **Obiettivi****Quelli esplicitati per il MODULO 1** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : MATEMATICA indirizzo TECNICO (GRAFICA E COMUNICAZIONE, TURISMO, AFM, SIA ) ANNO DI CORSO : TERZO**

|  |
| --- |
| **MODULO N. 2 : Complementi di algebra** |
| **Unita’ didattica 1****STATISTICA E PROBABILITA’** | **Contenuto****Probabilità di un evento, dell’evento unione e dell’evento intersezione****Obiettivi****Risolvere semplici calcoli di probabilità** | **Novembre Dicembre** |
| **MODULO 3 : EQUAZIONI E DISEQUAZIONI IRRAZIONALI**  |
| **Unita’ didattica 1****Equazioni e disequazioni irrazionali** | **Contenuto****Le equazioni irrazionali e loro risoluzione in relazione all’indice pari o dispari** | **Tempi****Dicembre****Gennaio**  |
| **MODULO 4:** **EQUAZIONI E DISEQUAZIONI CON MODULO** |
| **Unita’ didattica 1****Equazioni e disequazioni in modulo** | **Contenuto**1. **Equazioni e disequazioni con valori assoluti**
 | **Tempi****Gennaio****Febbraio**  |
|  |
| **IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA** |
| **Obiettivi****Saper riconoscere il piano cartesiano e individuare i punti nel piano cartesiano mediante le loro coordinate** |
| **Unita’ didattica** **L’ equazione di una retta nel piano cartesiano** | **Contenuto** **L’ equazione di una retta nelle varie casistiche: forma implicita, parallela agli assi, per l’origine,** **Rette parallele e perpendicolari**  | **Tempi****Marzo****Aprile** |
| **Obiettivi****Saper riconoscere l’equazione di una retta Saper determinare l’equazione di una retta nelle accezioni semplici e immediate ed operare con essa** |
| **Unita’ didattica 3****Problemi relativi alla retta** | **Contenuto** **I problemi legati alla retta, grafico lineare di una funzione, e riconoscere gli elementi per risolvere i problemi relativi alla retta** | **Tempi****Maggio** |
| **Obiettivi****Saper risolvere i vari problemi riguardanti la retta, tracciare il grafico di una funzione elementare, risolvere problemi semplici di geometria piana nel paino cartesiano** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

 **MATERIA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CLASSE 3^**

|  |
| --- |
|  **ACCOGLIENZA** |
| **Unita’ didattica** **CONOSCENZA DEGLI ALUNNI** | **Contenuto****AUTOPRESENTAZIONE** | **Tempi****SETTEMBRE** |
| **Obiettivi****Favorire la conoscenza tra gli alunni e socializzazione** |
| **Unita’ didattica** **Presentazione del programma** | **Contenuto****Finalità delle Scienze Motorie e Sportive** | **Tempi****SETTEMBRE** |
| **Obiettivi****Conoscenza dei contenuti disciplinari** |
| **Unita’ didattica** **Test d’ingresso** | **Contenuto****Argomenti Disciplinari** | **Tempi****SETTEMBRE** |
| **Obiettivi****Verifica dei prerequisiti disciplinari** |
|  |  |  |
| **MODULO N. 1 : BENEFICI DEL MOVIMENTO** |
| **Unita’ didattica** **Benefici degli esercizi fisici sui vari apparati e sistemi****Esercitazioni pratiche** | **Contenuto****Semplici nozioni sull’apparato cardio –circolatorio e respiratorio****Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi****OTTOBRE** |
| **Obiettivi****Conoscere i benefici del movimento sull’apparato cardio-circolatorio e respiratorio** |
| **Unita’ didattica** **Il sangue****Esercitazioni pratiche** | **Contenuto****Sangue e gruppi sanguigni****Obiettivi****Conoscere i gruppi sanguigni****Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi****NOVEMBRE** |

|  |
| --- |
| **MODULO N. 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE** |
| **Unita’ didattica 1****Alterazioni a carico dell’apparato cardio-circolatorio****Esercitazioni pratiche** | **Contenuto****Le malattie a carico dell’apparato cardio-circolatorio** | **Tempi****DICEMBRE** |
| **Obiettivi****Conoscenza delle principali informazioni sulla tutela della salute** |
| **Unita’ didattica 2****Prevenzione delle malattie dell’apparato cardio-circolatorio e respiratorio****Esercitazioni pratiche** | **Contenuto****Nozioni informative sulla prevenzione****Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi****GENNAIO** |
| **Obiettivi****Conoscenze di alcune malattie legate all’apparato cardio-circolatorio e respiratorio** |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **MODULO N. 3 : SALUTE E PREVENZIONE** |
| **Unita’ didattica 1****A.I.D.S. e H.I.V.****Esercitazioni pratiche** | **Contenuto****Cosa sono AIDS e l’HIV** | **Tempi****FEBBRAIO** |
| **Obiettivi****Conoscere le problematiche di tali patologie** |
| **Unita’ didattica 2****Tabagismo e alcolismo****Esercitazioni pratiche** | **Contenuto****Semplici nozioni sull’uso del tabacco e dell’alcol****Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi****MARZO** |
| **Obiettivi****Saper riconoscere le problematiche legate al fumo e all’alcol** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **MODULO N. 4 : SPORT INDIVIDUALE E DI SQUADRA** |
| **Unita’ didattica 1****Lo Sport individuale****Esercitazioni pratiche** | **Contenuto****Studio di uno sport individuale a scelta** | **Tempi****APRILE** |
| **Obiettivi****Conoscere e praticare uno sport individuale****Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** |
| **Unita’ didattica 2****Lo sport di squadra****Esercitazioni pratiche** | **Contenuto****Studio di uno sport di squadra a scelta** | **Tempi****MAGGIO** |
| **Obiettivi** **Conoscere e praticare uno sport di squadra** |
|  |  |  |

**PROGRAMMAZIONEDISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Religione**

**ANNO DI CORSO TERZO**

|  |
| --- |
| **MODULO N. 1 Da Cristo alla Chiesa** |
| **Unità didattica1****Nasce la Chiesa** | **Contenuto****Nasce la Chiesa** | **Tempi****Ottobre** |
| **Obiettivi****Conoscere gli elementi principali di continuità tra Cristo e la Chiesa** |
| **Unità didattica2****La prima comunità cristiana** | **Contenuto****La prima comunità cristiana** | **Tempi****Ottobre** |
| **Obiettivi****Valorizzare la testimonianza di fede dei primi cristiani** |
| **Unità didattica3****La missione della Chiesa** | **Contenuto****La missione della Chiesa** | **Tempi****Novembre** |
| **Obiettivi****Riconoscere Gesù come il fondatore della Chiesa** |
| **Unità didattica 4****Paolo l’apostolo delle genti** | **Contenuto****Paolo l’apostolo delle genti****Obiettivi****Riconoscere nella figura di Paolo il missionario della Chiesa** |  |
| **MODULO N. 2 La Chiesa nel primo millennio** |
| **Unità didattica1****I cristiani e l’impero romano** | **Contenuto****I cristiani e l’impero romano** | **Tempi****Dicembre** |
| **Obiettivi****Conoscere le origini e le motivazioni che hanno fatto nascere e diffondere le prime comunità cristiane** |
| **Unità didattica 2****Le persecuzioni e i martiri** | **Contenuto****Le persecuzioni e i martiri****Obiettivi****Saper individuare le tappe fondamentali che hanno segnato la storia del cristianesimo delle origini** | **Tempi****Dicembre** |
| **Unità didattica3****Eresia e ortodossia** | **Contenuto****Eresia e ortodossia****Obiettivi****Riconoscere nel credo cristiano il nucleo fondante del cristianesimo** | **Tempi****Gennaio** |
| **Unità didattica 4****Lo scisma tra Oriente e Occidente** | **Contenuto****Lo scisma tra Oriente e Occidente** | **Tempi****Gennaio** |
| **Obiettivi****Saper individuare le motivazioni che hanno determinato la separazione della Chiesa primitiva** |
|  |
| **MODULO N. 3 La Chiesa tra crisi e rinnovamento** |
| **Unità didattica1****Gli ordini mendicanti** | **Contenuto****Gli ordini mendicanti** | **Tempi****Febbraio** |
| **Obiettivi****Conoscere la figura di San Francesco** |
| **Unità didattica2****La riforma protestante** | **Contenuto****La riforma protestante** | **Tempi****Febbraio** |
| **Obiettivi:** **Sapersi orientare nella dinamica della storia della Chiesa** |
| **Unità didattica3****La riforma cattolica** | **Contenuto****La riforma cattolica** | **Tempi****Marzo** |
| **Obiettivi****Saper collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto storico-politico dell’epoca** |
| **MODULON. 4 : L’incontro con l’altro** |
| **Unita’ didattica1****La solidarietà** | **Contenuto****La solidarietà condividere per il bene comune** | **Tempi****Aprile** |
| **Obiettivi****Comprendere il valore della condivisione**  |
| **Unita’ didattica2****Solidarietà e volontariato** | **Contenuto****Solidarietà e volontariato** | **Tempi****Aprile** |
| **Obiettivi****Comprendere il valore del volontariato** |
| **Unita’ didattica3****(Tematica interdisciplinare)****Il volontariato** | **Contenuto****Il volontariato** | **Tempi****Maggio** |
| **Obiettivi****Conoscere le Associazioni di volontariato presenti sul territorio** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**ANNO DI CORSO : TERZA classe AFM- SIAMaterie : DIRITTO – EDUCAZIONE CIVICA**

|  |
| --- |
| **MODULO N.1 : INTRODUZIONE AL DIRITTO CIVILE E I DIRITTI REALI (comprende tematiche confluenti nell’Educazione civica)****Obiettivi :** Conoscere la differenza tra diritti reali e diritti di credito. Conoscere le caratteristiche del diritto di proprietà e dei suoi limiti, i modi di acquisto e i diritti reali su cosa altrui.  |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**Beni e loro classificazione; i Diritti Reali | **Tempi : Settembre – Ottobre-Novembre** |
| **Unità didattica 2** | **Contenuto**La proprietà : limiti e modi di acquisto – La proprietà pubblica e i beni artistico-culturali |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**I diritti reali minori, di godimento e di garanzia |
| **MODULO N.2 : I DIRITTI DI CREDITO****Obiettivi :**Conoscere il rapporto obbligatorio, i suoi elementi essenziali e le sue fonti. |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**Il rapporto obbligatorio : nozione, le fonti dell’obbligazione, classificazione delle obbligazioni | **Tempi : Dicembre-Gennaio** |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**Il rapporto obbligatorio : l’adempimento, i modi di estinzione dell’obbligazione diversi dall’adempimento  |
| **MODULO N.3 : RECUPERO****Obiettivi :**Recupero eventuali carenze |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**I diritti reali su cosa propria e altrui | **Tempi : Febbraio** |
| **Unità didattica 2** | **Contenuto**Le Obbligazioni |
| **MODULO N.4 : I CONTRATTI****Obiettivi :** Definire il concetto di contratto e individuarne gli elementi costitutivi e la relativa classificazione. Conoscere le forme di invalidità del contratto. Conoscere i principali contratti nominati. |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**Il contratto in generale : definizione, elementi essenziali e accidentali | **Tempi : Marzo-Aprile** |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**Invalidità del contratto e cenni sulla Risoluzione  |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**Illecito civile penale e risarcimento del danno |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Unità didattica 4** | **Contenuto**La Moneta e l’Inflazione |

 | **Contenuto :** I principali contratti nominati : Compravendita, Locazione, Comodato, Mutuo |

Per quanto concerne le **ATTIVITA’ DIORIENTAMENTO**, si precisa che i sopra indicati moduli curriculari sono integrati con i PCTO progettati dalla Scuola.

**PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI Economia Politica classe 3AFM (ALUNNI BES)**

**CLASSE III AFM**

**Programmazione semplificata per il raggiungimento di obiettivi minimi:** il percorso previsto per questi alunni varia essenzialmente nelle conoscenze e abilità che dovranno essere acquisite in itinere; i contenuti, le funzioni e il lessico saranno quelli previsti per la classe, ma, lo studente con BES li acquisirà con una metodologia che dovrà prevedere strumenti compensativi e misure dispensative esplicitate nel PDP.

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| L’Economia politica: I bisogni, i beni, i servizi. | Individuare Le varie tipologie di bisogni e di beni. Differenza tra beni e servizi. |
| Il sistema economico e i suoi soggetti | Individuare le interrelazioni tra soggetti economici nel promuovere lo sviluppo economico sociale e territoriale. Consumo, risparmio. |
| Il mercato e la dinamica della domanda e dell’offerta | Applicare le leggi della domanda e dell’offerta; individuare il concetto di mercato e il suo meccanismo; le forme di mercato. |
| L’Impresa | Applicare la normativa di impresa,art.2082; individuare come nasce un’ impresa e i suoi principali obiettivi. |

**Verifica**

**Le verifiche saranno di volta in volta decise a seconda delle conoscenze/abilità da verificare, ma potranno avere una delle seguenti caratteristiche: differenziate, graduate, con tempi più lunghi ,programmate, semplificate con strumenti di mediazione didattica (immagini , schemi, mappe concettuali).**

**Valutazione**

**L’alunno otterrà una valutazione sufficiente se conseguirà gli obiettivi minimi per disciplina, così come disposto in sede dipartimentale.**