**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| **MATERIA: ITALIANO INDIRIZZO: TECNICO** |

**ANNO DI CORSO : TERZO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 0 : Recupero e consolidamento** | | | |
|  | | **Contenuto**  Verifica delle conoscenze, competenze e capacità pregresse attraverso prove d’ingresso calibrate su livelli presunti e affidabili.  Recupero di quelle competenze indispensabili per poter affrontare i contenuti progettati per l’anno in corso | **Tempi**  **Settembre** |
| **MODULO N. 1: La civiltà medievale** | | | |
| **Unità didattica 1**  **Le coordinate storiche ed i principali avvenimenti** | **Contenuto**  La storia e la cultura del Medioevo | | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  *Conoscere gli avvenimenti fondamentali e i caratteri della società medioevale* | |
| **Unità didattica 2**  **Le coordinate culturali e politiche** | **Contenuto**  La cultura e la politica del Medioevo | | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  *Conoscere le idee e la politica della società del Medioevo* | |
| **Unita’ didattica 3**  **Le origini: Le prime letterature** | **Contenuto**  Le origini e le prime letterature in volgare | | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  *Individuare le principali tematiche nelle diverse scuole poetiche* | |
| **Unita’ didattica 4**  La poesia lirica e le aree linguistiche del volgare | **Contenuto**  La poesia lirica nelle varie aree d’Italia | | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  *Saper parafrasare i testi studiati ed opportunamente guidati individuare le tematiche* | |
| **MODULO N. 2 : La concezione amorosa dallo Stilnovo a Boccaccio** | | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La poesia dallo Stilnovo a Dante** | | **Contenuto**  La poesia lirica- amorosa | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le poetiche degli autori* |
| **Unita’ didattica 2**  **La concezione dell’umano e divino nella commedia di Dante** | | **Contenuto**  La poetica di Dante | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  Saper contestualizzare il testo nel suo contesto storico- culturale *Saper svolgere opportunamente guidati la parafrasi dei testi studiati ed individuare le relative tematiche* |
| **Unita’ didattica 3**  **Petrarca tra latino e volgare** | | **Contenuto**  Petrarca , primo grande umanista | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le poetiche degli autori-Saper svolgere opportunamente guidati la parafrasi dei testi studiati ed individuare le relative tematiche* |
| **Unita’ didattica 4**  **La concezione realistica dell’ amore in Boccaccio** | | **Contenuto**  Boccaccio tra realtà e romanzo biografico | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.*  *Saper sintetizzare, opportunamente guidati, brani letterari* |
| **MODULO N. 3 : L a civiltà rinascimentale** | | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La nuova concezione del l ‘uomo e del mondo** | | **Contenuto**  La centralità dell’uomo nella nuova visione del mondo | **Tempi**  Marzo |
| **Obiettivi**  *Conoscere i caratteri principali dell’ Umanesimo e del Rinascimento* |
| **Unita’ didattica 2**  **L’ influenza dell’intellettuale nella vita politica ,socio- economica e letteraria del Rinascimento** | | **Contenuto**  Guicciardini e Machiavelli | **Tempi**  Marzo |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.*  *L ‘ influenza intellettuale nella vita politica e socio. Economica e letteraria* |
| **Unita’ didattica 3**  **La poesia lirica e il poema cavalleresco** | | **Contenuto**  Ariosto e Tasso | **Tempi**  Aprile/ Maggio/Giugno |
| **Obiettivi**  *Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell’autore.*  *Saper svolgere, opportunamente guidati, la parafrasi e l’analisi dei testi studiati* |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : STORIA indirizzo TECNICO**

**ANNO DI CORSO :TERZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : La rinascita del Basso Medioevo** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo** | **Contenuto**   * La vita vera per l’uomo medievale * L’angoscia del peccato originale e la diffidenza nei confronti elle donne * Una concezione religiosa dello spazio e del tempo | **Tempi**  **Settembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico;* * *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;* |
| **Unita’ didattica 2**  **Il risveglio delle campagne** | **Contenuto**   * Una prodigiosa crescita demografica * Le cause della crescita * La riconquista delle terre incolte e le innovazioni fondamentali per la produzione agricola * La famiglia | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**   * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica;* * *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;* |
| **Unita’ didattica 3**  **Commerci e città** | **Contenuto**   * La ripresa degli scambi * La rinascita dell’urbanesimo * Le botteghe, i mercanti, le fiere | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**   * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica;* * *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;* |
| **Unita’ didattica 4**  **Comuni** | |  | | --- | | **Contenuto**   * Le città sotto la guida del conte e del vescovo * La nascita dei comuni * Le università e i piaceri cittadini | | **Obiettivi**   * *Cogliere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica* * *Esprimere i contenuti acquisiti in un linguaggio adeguato;* | | **Tempi**  **Ottobre** |
| **MODULO N. 2 : POTERI IN LOTTA: IL PAPATO CONTRO L’IMPERO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Le Crociate: fede e commerci** | **Contenuto**   * Le crociate: cause e conseguenze | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **Unita’ didattica 2**  **L’Impero, la Chiesa, i Comuni** | **Contenuto**   * Le origini del patrimonio della Chiesa- le donazioni * La riforma della Chiesa * Papa Gregorio VII e l’imperatore Enrico IV: la lotta per le investiture | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **Unita’ didattica 3**  **Innocenzo III: la teocrazia papale** | **Contenuto**   * Innocenzo III e la nascita della Chiesa moderna * La crociata contro gli albigesi * L’inquisizione * Gli ordini mendicanti | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **Unita’ didattica 4**  **Federico II** | **Contenuto**   * Le complesse modalità della nomina imperiale * Re, imperatore e pupillo di Innocenzo III * La riorganizzazione del Regno di Sicilia. – economia e splendore della corte siciliana * Gregorio IX contro Federico | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **MODULO N. 3 : Un’epoca di transizione: tra medioevo ed Età Moderna** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La crisi del Trecento – La grande peste** | **Contenuto**   * La crisi del Trecento – La grande peste | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i fattori principali della crisi del ‘300;* |
| **Unita’ didattica 2**  **Gli Stati nazionali** | **Contenuto**   * Gli Stati nazionali : Francia, Inghilterra e Spagna | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende degli stati nazionali* |
| **Unita’ didattica 3**  **Gli Stati regionali italiani** | **Contenuto**   * Gli Stati regionali italiani: Milano, Venezia, Firenze | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende delle principali Signorie;* |
| **Unita’ didattica 4**  **Il Rinascimento** | |  | | --- | | **Contenuto**   * Il Rinascimento | | **Obiettivi**   * *Conoscere i tratti più importati dell’Umanesimo e del Rinascimento;* | | **Tempi**  **Febbraio** |
| **MODULO N. 4 : Nuovi orizzonti per l’Europa** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il mondo nuovo delle scoperte geografiche** | **Contenuto**   * Il mondo nuovo delle scoperte geografiche | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i fatti principali delle esplorazioni geografiche e della scoperta dell’America;* * *Conoscere i tratti più importati dell’economia nel XVI secolo* |
| **Unita’ didattica 2**  **I conquistadores** | **Contenuto**   * I conquistadores | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**   * *Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico; ;* * *Cogliere come le trasformazioni economiche e tecnologiche incidono sull’organizzazione sociale e politica* |
| **MODULO N. 5: L’età delle guerre di religione** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Carlo V e le guerre d’Italia** | **Contenuto**   * Carlo V e le guerre d’Italia | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.* |
| **Unita’ didattica 2**  **La Chiesa e Lutero** | **Contenuto**   * La Chiesa e Lutero | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.* |
| **Unita’ didattica 3**  **La Controriforma** | **Contenuto**   * La Controriforma * Il sant’uffizio * La Compagna di Gesù * Il Concilio di Trento * La caccia alle streghe | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi* |
| **Unita’ didattica 4**  **Spagna cattolica e Inghilterra anglicana** | **Contenuto**   * La spagna di Filippo II * L’Inghilterra di Elisabetta | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.* |
| **Unita’ didattica 5**  **La Francia, le guerre di religione e l’età di Richelieu** | **Contenuto**   * La Francia, le guerre di religione e l’età di Richelieu | **Tempi**  Aprile |
| **Obiettivi**   * *Conoscere i caratteri e le vicende della fine dell’unità cristiana e dei conflitti politici e religiosi.* |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Geografia turistica Indirizzo: Tecnico turistico**

**ANNO DI CORSO: Terzo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 0: ACCOGLIENZA**  **Obiettivi**  Favorire la conoscenza e la socializzazione tra gli studenti della classe; stimolare la riflessione sul valore delle regole; favorire il riconoscimento delle aspettative nei confronti del percorso formativo scelto. | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | | | **Contenuti**  -Conoscenza della classe con autopresentazione orale;  -Presentazione del Programma  - Somm.ne Test ingresso | **Tempi:** Settembre | | | |
| **MODULO N. 1: Il turismo**  **Obiettivi:** Acquisire un linguaggio tecnico scientifico pertinente. Conoscere il termine accessibilità. Conoscere i principali mezzi di trasporto utili per raggiungere una località turistica in modo facile ed economico | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | | | **Contenuti**  L’economia del turismo | **Tempi:** Settembre-Ottobre | | | |
| **Unità didattica 2** | | | | **Contenuti**  I mezzi di trasporto |
| **MODULO N. 2: Il turismo nelle regioni italiane: le Alpi e la Pianura Padana**  **Obiettivi:** Conoscere alcune località turistiche italiane, individuando i motivi d’interesse turistico connessi al patrimonio artistico, alle risorse naturali e alle prelibatezze gastronomiche. | | | | | | | | |
| **Unità Didattica 1** | | | **Contenuti**  Trentino Alto Adige | | | **Tempi:** NovembreDicembre | | |
| **Unità Didattica 2** | | | **Contenuti**  Lombardia: Milano | | |
| **Unità Didattica 3** | | | **Contenuti**  Veneto: Venezia | | |
| **MODULO N. 3: Gli Appennini**  **Obiettivi**: Conoscere i beni culturali e ambientali di alcune località turistiche | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | **Contenuti**  Toscana: Firenze | | | | | | **Tempi:** Gennaio Febbraio |
| **Unità didattica 2** | **Contenuti**  Lazio: Roma | | | | | | |
| **Unità didattica 3** | **Contenuti**  Umbria | | | | | | |
| **MODULO N. 4: Il paesaggio insulare**  **Obiettivi:** Conoscere gli elementi principali che caratterizzano le nuove offerte turistiche di alcune località italiane. | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | **Contenuti**  Sicilia: Palermo | | | | | **Tempi:** Febbraio Marzo | |
| **Unità didattica 2** | | **Contenuti**  Sardegna | | | | |
| **MODULO N. 5: Il paesaggio costiero**  **Obiettivi:** Conoscere le principali cause e gli effetti del turismo in alcune località italiane. | | | | | | | | |
| **Unità didattica 1** | | **Contenuti**  Campania | | | | | **Tempi:** Aprile Maggio | |

ISISS “E. MATTEI” DI AVERSA PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI MATEMATICA

CLASSE III INDIRIZZI GRAFICA E COMUNICAZIONE, TURISMO, AFM, SIA

MODULO 1: RACCORDO CON I CONTENUTI DELL’ANNO PRECEDENTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.  Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.  Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. | 1. I radicali aritmetici e loro proprietà; 2. Operazioni con i radicali; 3. La razionalizzazione dei denominatori delle frazioni; 4. Le potenze ad esponente frazionario. 5. Equazioni di secondo grado | Settembre – Ottobre |

MODULO 2: ALGEBRA DI SECONDO GRADO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.  Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. | 1. Disequazioni di secondo grado. 2. Sistemi di disequazioni. | Novembre-Dicembre |

MODULO 3: EQUAZIONI E DISEQUAZIONI IRRAZIONALI E IN MODULO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di equazioni e didequazioni irrazionali e in modulo anche per via grafica. | 1. Equazioni e disequazioni irrazionali 2. Equazioni e disequazioni con valori assoluti | Gennaio-Febbraio |

MODULO 4: IL PIANO CARTESIANO: RETTA E PARABOLA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.  Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari e paraboliche. | Il piano cartesiano:  Il sistema di riferimento cartesiano: coordinate cartesiane di un punto, punto medio di un segmento, baricentro di un triangolo, lunghezza di un segmento.  La retta   1. L’equazione di una retta nel piano cartesiano; 2. Problemi relativi alla retta.   **La parabola**   1. La parabola come luogo di punti e sue caratteristiche;      1. L’equazione di una parabola e risoluzione di problemi sulla parabola; 2. Posizione di una retta rispetto a una parabola. | Marzo  Aprile  Maggio-Giugno |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: *Inglese* Indirizzo: *tecnico turistico***

**ANNO DI CORSO: III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **MODULO N.1**  **EXPERIENCES** | **Contenuti**    FUNZIONI: Talking about experiences, recent events and the duration of an action  **(Parlare delle esperienze, di eventi recenti e della durata di un’azione)**  STRUTTURE GRAMMATICALI: Present perfect: grammar structures and functions, Past simple and present perfect  LESSICO: music and adverbs for the Present perfect  Skills and interdisciplinary topics: holiday places | **TEMPI**  **OTTOBRE** |
| **Obiettivi**  Conoscenza  Conosce i concetti **essenziali** degli argomenti \* oggetto di studio e riesce a riferire su di essi con il **supporto di mappe concettuali o grafici**  Lessico   * Conosce il lessico **essenziale** per poter parlare degli argomenti oggetto di studio e lo ricorda o memorizza con il supporto di elementi visivi o l’uso di flash cards   Strutture linguistiche  Conosce le strutture linguistiche pregresse e non e riesce ad utilizzarle **in contesti già sperimentati o in esercizi strutturati se guidato**  **ABILITA’**  Lettura/reading   * Riesce a leggere testi riguardanti gli argomenti oggetto di studio\* per ricavare informazioni **essenziali** utilizzando quando possibile il dizionario bilingue * Comprende le informazioni essenziali in testi riguardanti gli argomenti oggetto di studio\* **se semplificati o schematizzati sotto forma di grafici o mappe concettuali** * Comprende e sa individuare le varie parti di una lettera formale o informale   Ascolto/listening   * Riesce a comprendere dialoghi **su interazioni già sperimentate** in esercitazioni orali di **simulazione o role-play** * Riesce a ricavare informazioni da registrazioni **supportati da strumenti visivi**   Parlare/speaking   * Riesce ad interagire **in maniera essenziale** su argomenti **not**i o in contesti comunicativi **più volte sperimentati** * E’ in grado di chiedere e rispondere sugli argomenti oggetto di studio\* **in maniera** semplice utilizzando strutture note e più volte sperimentate * Riesce a preparare brevi e semplici relazioni orali sugli argomenti oggetto di studio\* riferiti **con il supporto di mappe concettuali** * E’ in grado di descrivere **in modo semplice ed essenziale le caratteristiche geografiche, storiche, architettoniche di una città aiutandosi con supporti visivi**   Scrittura/writing   * Riesce a sintetizzare in maniera **semplice ed essenziale** le informazioni di testi riguardanti argomenti di studio \* letti **semplificati attraverso grafici, supporti visivi o mappe concettuali** * **Riesce ad impostare** il layout di una lettera formale e informale con le corrette espressioni di saluto e di conclusione * **Riesce in maniera schematica e utilizzando schemi forniti dal docente a** organizzare per iscritto una breve descrizione di una destinazione |
| **MODULO N.2**  **FUTURE PLANS** | FUNZIONI: Expressing opinion about people’s future life, describing and deal  with faults  **(Esprimere opinioni sulla vita futura delle persone e**  **descrivere e fronteggiare guasti)**  STRUTTURE GRAMMATICALI:  Will for future: grammar and functions, first conditional, will and shall as modal verbs (requests, offers of help, suggestions, threats, warnings and promises)  LESSICO: computer language, personality adjectives  Skills and interdisciplinary topics: informal and formal letters; Tourism and travel: nature and landscape of ITALY: testi e lessico scelti dal docente | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 3**  ***ADVICE*** | **Contenuto**  FUNZIONI Giving advice, talking about obligations, prohibitions and lack of  necessity  **(Dare consigli, parlare di obblighi, divieti e ciò che non è**  **necessario fare)**  STRUTTURE GRAMMATICALI: should/shouldn’t, must /  have to  LESSICO: Illness, parts of the body, household jobs  Skills and interdisciplinary topics: informal and formal letters  : **Explore**: Motivation and destination : “Where people travel” | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 4**  **DRAMA** | **Contenuto**  FUNZIONI : Telling a story, narrating an event  **(Raccontare storie, narrare eventi)**  STRUTTURE GRAMMATICALI: Past continuous: grammar and functions,  past simple/past continuous with while  and when  LESSICO: types of film, prepositions of place an motion  Skills and interdisciplinary topics: writing: informal and formal letters; **EXPLORE**: Explore Italy (testi e lessico a scelta del docente) | **Tempi**  **GENNAIO** |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 5**  **T&T** | **Contenuto**  COMPETENZE: Talking about the nature of tourism ,its history and the  the world tourist today  Identifying and describing the economic impact of  tourism,  talking about the social and environmental impact of  tourism  Writing : presenting a destination and writing  descriptive texts for a destination  **(Parlare della natura del turismo ,della sua storia e del**  **mondo turistico oggi ; identificare e descrivere**  **l’impatto economico del turismo ;parlare dell’impatto**  **sociale e ambientale del turismo)**  CONOSCENZE: the tourism industry    SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text and asking and answering questions | **Tempi**  **FEBBRAIO/MARZO** |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 6**  **T&T** | **Contenuti**  COMPETENZE: Talking about sustainable tourism , the organizations for the  promotion of tourism, the organizations for selling tourism  products,  Writing : presenting a destination and writing descriptive texts  for a destination  **( parlare di turismo sostenibile, delle organizzazioni per la**  **promozione del** **turismo,delle organizzazioni per vendere**  **prodotti turistici.)**  CONOSCENZE: The tourism industry  SKILLS AND VOCABULARY: reading comprehension, report on the text and asking and answering questions e lessico connesso con gli argomenti trattati | **TEMPI**  **Marzo/Aprile** |
| **Obiettivi**    **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 7**  **T&T** | **CONTENUTI**  COMPETENZE: Talking about the effect of ICT and the internet on the tourism  industry, package holidays  **( Parlare degli effetti dell’informatica e di internet**  **sull’industria turistica e di pacchetti vacanze ,)**  **Writing :presenting a destination and writing descriptive texts**  **for a destination**  CONOSCENZE: The tourism industry    SKILLS AND VOCABULARY:  reading comprehension, report on the text and asking and answering questions e lessico connesso con gli argomenti trattati | **TEMPI**  **Aprile/Maggio** |
| **Obiettivi**    **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Francese INDIRIZZO: Tecnico per il turismo**

**ANNO DI CORSO: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze**: Acquisire abilità di comunicazione interculturale per comprendere gli aspetti significativi delle civiltà in altri paesi. Padroneggiare la lingua francese e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e/o contesti professionali. Identificare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali a carattere professionale Documentare e presentare servizi o prodotti turistici relativi a una città o ad una regione. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali  **Abilità e/o obiettivi**: Saper selezionare informazioni e comprendere le informazioni specifiche. Saper comprendere conversazioni e riconoscere documenti su aspetti inerenti ad argomenti tecnici relativi all’ambito professionale. Saper identificare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali a carattere professionale. Saper riconoscere le parti variabili della frase.  **MODULO Orientamento**  Per le attività di Orientamento i moduli curriculari sono integrati con i moduli PCTO progettati dalla scuola  **Modulo 0 – settembre/ottobre**  **Conoscenze e/o contenuti**: Brevi conversazioni formali e informali e utilizzo di un lessico tecnico di base, una fraseologia adeguata a gestire semplici situazioni comunicative relative all'ambito specialistico quali chiedere e dare informazioni, parlare dei servizi, degli alloggi e dei mezzi di trasporto La forma interrogativa. Il condizionale presente, il futuro dell’indicativo e l’imperfetto. I tempi composti. I numeri cardinali e ordinali. Gli aggettivi possessivi e dimostrativi. Funzioni comunicative: Chiedere e dire la data e l’ora.  La mail e la **lettera**. | | |
| **MODULO N. 1:  Comunicazione alberghiera - gli alberghi** | | |
| **Unità didattica 1**  **Comunicare allo scritto e all’orale** | **Contenuto**  Chiedere e dare informazioni di tipo turistico - alberghiero (all’orale e per iscritto) dialoghi; l’invio della documentazione scritta esempi di lettera; Elementi essenziali della struttura della lettera. Qualche formula di base di apertura, contenuto e conclusione della lettera. Moduli.  **Grammatica:** il condizionale presente, il congiuntivo; le preposizioni davanti ai nomi geografici. | **Tempi**  **novembre** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice;  - distinguere i diversi modi di comunicare e il registro per ogni tipo di messaggio in strutture linguistiche semplici e standardizzate; orientarsi in un dialogo di persona o al telefono relativo al chiedere e dare informazioni in ambito turistico (produzione e comprensione orale e scritta); - strutturare una lettera breve o una mail; - comprendere e produrre testi brevi, - riconoscere i punti significativi i testi di tipo turistico |
| **Unità didattica 2**  **Gli alberghi** | **Contenuto**  Le caratteristiche degli alberghi: classificazione, servizi, attrezzature alberghiere principali.  **Grammatica:** . I pronomi possessivi e dimostrativi; i pronomi relativi semplici. | **Tempi**  **dicembre** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice. |
| **MODULO N. 2: La geografia della Francia- la Francia politica** | | |
| **Unità didattica 1**  **La Francia fisica** | **Contenuto**  Nozioni generali.  **Grammatica:** I verbi impersonali-Il faut. I gallicismi. La struttura dell’ipotesi e l’utilizzo dei diversi tempi e modi verbali | **Tempi**  **gennaio** |
| **Obiettivi**  Saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice;  - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - presentare brevemente i caratteri generali della geografia di una nazione, specificatamente della Francia. |
| **Unità didattica 2**  **La Francia politica** | **Contenuto**  Nozioni generali. | **Tempi**  **febbraio** |
| **Obiettivi**  Saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice;  - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; argomentare attraverso strutture linguistiche semplici dei simboli e delle figure principali della politica francese.  **Grammatica:** Consolidamento: fraseologia e lessico relativo al meteo |
| **MODULO N. 3: Itinerario –Roma** | | |
| **Unità didattica 1**  **L’Itinerario** | **Contenuto**  Comprendere un itinerario in tutte le sue parti; utilizzare correttamente la lingua francese per scrivere un itinerario.  La struttura dell’itinerario. La redazione di un itinerario: fraseologia essenziale  **Grammatica**: l’espressione dello scopo. La forma passiva. Le preposizioni par e pour. | **Tempi**  **marzo** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice; comprendere un itinerario nelle sue parti fondamentali; utilizzare la lingua francese per scrivere un itinerario attraverso una fraseologia standard semplice. |
| **Unità didattica 2**  **Roma** | **Contenuto**  Roma: i monumenti più significativi, le vie di accesso e la gastronomia romana.  **Grammatica**: I pronomi COD e COI | **Tempi**  **aprile** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice; parlare di una città usando una fraseologia standard. |
| **MODULO N. 4: Il Sud della Francia - I trasporti aerei** | | |
| **Unità didattica 1**  **Il Sud della Francia** | **Contenuto**  Nozioni generali di geografia, Marsiglia, Nizza, Tolosa. Le vie di accesso, Prodotti e gastronomia. | **Tempi**  **maggio** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice; comprendere un itinerario nelle sue parti fondamentali; parlare di una regione usando una fraseologia standard.  **Grammatica:** I pronomi Y e En. |
| **Unità didattica 2**  **I trasporti \_ INTRODUZIONE**  **I trasporti aerei** | **Contenuto**  I trasporti aerei elementi essenziali.  **Grammatica**: L’imperativo affermativo e negativo. | **Tempi**  **Maggio-giugno** |
| **Obiettivi**  Saper agire in modo adeguato al contesto e alla situazione; - saper applicare guidati quanto appreso in contesti e situazioni sperimentate; - utilizzare la lingua francese attraverso una fraseologia standard semplice relativamente ai mezzi di trasporto. |

I contenuti della presente programmazione saranno, secondo necessità, calibrati sulle potenzialità e peculiarità individuali, nel rispetto e in coerenza delle abilità e competenze di ogni singolo alunno e nella oggettiva considerazione delle diverse criticità al fine di valorizzare le specifiche individualità.

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA: SPAGNOLO TECNICO indirizzo :TECNICO TURISTICO CORSO: 1°ANNO**  **Modulo**  **N. 1 : BIENVENIDOS** | | |
| **Unità didattica**  **BIENVENIDOS** | Contenuto  Alfabeto-gli oggetti della classe- i colori  Abilità: conoscere la fonetica-nominare gli oggetti presenti nell’aula    Grammatica: pronomi personali, verbo ser*-* | *Tempi*  *Settembre -* |
|  |
|  |
| **MODULO N. 2: HOLA!** | | |
| **Unità didattica**  **SOY DE GUINEA ECUATORIAL** | Contenuti saluti. -le formule di presentazione-i giorni della settimana -i mesi dell’anno—i numeri da uno a venti-la nazionalità.  Grammatica: presente indicativo verbi regolari- verbo tener-articoli-pronomi personali-aggettivi possessivi. | *Tempi:*  *Settembre-ottobre* |
| Abilità  presentarsi e presentare qualcuno identificare qualcuno-dire la propria età*.* |
| **MODULO N 3**  **ESTA ES MI FAMILIA**  **UNITA’ DIDATTICA**  **VIVE AQUI CON SU HERMANO Y SU MADRE** | Contenuti: la famiglia-l ’aspetto fisico-il carattere- gli stati d’animo-azioni abituali  Grammatica: aggettivi dimostrativi-formazione del presente dei verbi regolari- pronomi complemento-hay- esta-estan-verbi dar y estar. | *Tempi: novembre gennaio* |
| Abilità: presentare la propria famiglia-descrivere l’aspetto fisico |
| **MODULO 4 : RECUPERO** | Ripetizione di grammatica | *Tempi:febbraio* |
| **MODULO 5:LAS ASIGNATURAS**  **UNITA’ DIDATTICA:**  **VAMOS AL GIMNASIO** | Contenuti: le materie scolastiche-lessico legato all’organizzazione scolastica-l ’orologio-le azioni abituali-gli sport  Grammatica: presente indicativo verbi irregolari, verbi dittongati e con alternanza vocalica-estar mas gerundio hay/estar,dimostrativi  Obiettivi: dire cosa si studia, quali sono le materie che si apprendono-chiedere l’ora-parlare delle azioni abituali che si compiono giornalmente- | *Tempi:marzo* |
| **MODULO 6**  **MI HOGAR**  **UNITA’ DIDATTICA**  **ASI REDUCIMOS EL CONSUMO DE AGUA** | Contenuti: lessico della casa-i mobili-la posizione degli oggetti nella casa-lessico della città-i mesi -le stagioni  Grammatica:  differenza ir/venir-perifrasi ir più a più infinito-por y para-locuzioni di luogo  imperativo affermativo.  Abilità: descrivere la sua casa-localizzare gli oggetti in uno spazio- esprimere intenzioni | Tempi previsti:aprile |
| **MODULO7: LA CIUDAD**  **UNITA’ DIDATTICA**  **TENGO QUE IR AL CENTRO** | Contenuti: i luoghi della città-i servizi-i negozi- i monumenti  Grammatica: Ser y estar più aggettivi-ripetizione dell’imperativo affermativo-verbi d’obbligo e necessità  Abilità: chiedere e dare indicazioni-acquisizione di formule per acquistare in un negozio-esprimere piani futuri | *Tempi:maggio-giugno* |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA: Diritto e Legislazione turistica** | | |
| **ANNO DI CORSO: III anno TECNICO TURISTICO**  **MODULO N. 1 : Il rapporto giuridico e il contratto** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche** | **Contenuti: persone fisiche e persone giuridiche; capacità giuridica e capacità di agire; tutela e curatela.** | **Tempi: settembre** |
| **Obiettivi: conoscere il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche attive e passive.** |
| **Unita’ didattica 2**  **Le Obbligazioni** | **Contenuti: elementi del rapporto obbligatorio, fonti, modi di estinzione delle obbligazioni.** | **Tempi: ottobre-novembre** |
| **Obiettivi: comprendere il rapporto obbligatorio in tutte le sue fasi.** |
| **Unita’ didattica 3**  **Il Contratto** | **Contenuti: elementi essenziali, accidentali e naturali del contratto; invalidità del contratto.** | **Tempi: dicembre-gennaio** |
| **Obiettivi: conoscere il contratto e i suoi elementi.** |
| **MODULO N. 2 : RECUPERO** | | |
| **MODULO N. 3 : I VARI TIPI DI CONTRATTO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La vendita e la locazione** | **Contenuti: compravendita e locazione, nozione funzione e caratteri.** | **Tempi: febbraio** |
| **Obiettivi: comprendere gli elementi essenziali dei contratti.** |
| **Unita’ didattica 2**  **Il mandato e il mutuo** | **Contenuti: mandato e mutuo, nozione funzione e caratteri.** | **Tempi: febbraio** |
| **Obiettivi: comprendere le principali caratteristiche di questi contratti.** |
| **Unita’ didattica 3**  **Contratti di rilevanza turistica** | **Contenuti: il trasporto, il franchising e contratto di albergo, nozione funzione e caratteri.** | **Tempi: marzo** |
| **Obiettivi: comprendere le principali caratteristiche di questi contratti.** |
|  |  |  |
| **MODULO N. 4 : CENNI SULLE VARIE TIPOLOGIE DI IMPRESA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **L’imprenditore e le tipologie d’impresa** | **Contenuti: cenni sulle varie tipologie d’impresa** | **Tempi: aprile maggio** |
| **Obiettivi: comprendere la nozione d’imprenditore.** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : Discipline Turistiche ed Aziendali. Indirizzo: Tecnico – turistico;**

**Classe terza.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : Acoglienza.** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Verifica e consolidamento delle conoscenze pregresse** | **Contenuto**  **Richiamo dei concetti studiati nel precedente anno scolastico** | **Tempi**  **Settembre** |
| **Obiettivi**  **Consolidamento delle conoscenze precedentemente acquisite** |
| **MODULO N. 2 : Il turismo** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Nozione di turismo** | **Contenuto**  **Contesto storico e geografico** | **Ottobre e Novembre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere i fondamentali aspetti gestionali delle imprese turistiche.** |
| **MODULO N. 3 : Le aziende ricettive e di viaggio** | | |
| **Unità didattica 1**  **Le aziende ricettive, di servizio alle precedenti e di trasporto** | **Contenuto**  **Caratteristiche fondamentali di gestione** | **Tempi**  **Dicembre – Gennaio** |
| **Obiettivi**  **Conoscerele aziende ricettive nel loro funzionamento globale** |
|  |
| **MODULO N. 4 : Recupero** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Recupero in itinere** | **Contenuto**  **Ripresa degli argomenti trattati in precedenza** | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  **Rafforzamento delle conoscenze, delle competenze relative agli argomenti esposti in precedenza** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 5 : L’imprenditore nel settore Turistico e le A. D. V.** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **L’imprenditore nel settore turistico e delle agenzie di viaggio** | **Contenuto**  **Attività imprenditoriale** | **Tempi**  **Da Marzo fino alla fine dell’anno scolastico.** |
| **Obiettivi**  **Conoscere i fondamentali aspetti dell’attività amministrativa e fiscale svolta dall’imprenditore nel settore turistico e dalle A. D. V.** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : STORIA DELL’ARTE indirizzo TURISTICO**

**ANNO DI CORSO : TERZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 0 : ACCOGLIENZA** | | |
| **MODULO N. 1 : LA NASCITA DEL LINGUAGGIO ARTISTICO** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Preistoria** | **Contenuto**  I graffiti, le palafitte, le strutture megalitiche, le veneri preistoriche. | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  Leggere e cogliere l’essenziale di un’opera d’arte preistorica |
| **Unita’ didattica 2**  **Arte Mesopotamica** | **Contenuto**  Arte Sumera, arte Assira, arte Babilonese. | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  Leggere e cogliere l’essenziale di un’opera d’arte |
| **Unita’ didattica 3**  **Arte Egizia** | **Contenuto**  Le piramidi, la pittura egiziana, la sfinge. | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  Leggere e cogliere l’essenziale di un’opera d’arte egiziana |
| **MODULO N. 2 : ARTE GRECA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Arte Arcaica** | **Contenuto**  La nascita del linguaggio artistico in scultura | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**  Saper individuare i caratteri distintivi dell’arte greca. |
| **Unita’ didattica 2**  **Arte Classica** | **Contenuto**  La fioritura del linguaggio artistico in pittura, scultura ed architettura. | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  Saper individuare i caratteri distintivi dell’arte greca. |
| **MODULO N. 4 : L’ARTE PALEOCRISTIANA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **ARchitettura: la basilica romana e la basilica paleocristiana** | **Contenuto**  Le differenze tra le due tipologie di basiliche | **Tempi**  **Maggio** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CLASSE 3^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACCOGLIENZA** | | |
| **Unita’ didattica**  **CONOSCENZA DEGLI ALUNNI** | **Contenuto**  **AUTOPRESENTAZIONE** | **Tempi**  **SETTEMBRE** |
| **Obiettivi**  **Favorire la conoscenza tra gli alunni e socializzazione** |
| **Unita’ didattica**  **Presentazione del programma** | **Contenuto**  **Finalità delle Scienze Motorie e Sportive** | **Tempi**  **SETTEMBRE** |
| **Obiettivi**  **Conoscenza dei contenuti disciplinari** |
| **Unita’ didattica**  **Test d’ingresso** | **Contenuto**  **Argomenti Disciplinari** | **Tempi**  **SETTEMBRE** |
| **Obiettivi**  **Verifica dei prerequisiti disciplinari** |
|  |  |  |
| **MODULO N. 1 : BENEFICI DEL MOVIMENTO** | | |
| **Unita’ didattica**  **Benefici degli esercizi fisici sui vari apparati e sistemi**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Semplici nozioni sull’apparato cardio –circolatorio e respiratorio**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi**  **OTTOBRE** |
| **Obiettivi**  **Conoscere i benefici del movimento sull’apparato cardio-circolatorio e respiratorio** |
| **Unita’ didattica**  **Il sangue**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Sangue e gruppi sanguigni**  **Obiettivi**  **Conoscere i gruppi sanguigni**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi**  **NOVEMBRE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2: EDUCAZIONE ALLA SALUTE** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Alterazioni a carico dell’apparato cardio-circolatorio**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Le malattie a carico dell’apparato cardio-circolatorio** | **Tempi**  **DICEMBRE** |
| **Obiettivi**  **Conoscenza delle principali informazioni sulla tutela della salute** |
| **Unita’ didattica 2**  **Prevenzione delle malattie dell’apparato cardio-circolatorio e respiratorio**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Nozioni informative sulla prevenzione**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi**  **GENNAIO** |
| **Obiettivi**  **Conoscenze di alcune malattie legate all’apparato cardio-circolatorio e respiratorio** |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **MODULO N. 3 : SALUTE E PREVENZIONE** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **A.I.D.S. e H.I.V.**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Cosa sono AIDS e l’HIV** | **Tempi**  **FEBBRAIO** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le problematiche di tali patologie** |
| **Unita’ didattica 2**  **Tabagismo e alcolismo**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Semplici nozioni sull’uso del tabacco e dell’alcol**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi**  **MARZO** |
| **Obiettivi**  **Saper riconoscere le problematiche legate al fumo e all’alcol** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 4 : SPORT INDIVIDUALE E DI SQUADRA** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Lo Sport individuale**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Studio di uno sport individuale a scelta** | **Tempi**  **APRILE** |
| **Obiettivi**  **Conoscere e praticare uno sport individuale**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** |
| **Unita’ didattica 2**  **Lo sport di squadra**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Studio di uno sport di squadra a scelta** | **Tempi**  **MAGGIO** |
| **Obiettivi**  **Conoscere e praticare uno sport di squadra** |
|  |  |  |

**PROGRAMMAZIONEDISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Religione**

**ANNO DI CORSO TERZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 Da Cristo alla Chiesa** | | |
| **Unità didattica1**  **Nasce la Chiesa** | **Contenuto**  **Nasce la Chiesa** | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere gli elementi principali di continuità tra Cristo e la Chiesa** |
| **Unità didattica2**  **La prima comunità cristiana** | **Contenuto**  **La prima comunità cristiana** | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  **Valorizzare la testimonianza di fede dei primi cristiani** |
| **Unità didattica3**  **La missione della Chiesa** | **Contenuto**  **La missione della Chiesa** | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  **Riconoscere Gesù come il fondatore della Chiesa** |
| **Unità didattica 4**  **Paolo l’apostolo delle genti** | **Contenuto**  **Paolo l’apostolo delle genti**  **Obiettivi**  **Riconoscere nella figura di Paolo il missionario della Chiesa** |  |
| **MODULO N. 2 La Chiesa nel primo millennio** | | |
| **Unità didattica1**  **I cristiani e l’impero romano** | **Contenuto**  **I cristiani e l’impero romano** | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le origini e le motivazioni che hanno fatto nascere e diffondere le prime comunità cristiane** |
| **Unità didattica 2**  **Le persecuzioni e i martiri** | **Contenuto**  **Le persecuzioni e i martiri**  **Obiettivi**  **Saper individuare le tappe fondamentali che hanno segnato la storia del cristianesimo delle origini** | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Unità didattica3**  **Eresia e ortodossia** | **Contenuto**  **Eresia e ortodossia**  **Obiettivi**  **Riconoscere nel credo cristiano il nucleo fondante del cristianesimo** | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Unità didattica 4**  **Lo scisma tra Oriente e Occidente** | **Contenuto**  **Lo scisma tra Oriente e Occidente** | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  **Saper individuare le motivazioni che hanno determinato la separazione della Chiesa primitiva** |
|  |
| **MODULO N. 3 La Chiesa tra crisi e rinnovamento** | | |
| **Unità didattica1**  **Gli ordini mendicanti** | **Contenuto**  **Gli ordini mendicanti** | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  **Conoscere la figura di San Francesco** |
| **Unità didattica2**  **La riforma protestante** | **Contenuto**  **La riforma protestante** | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi:**  **Sapersi orientare nella dinamica della storia della Chiesa** |
| **Unità didattica3**  **La riforma cattolica** | **Contenuto**  **La riforma cattolica** | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**  **Saper collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto storico-politico dell’epoca** |
| **MODULON. 4 : L’incontro con l’altro** | | |
| **Unita’ didattica1**  **La solidarietà** | **Contenuto**  **La solidarietà condividere per il bene comune** | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  **Comprendere il valore della condivisione** |
| **Unita’ didattica2**  **Solidarietà e volontariato** | **Contenuto**  **Solidarietà e volontariato** | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  **Comprendere il valore del volontariato** |
| **Unita’ didattica3**  **(Tematica interdisciplinare)**  **Il volontariato** | **Contenuto**  **Il volontariato** | **Tempi**  **Maggio** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le Associazioni di volontariato presenti sul territorio** |