**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| **MATERIA: ITALIANO INDIRIZZO: TG** |

**ANNO DI CORSO : PRIMO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : La comunicazione e le abilità per comunicare** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il processo comunicativo** | **Contenuto**  Il processo comunicativo | **Tempo**  **Ottobre** |
| **Obiettivo**   * *Riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione* |
| **Unita’ didattica 2**  **Gli elementi della comunicazione** | **Contenuto**  Lettura di diversi testi | **Tempo**  **Novembre** |
| **Obiettivo**   * *Produrre semplici messaggi in relazione a diversi scopi comunicativi***.** |
| **Unita’ didattica 3**  **I codici** | **Contenuto**  Decodifica di un semplice testo | **Tempo**  **Novembre** |
| **Obiettivo**   * *Osservare e descrivere individui ed ambienti* |
| **MODULO N. 2 : Scrivere testi** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il testo descrittivo** | **Contenuto**  Coerenza e coesione in un testo | **Tempo**  **Dicembre** |
| **Obiettivo**  *Leggere e cogliere l'essenziale di un testo descrittivo* |
| **Unita’ didattica 2**  **Produzione di un testo descrittivo**  **Il Natale, storia e significato** | **Contenuto**    Breve analisi di un testo descrittivo  Rappresentazione scritta del Natale | **Tempo**  **Dicembre** |
| **Obiettivo**  *Saper decodificare* |  |
| **MODULO N. 3: Diverse tipologie testuali** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il testo espressivo** | **Contenuto**  Il Diario, la Lettera | **Tempo**  **Gennaio** |
|  | **Obiettivo**  *Produrre semplici testi, anche con supporto elettronico, in relazione a differenti scopi comunicativi* |
| **Unita’ didattica 2**  **Il testo informativo** | **Contenuto**  Articolo di cronaca | **Tempo**  **Gennaio-Febbraio** |
|  | **Obiettivo**  *Conoscere le differenze fra un testo espositivo e un testo informativo* |
| **MODULO N. 4. : I testi letterari: il testo narrativo** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Strutture di un testo letterario** | **Contenuto**  Struttura di un testo narrativo: fabula e intreccio, personaggi, il narratore | **Tempo**  **Marzo** |
|  | **Obiettivo**  *Individuare i principali scopi di un testo* |
| **Unita’ didattica 2**  **Analisi di un testo narrativo** | **Contenuto**  Il narratore e il punto di vista | **Tempo**  **Aprile** |
|  | **Obiettivo**  *Saper sintetizzare semplici testi anche attraverso la rappresentazione iconica* |
| **Unità didattica 3**  **I generi narrativi: favola, fiaba, mito, racconto** | **Contenuto**  Letture di varie favole, fiabe, miti e racconti  **Obiettivo**  *Produrre un testo narrativo* | **Tempo**  **Maggio** |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | **Contenuto**  Morfologia  **Obiettivo**  *Saper utilizzare in maniera appropriata le strutture morfologiche della lingua anche con l’uso di auto -correttori digitali* | **La riflessione linguistica sarà sviluppata contestualmente ai moduli per tutto l’anno scolastico** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : STORIA INDIRIZZO : TECNICO**

**ANNO DI CORSO : PRIMO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : La Storia, la memoria dell’uomo** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Fonti e documenti, la cronologia e le scienze ausiliarie della storia** | **Contenuto**  La Storia: fonti e documenti | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  Conoscere i concetti di fonte storica-fonte scritta, orale, archeologica  Definire brevemente i termini suddetti |
| **Unita’ didattica 2**  **Le età della storia** | **Contenuto**  Le età della storia | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  Descrivere in termini elementari il lavoro dello storico |
| **Unita’ didattica 3**  **I primi uomini :la Preistoria** | **Contenuto**  Il Paleolitico | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  Conoscere i termini evoluzione-specie-homo sapiens- Paleolitico  Definire brevemente i termini suddetti |
| **Unità didattica 4**  **L’età neolitica** | **Contenuto**  Il Neolitico | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  Comprendere l’avvicendarsi delle specie e l’importanza dell’evoluzione  Esporre con esempi il concetto di evoluzione |
| **MODULO N. 2 : L’evoluzione della famiglia attraverso i secoli** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Le civiltà fluviali** | **Contenuto**  Le civiltà fluviali | **Tempi**  Dicembre-Gennaio |
| **Obiettivi**  Conoscere aree geografiche ,termini cronologici e nozioni fondamentali delle civiltà studiate  Riconoscere almeno una caratteristica fondamentale di ciascuna civiltà  Esporre oralmente con esempialcuni caratteri specifici delle civiltà studiate |
| **Unita’ didattica 2**  **La civiltà egiziana** | **Contenuto**  La civiltà egiziana | **Tempi**  Gennaio |
| **Obiettivi**  Esporre oralmente con esempi alcuni caratteri specifici della civiltà studiata  Trovare, con l’aiuto dell’insegnante, i nessi causa-effetto per spiegare la connessione tra alcuni eventi |
| **MODULO N. 3 : Le strutture socio-economiche dell’antichità** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La civiltà greca** | **Contenuto**  La civiltà greca | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  Conoscere aree geografiche, termini cronologici, nozioni fondamentali della civiltà greca |
| **Unita’ didattica 2**  **Sparta e Atene** | **Contenuto**  Le civiltà di Sparta e Atene | **Tempi**  **Febbraio-Marzo** |
| **Obiettivi**  Comprendere il significato specifico dei termini polis– democrazia-aristocrazia-irannide-costituzione  Definire brevemente i termini suddetti |
| **Unita’ didattica 3**  **Le strutture socio-economiche dell’antichità** | **Contenuto**  Società ed economia nell’antichità | **Tempi**  **Febbraio-Marzo** |
| **Obiettivi**  Esporre sinteticamente, con l’aiuto di termini indicati dall’insegnante le vicende delle guerre persiane nella guerra del Peloponneso, delle conquiste macedoni |
| **Unita’ didattica 4**  **L’uomo popola l’Italia** | **Contenuto**  La civiltà nell’Italia antica | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**  Conoscere aree geografiche, termini cronologici e nozioni fondamentali delle prime civiltà in Italia |
| **MODULO N. 4 : La civiltà romana** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **L’Italia sotto il dominio di Roma** | **Contenuto**  La civiltà romana | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  Conoscere aree geografiche, termini cronologici e nozioni fondamentali della civiltà romana |
| **Unita’ didattica 2**  **Le società schiavistiche** | **Contenuto**  Le società schiavistiche | **Tempi**  **Aprile-Maggio** |
| **Obiettivi**  Comprendere il significato specifico dei termini schiavitù, colonizzazione, latifondo, affrancamento  Definire brevemente i termini suddetti |
| **Unita’ didattica 3**  **L’età di Giulio Cesare** | **Contenuto**  L’età di Giulio Cesare | **Tempi**  **Maggio** |
| **Obiettivi**  Esporre sinteticamente con l’aiuto di termini indicati dall’insegnante, le vicende del contrasto patrizi-plebei, delle guerre puniche, dell’espansione in Oriente e delle guerre civili |

ISISS “E. MATTEI” DI AVERSA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI MATEMATICA

CLASSE I INDIRIZZI: GRAFICA E COMUNICAZIONE, TURISMO, AFM, SIA

MODULO 0: ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Applicazioni di modelli alla risoluzione di problemi.  Discernimento degli elementi fondamentali e secondari nell’affrontare la risoluzione di un problema.  Riconoscere l’importanza delle discipline matematiche ed informatiche nelle attività della vita quotidiana |  |  | IN ITINERE |

MODULO 1: CALCOLO NUMERICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicative | * Eseguire calcoli nei vari ambienti numerici introdotti avendo la consapevolezza della struttura delle operazioni, con particolare riferimento alla proprietà invariantiva della divisione e alla proprietà distributiva della moltiplicazione   rispetto all’addizione.   * Semplificare frazioni numeriche * Applicare le proprietà delle potenze * Scomporre un numero naturale in fattori primi * Calcolare il M.C.D. e il   m.c.m. tra numeri naturali   * Comprendere l’uso di una lettera come “numero generale” ossia come variabile. Formalizzare proprietà che riguardano i numeri interi attraverso   l’uso di variabili.   * Applicare i principi di equivalenza e semplici equazioni di primo grado Comprendere il ruolo della legge dell’annullamento del prodotto * Risolvere espressioni aritmetiche e problemi * Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa * Risolvere problemi con percentuali e proporzioni * Rappresentare i numeri reali sulla retta | * I numeri naturali e interi * Struttura d’ordine, additiva e moltiplicativa e proprietà * Utilizzo delle proprietà nei calcoli * L’elevamento a potenza e calcoli con le potenze * La nozione di divisibilità. Il M.C.D. e il m.c.m. * La divisione con resto * Il valore assoluto di un numero intero * L’uso delle parentesi * Le frazioni * Le classi di frazioni equivalenti: i numeri razionali * La struttura d’ordine, additiva e moltiplicativa in ℚ e proprietà * Calcoli con i numeri razionali:   l’utilizzo delle proprietà associativa, distributiva e invariantiva   * Struttura d’ordine * Numeri decimali finiti e razionali * Le frazioni come “operatori”. Le percentuali * Le proporzioni * Potenze a esponente intero * Notazione esponenziale e approssimazioni * I principi di equivalenza. * I numeri irrazionali   •Introduzione ai numeri reali | SETTEMBRE OTTOBRE |

MODULO 2: INSIEMI E LOGICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/**  **CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicative | * Rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi di un insieme. Comprendere la differenza tra   l’appartenenza di un  elemento e l’inclusione di un sottoinsieme   * Eseguire l’intersezione, l’unione e la differenza tra insiemi. Calcolare il complementare di un insieme e comprendere il ruolo dell’ “insieme universo”   •Acquisire una prima consapevolezza  nell’uso corretto di proposizioni logiche, distinguendo premesse da conseguenze, condizioni necessarie da condizioni  sufficienti ecc. | * Il significato dei simboli utilizzati nella teoria degli insiemi * Le operazioni tra insiemi * Il significato dei simboli utilizzati nella logica, con particolare riferimento all’uso “tecnico” di alcuni connettivi e alla differenza con il linguaggio comune | NOVEMBRE  DICEMBRE |

MODULO 3: ALGEBRA: MONOMI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicative | * Eseguire operazioni con i monomi e con i polinomi * Comprendere il ruolo di una “variabile” * Conoscere i principali “prodotti notevoli” * Semplificare espressioni con operazioni e potenze di monomi e polinomi * Calcolare il M.C.D. e il   m.c.m. fra monomi e polinomi   * Scomporre in fattori un polinomio mediante il riconoscimento di prodotti notevoli, di trinomi speciali, della differenza e somma di cubi e il teorema di Ruffini | * Il concetto di variabile e le regole del “calcolo con le lettere” * I monomi e le operazioni con essi * M.C.D. e m.c.m. di monomi | DICEMBRE |

**MODULO 4: ALGEBRA: POLINOMI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicative | * Eseguire operazioni con i monomi e con i polinomi * Comprendere il ruolo di una “variabile” * Conoscere i principali “prodotti notevoli” * Semplificare espressioni con operazioni e potenze di monomi e polinomi * Calcolare il M.C.D. e il   m.c.m. fra monomi e polinomi   * Scomporre in fattori un polinomio mediante il riconoscimento di prodotti notevoli, di trinomi speciali, della differenza e somma di cubi e il teorema   di Ruffini | 1. I polinomi e le operazioni tra essi 2. Prodotti notevoli   -La divisione tra polinomi  -La fattorizzazione attraverso la proprietà distributiva  -La fattorizzazione attraverso i prodotti notevoli  -La somma e la differenza di cubi  -Il “trinomio notevole”  -Il teorema di Ruffini e la fattorizzazione | DICEMBRE  GENNAIO  FEBBRAIO-MARZO |

**MODULO 5: ALGEBRA: IDENTITA’, EQUAZIONI e DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicative | * Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di equazioni. * Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici,   fenomeni naturali | * Uguaglianze e identità * Equazioni a una sola incognita * Principi di equivalenza e loro conseguenze * Metodi di risoluzione di equazioni intere e fratte * Problemi risolvibili con l’uso delle equazioni di primo grado * Disequazioni di primo grado | APRILE- MAGGIO-GIUGNO |

MODULO 6: GEOMETRIA DEL PIANO EUCLIDEO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio | * Nozioni fondamentali di geometria del piano * Prime definizioni: segmento, semiretta ecc. * Operazioni con i segmenti * I semipiani * Figure convesse e concave * Angoli e strisce * Congruenza e confronto di angoli * Operazioni con gli angoli * La misura degli angoli * Definizione di triangolo e classificazioni di un triangolo * Mediane altezze e bisettrici * Primo e secondo criterio di congruenza * Teoremi sui triangoli isosceli * Terzo criterio di congruenza * Rette perpendicolari, proiezione e distanza | Durante il corso dell’anno, in itinere |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : SCIENZE DELLA TERRA indirizzo TG**

**ANNO DI CORSO : Primo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : ACCOGLIENZA**  **Obiettivi**  Favorire la conoscenza dell’ambiente scolastico sia dal punto di vista strutturale che istituzionale; favorire la conoscenza interpersonale e la socializzazione; favorire il rispetto e l’interiorizzazione delle regole della legalità e della convivenza civile; far maturare la consapevolezza delle scelte operate | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  -Conoscenza della classe con autopresentazione orale;  -Presentazione del Programma  - Somm.ne Test ingresso | **Tempi : Settembre** |
| **MODULO N. 2 : LA TERRA NELLO SPAZIO**  **Obiettivi : Com**prendere come si è formato l’Universo; conoscere e descrivere i diversi corpi celesti; conoscere i componenti del Sistema solare e le loro principali caratteristiche; saper descrivere la forma della Terra; sapersi orientare; conoscere il moto di rotazione e di rivoluzione della Terra e saperne individuare le conseguenze | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Universo, stelle, galassie | **Tempi : Ottobre e Novembre** |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  **Il** Sole ed il Sistema Solare |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**  Forma e rappresentazione della Terra. L’orientamento |
| **Unità didattica 4** | **Contenuto**  I movimenti della Terra |
| **MODULO N. 3 : LA LITOSFERA: STRUTTURA E DINAMICA**  **Obiettivi :** Conoscere la classificazione delle rocce; conoscere le principali fonti dell’inquinamento del suolo ; essere in grado di operare la raccolta differenziata e comprenderne l’importanza; conoscere la struttura interna della Terra; conoscere la struttura di un vulcano ed i prodotti delle eruzioni; conoscere i principali vulcani italiani; conoscere le principali caratteristiche dei terremoti e sapere come difendersi da essi; | | |
| Unita’ didattica 1 | **Contenuto**  Le rocce. Inquinamento del suolo | Tempi : Dicembre- Gennaio |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  La struttura interna della Terra |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**  Vulcanismo e terremoti |  |
| **MODULO N. 4 : RECUPERO**  **Obiettivi :** Recupero eventuali carenze | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto :**  Il Sistema Solare | **Tempi : Febbraio** |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  La Terra**.** Moto di rotazione e moto di rivoluzione. L’orientamento |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**  Le rocce. |
| **MODULO N. 5 : L’IDROSFERA**  **Obiettivi : E**ssere consapevoli dell’importanza dell’acqua come risorsa; saper descrivere il ciclo dell’acqua; conoscere le principali caratteristiche delle acque marine e delle acque dolci; conoscere le principali fonti dell’inquinamento delle acque. | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  **L**a risorsa acqua. Il ciclo dell’acqua | **Tempi : Febbraio-Marzo** |
| **Unità didattica 2** | **Contenuto**  Le acque marine. I movimenti delle acque marine |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**  Le acque dolci |
| **Unità didattica 4** | **Contenuto**  L’inquinamento delle acque |
| **MODULO N. 6: L’ATMOSFERA**  **Obiettivi :** Conoscere la composizione dell’atmosfera; saper individuare i fattori che influiscono sulla pressione e temperatura dell’atmosfera; saper definire i venti; conoscere le principali precipitazioni atmosferiche e la classificazione dei climi; conoscere le varie forme dell’inquinamento atmosferico | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Sruttura e composizione dell’atmosfera | **Tempi : Aprile-Maggio-Giugno** |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Temperatura e pressione dell’atmosfera. I venti. |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**  Le precipitazioni atmosferiche. Il clima. |
| **Unità didattica 4** | **Contenuto**  L’inquinamento atmosferico |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : Chimica indirizzo: tecnico grafica e comunicazione**

**ANNO DI CORSO : primo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO O: ACCOGLIENZA**  **Obiettivi**  rafforzare la capacità di socializzazione e creare un clima di appartenenza ad un gruppo; favorire il rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile; promuovere la motivazione allo studio e garantire opportunità per proseguire il percorso formativo; rilevare la situazione complessiva, in ingresso, sul piano cognitivo. | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Unita’ didattica 2**  **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  - **C**onoscenza dei nuovi studenti inseriti nel gruppo classe attraverso l’autopresentazione orale, conoscenza dell’esperienza scolastica precedente e degli ambienti di vita  **-** Presentazione dei temi chiave oggetto di studio della chimica, degli obiettivi e dei criteri di valutazione.  **-** Somministrazione di test d’ingresso finalizzati all’accertamento di conoscenze, competenze e capacità pregresse | **Tempi : Settembre** |
| **MODULO N. 1: L’OSSERVAZIONE QUALITATIVA E QUANTITATIVA DELLA MATERIA**  **Obiettivi**   * Conoscere le grandezze del Sistema Internazionale con i principali multipli e sottomultipli * Descrivere che la materia si presenta in diversi stati di aggregazione (solido, liquido e aeriforme), a seconda di determinate condizioni fisiche. * Classificare e distinguere le caratteristiche di miscugli eterogenei e omogenei. * Illustrare le principali caratteristiche degli stati di aggregazione * Riconoscere e descrivere le proprietà delle soluzioni, di solvente e soluto * Descrivere i principali metodi di separazione | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Grandezze fondamentali e grandezze derivate.  Il sistema internazionale  La temperatura | **Tempi**  ottobre |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Stati di aggregazione e cambiamenti di stato | **Tempi**  ottobre |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  La composizione della materia. Sostanze pure e miscugli, metodi di separazione dei componenti dei miscugli. | **Tempi**  novembre |
| **Unita’ didattica 4** | **Contenuto**  Le soluzioni. Concentrazione di una soluzione | **Tempi**  novembre |
| **MODULO N. 2 : LE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA**  **Obiettivi**   * Definizione del concetto di materia * Caratteristiche degli stati di aggregazione della materia * Cambiamenti di stato: caratteristiche * Riconoscere e descrivere le trasformazioni della materia. * Spiegare le caratteristiche macroscopiche delle trasformazioni fisiche e chimiche * Individuare le differenze fra una trasformazione chimica e una fisica | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato | **Tempi**  novembre |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Temperatura e passaggi di stato | **Tempi**  novembre |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  Calore ed energia nei passaggi di stato | **Tempi**  dicembre |
| **Unita’ didattica 4** | **Contenuto**  Curva di riscaldamento e curva di raffreddamento di una sostanza pura; calore latente. | **Tempi**  dicembre |
| **Unita’ didattica 5** | **Contenuto**  Trasformazioni fisiche e chimiche | **Tempi**  dicembre |
| **MODULO N. 3 : *ELEMENTI E COMPOSTI. LE LEGGI DELLA CHIMICA***  **Obiettivi**   * Riferire che le sostanze possono esistere come elementi e come composti (facendo riferimento a reazioni di sintesi e analisi) * Saper distinguere gli elementi dai composti e dai miscugli * Descrivere la differenza fra atomi e molecole * Legge della conservazione della massa * Teoria atomica di Dalton: saper esporre l’ipotesi atomico-molecolare della materia (Dalton) e sapere utilizzare tale ipotesi per interpretare la natura particellare di elementi e composti * Scrivere e bilanciare semplici reazioni chimiche identificando reagenti e prodotti | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Sostanze semplici e composte. | **Tempi**  gennaio |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Le tre leggi ponderali relative alle reazioni chimiche (Lavoisier, Proust e Dalton); la teoria atomica di Dalton. | **Tempi**  febbraio |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  Le formule delle sostanze | **Tempi**  febbraio |
| **Unita’ didattica 4** | **Contenuto**  La rappresentazione delle reazioni | **Tempi**  marzo |
| **Unita’ didattica 5** | **Contenuto**  Il bilanciamento delle equazioni chimiche | **Tempi**  marzo |
| **MODULO N. 4: *DAL PESO ATOMICO ALLA MOLE*** **Obiettivi**   * Saper rappresentare atomi e molecole * Calcolare massa atomica e massa molecolare a partire da formule semplici * La quantità chimica: la mole (cenni) | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Le leggi dei gas | **Tempi**  marzo |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  La massa degli atomi e delle molecole | **Tempi**  marzo |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  La mole | **Tempi**  aprile |
| **Unita’ didattica 4** | **Contenuto**  Molarità e molalità | **Tempi**  aprile |
| **Unita’ didattica 5** | **Contenuto**  Proprietà colligative | **Tempi**  aprile |
| **MODULO N. 5: COME SONO FATTI GLI ATOMI.**  **Obiettivi**   * Descrivere i primi modelli atomici, mettendo ben in evidenza le caratteristiche e le differenze * Conoscere le caratteristiche principali delle particelle subatomiche * Conoscere il significato del numero atomico e del numero di massa ed utilizzarli nella risoluzione di esercizi semplici | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Natura elettrica della materia. | **Tempi**  maggio |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  La scoperta delle principali particelle subatomiche: protone, neutrone, elettrone e le loro proprietà di massa e di carica. | **Tempi**  maggio |
| **Unita’ didattica 3** | La struttura dell’atomo. I modelli atomici: Modello di Thomson. Modello di Rutherford. | **Tempi**  maggio |
| **Unita’ didattica 4** | Numero atomico e numero di massa | **Tempi**  maggio |
| **Unita’ didattica 5** | Gli isotopi ed il loro ruolo nel calcolo della massa atomica media di un elemento | **Tempi**  maggio |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : Chimica indirizzo: tecnico grafica e comunicazione**

**ANNO DI CORSO : secondo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO O:** attività di recupero/consolidamento/ ampliamento  **Tempi :** Settembre/ottobre | | |
| **MODULO N. 1: DAI MODELLI ATOMICI ALLA TAVOLA PERIODICA**  **Obiettivi**   * Saper utilizzare la tavola periodica per ottenere informazioni utili * Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell’atomo * Scrivere la configurazione elettronica per atomi con basso numero atomico * Distinguere la struttura della tavola periodica in gruppi e periodi * Acquisito il modello a strati della struttura atomica, impiegare il numero atomico e la configurazione elettronica periferica degli atomi per capire la sistemazione degli elementi nella tavola periodica (gruppi e periodi) e quindi la loro reattività chimica. | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Il modello atomico di Bohr. Modello atomico a livelli | **Tempi**  novembre |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  La struttura elettronica degli atomi | **Tempi**  novembre |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  I principali gruppi e gli elettroni di valenza | **Tempi**  novembre |
| ***Unita’ didattica 4*** | **Contenuto**  Il sistema periodico degli elementi. Classificazione degli elementi della tavola periodica | **Tempi**  dicembre |
| **Unita’ didattica 4** | **Contenuto**  Le proprietà delle famiglie chimiche | **Tempi**  dicembre |
| **MODULO N. 2 : I LEGAMI CHIMICI. CLASSI, FORMULE E NOMI DEI COMPOSTI**  **Obiettivi**   * Classificare gli elementi in base alla loro posizione nella tavola in metalli, semimetalli e non metalli * Saper scrivere il simbolo di Lewis per gli elementi caratteristici * Saper mettere in relazione configurazioni elettroniche e stabilità (regola dell’ottetto). * Conoscere le caratteristiche dei legami chimici (covalente, ionico e metallico) * Saper classificare i composti chimici secondo la nomenclatura tradizionale. * Conoscere le principali classi di composti binari e in particolar modo ossidi e anidridi. * Conoscere le principali classi di composti ternari: idrossidi, acidi e i sali più semplici. | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Elettroni di legame e regola dell’ottetto | **Tempi**  gennaio |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Il legame ionico | **Tempi**  gennaio |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  Il legame covalente | **Tempi**  febbraio |
| **Unita’ didattica 4** | **Contenuto**  Il legame metallico. Legame chimico e proprietà delle sostanze | **Tempi**  febbraio |
| **Unita’ didattica 5** | **Contenuto**  Classi, formule e nomi di composti inorganici binari, ternari. | **Tempi**  marzo |
| **MODULO N. 3 : *FORZE INTERMOLECOLARI E PROPRIETÀ DELLE SOSTANZE***  **Obiettivi**   * Descrivere le diverse forze intermolecolari * Riconoscere le soluzioni elettrolitiche * Distinguere, descrivere e riconoscere un acido da una base in base al loro comportamento chimico. * Descrivere il comportamento degli acidi e delle basi in base alla teoria di Arrhenius * Conoscere il significato di pH e la sua scala | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Le proprietà delle molecole. Sostanze polari e apolari | **Tempi**  marzo |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Forze intermolecolari. Miscibilità e solubilità. Soluzioni elettrolitiche | **Tempi**  marzo |
| **Unita’ didattica 3** | Equilibrio chimico | **Tempi**  aprile |
| **Unita’ didattica 4** | Acidi e basi. La reazione di neutralizzazione | **Tempi**  aprile |
| **Unita’ didattica 5** | Il ph. | **Tempi**  aprile |
| **Unita’ didattica 6** | La forza degli acidi e delle basi | **Tempi**  aprile |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 4: *COME SI GOVERNANO LE REAZIONI CHIMICHE***  **Obiettivi**   * Conoscere il significato di velocità di reazione e dei fattori che possono influenzarla. * Osservare e descrivere alcune reazioni “lente” e “veloci”, il concetto di velocità e l’influenza di alcuni fattori da cui dipende. * Conoscere il concetto di equilibrio dinamico. * Saper scrivere una costante di equilibrio e utilizzare tale dato per capire l'andamento della reazione stessa. | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  La velocità con cui si trasformano le sostanze. Reazioni chimiche e urti tra le particelle | **Tempi**  maggio |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  I catalizzatori | **Tempi**  maggio |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  L’equilibrio chimico. La costante di equilibrio | **Tempi**  maggio |
| **Unita’ didattica 4** | **Contenuto**  **C**ome si può modificare lo stato di equilibrio | **Tempi**  maggio |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : CHIMICA indirizzo tecnico Turismo, tecnico AFM**

**ANNO DI CORSO : secondo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO O: ACCOGLIENZA**  **Obiettivi**  rafforzare la capacità di socializzazione e creare un clima di appartenenza ad un gruppo; favorire il rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile; promuovere la motivazione allo studio e garantire opportunità per proseguire il percorso formativo; rilevare la situazione complessiva, in ingresso, sul piano cognitivo. | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Unita’ didattica 2**  **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  - **C**onoscenza dei nuovi studenti inseriti nel gruppo classe attraverso l’autopresentazione orale, conoscenza dell’esperienza scolastica precedente e degli ambienti di vita  **-** Presentazione dei temi chiave oggetto di studio della chimica, degli obiettivi e dei criteri di valutazione.  **-** Somministrazione di test d’ingresso finalizzati all’accertamento di conoscenze, competenze e capacità pregresse | **Tempi : Settembre** |
| **MODULO N. 1: LA MATERIA**  **Obiettivi**   * Conoscere le grandezze del Sistema Internazionale con i principali multipli e sottomultipli * Descrivere che la materia si presenta in diversi stati di aggregazione (solido, liquido e aeriforme), a seconda di determinate condizioni fisiche. * Riconoscere e descrivere le trasformazioni della materia, individuando le differenze fra una trasformazione chimica e una fisica * Illustrare le principali caratteristiche degli stati di aggregazione * Classificare e distinguere le caratteristiche di miscugli eterogenei e omogenei. * Riconoscere e descrivere le proprietà delle soluzioni, di solvente e soluto * Descrivere i principali metodi di separazione * Saper distinguere gli elementi dai composti e dai miscugli * Legge della conservazione della massa * Teoria atomica di Dalton: saper esporre l’ipotesi atomico-molecolare della materia (Dalton) e sapere utilizzare tale ipotesi per interpretare la natura particellare di elementi e composti * Scrivere e bilanciare semplici reazioni chimiche identificando reagenti e prodotti | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Grandezze fondamentali e grandezze derivate.  Il sistema internazionale  La temperatura | **Tempi**  ottobre |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Stati di aggregazione e cambiamenti di stato | **Tempi**  ottobre |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  La composizione della materia  Sostanze pure e miscugli, metodi di separazione dei componenti dei miscugli.  Elementi e composti. | **Tempi**  novembre |
| **Unita’ didattica 4** | **Contenuto**  Le soluzioni. Concentrazione di una soluzione | **Tempi**  novembre |
| **Unita’ didattica 5** | **Contenuto**  Sostanze semplici e composte.  Le tre leggi ponderali relative alle reazioni chimiche (Lavoisier, Proust e Dalton); la teoria atomica di Dalton. | **Tempi**  dicembre |
| **Unita’ didattica 6** | **Contenuto**  Le formule delle sostanze. La rappresentazione delle reazioni**.** Il bilanciamento delle equazioni chimiche | **Tempi**  dicembre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2 : GLI ATOMI. DALLA STRUTTURA ELETTRONICA ALLA TAVOLA PERIODICA**  Obiettivi :   * Conoscenza delle particelle elementari e delle loro caratteristiche; * Definizione di “modello” come punto di riferimento di una teoria ; * Descrivere i primi modelli atomici, mettendo ben in evidenza le caratteristiche e le differenze * Saper utilizzare la tavola periodica per ottenere informazioni utili * Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell’atomo * Scrivere la configurazione elettronica per atomi con basso numero atomico * Distinguere la struttura della tavola periodica in gruppi e periodi | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  La scoperta delle principali particelle subatomiche: protone, neutrone, elettrone e le loro proprietà di massa e di carica. La struttura dell’atomo. I modelli atomici: Modello di Thomson. Modello di Rutherford. Modello di Bohr. | **Tempi :** Gennaio/febbraio |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Configurazione elettronica degli elementi. Numero atomico, numero di massa. Isotopi |
| **Unita’ didattica 3** | **Contenuto**  Tavola periodica degli elementi. La classificazione degli elementi: metalli, non metalli e semimetalli | **Tempi :** Gennaio/febbraio |
| **MODULO N. 3 : I LEGAMI CHIMICI**  **Obiettivi :**   * Classificare gli elementi in base alla loro posizione nella tavola in metalli, semimetalli e non metalli * Saper scrivere il simbolo di Lewis per gli elementi caratteristici * Saper mettere in relazione configurazioni elettroniche e stabilità (regola dell’ottetto) * Conoscere le caratteristiche dei legami chimici (covalente, ionico e metallico) * Saper classificare i composti chimici secondo la nomenclatura tradizionale. * Conoscere le principali classi di composti binari e ternari. | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Elettroni di valenza. Il legame ionico. Il legame covalente  UD 3: Nomi e formule dei composti. | **Tempi :** Marzo – Aprile |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Le proprietà dei composti ionici e delle sostanze covalenti. Polarità del legame covalente. Molecole polari e apolari  Legame metallico. Principali proprietà dei metalli |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**  Nomi e formule dei composti. |
| **MODULO N. 4 : SOLUZIONI DI ELETTROLITI. ACIDI E BASI.**  **Obiettivi :**   * Descrivere le diverse forze intermolecolari * Riconoscere le soluzioni elettrolitiche * Distinguere, descrivere e riconoscere un acido da una base in base al loro comportamento chimico. * Descrivere il comportamento degli acidi e delle basi in base alla teoria di Arrhenius * Conoscere il significato di pH e la sua scala | | |
| **Unita’ didattica 1** | **Contenuto**  Le proprietà delle molecole. Sostanze polari e apolari. Forze intermolecolari. | **Tempi :** Maggio |
| **Unita’ didattica 2** | **Contenuto**  Miscibilità e solubilità. Il processo di solvatazione. Soluzioni elettrolitiche. Solubilità delle sostanze |
| **Unità didattica 3** | **Contenuto**  Soluzioni acide e soluzioni basiche. Forza degli acidi e delle basi. Il pH |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA : Diritto ed Economia indirizzo: Tecnico Grafico**  **ANNO DI CORSO: I anno**  **Modulo N.1: L’individuo e i suoi bisogni** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il Diritto e le norme giuridiche** | **Contenuti**  **Norme giuridiche e norme sociali; caratteri delle norme giuridiche; ordinamento giuridico; efficacia delle norme nel tempo e nello spazio; fonti del diritto.** | **Tempi: settembre-ottobre** |
| **Obiettivi: comprendere che nella società la convivenza è assicurata dall’osservanza di regole di comportamento. Conoscere le fonti e il principio di gerarchia.** |
| **Unità didattica 2**  I SOGGETTI DEL DIRITTO | **Contenuti: persone fisiche e persone giuridiche; capacità giuridica e d’agire; tutela e curatela.** | **Tempi: ottobre-novembre** |
| **Obiettivi: conoscere il significato di soggetto di diritto ed i concetti di capacità giuridica e d’agire.** |
| **Unita’ didattica 3**  **I BISOGNI E I BENI** | **Contenuti: l’economia politica; i bisogni economici e i servizi.** | **Tempi: novembre-dicembre** |
| **Obiettivi: conoscere gli atti economici e le funzioni nelle quali si articola il concetto di sistema economico.** |
| **MODULO N. 2 : \_Democrazia, diritti e doveri** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Lo Stato** | **Contenuti: lo Stato e i suoi elementi; forme di Stato e forme di Governo.** | **Tempi: gennaio** |
| **Obiettivi: conoscere gli elementi dello Stato e in maniera accennata le forme di Stato e di Governo** |
| **MODULO N. 3 : RECUPERO**  **MODULO N. 4 : Le relazioni economiche** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Il Mercato** | **Contenuto: il mercato; domanda e 0fferta** | **Tempi: febbraio-marzo** |
| **Obiettivi: conoscere gli elementi e la funzione del mercato** |
| **MODULO N. 5 : La Costituzione** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **La Costituzione italiana** | **Contenuto: origine storica della Costituzione; struttura e caratteri.** | **Tempi: aprile-maggio** |
| **Obiettivi: conoscere la principale fonte del diritto e i suoi caratteri peculiari.** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: *Inglese* Indirizzo: *Grafica e Comunicazione***

**ANNO DI CORSO: I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 0: ACCOGLIENZA – ORIENTAMENTO E MOTIVAZIONE ALL’APPRENDIMENTO**   * Favorire la conoscenza e la socializzazione tra gli studenti * Rapportarsi con gli altri * Stimolare la riflessione sul valore delle regole * Favorire il riconoscimento delle aspettative relative al percorso formativo scelto * Conoscere sé stessi come scoperta del proprio modo di essere * Conoscere la scuola, gli operatori scolastici e le riforme in atto. * In particolare, durante tutto l’anno, saranno sviluppate in ogni Modulo le LIFE SKILLS e FUTURE SKILLS and EMPLOYABILITY. | | |
| **MODULO**  **1**  “**Starter Unit**” | **Contenuto**  FUNZIONI: Personal information, The spelling, The Alphabet, Classroom language, understanding and using classroom language, talking about nationalities, asking and answering questions about family, giving instructions  **(Informazioni personali, lo spelling, comprendere le istruzioni date dall’insegnante, chiedere e dare informazioni sulle nazionalità. Dare istruzioni**)  STRUTTURE GRAMMATICALI: Verb to be, Subject pronouns  Definite and Indefinite articles (/the/a /an), adjectives, the plural, can/can’t, imperative, have/has got, there is/are, prepositions, questions words.  LESSICO: the alphabet, Phonemic alphabet con lettura fonetica,  Countries and nationalities, everyday things, numbers, colours, days of the week, months and seasons, adjectives, classroom language, school subjects | **Tempi**  **Settembre/**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  Conoscenza  Conosce i concetti essenzialidegli argomenti \* oggetto di studio e riesce a riferire su di essi con il supporto di mappe concettuali o grafici  Lessico   * Conosce il lessico essenzialeper poter parlare degli argomenti oggetto di studio e lo ricorda o memorizza con il supporto di elementi visivi o l’uso di flash cards   Strutture linguistiche  Conosce le strutture linguistiche pregresse e non e riesce ad utilizzarle in contesti già sperimentati o in esercizi strutturati se guidato  **ABILITA’**  Lettura/reading   * Riesce a leggere testi riguardanti gli argomenti oggetto di studio\* per ricavare informazioni essenzialiutilizzando quando possibile il dizionario bilingue * Comprende le informazioni essenziali in testi riguardanti gli argomenti oggetto di studio\* se semplificati o schematizzati sotto forma di grafici o mappe concettuali   Ascolto/listening   * Riesce a comprendere dialoghi su interazioni già sperimentate in esercitazioni orali di simulazione o role-play * Riesce a ricavare informazioni da registrazioni supportati da strumenti visivi   Parlare/speaking   * Riesce ad interagire in maniera essenziale su argomenti noti o in contesti comunicativi più volte sperimentati * E’ in grado di chiedere e rispondere sugli argomenti oggetto di studio\* in manierasemplice utilizzando strutture note e più volte sperimentate * Riesce a preparare brevi e semplici relazioni orali sugli argomenti oggetto di studio.   Scrittura/writing   * Riesce a completare esercitazioni e brevi testi scritti (cartoline, note, moduli …) usando lessico , strutture e fraseologia già sperimentata in altri contesti. |
| **MODULO 2**  **“Me and my world”** | **Contenuto**  FUNZIONI talking about family and friends, describing families, describing an object  STRUTTURE GRAMMATICALI: there is/are,have got (all forms)  LESSICO: Everyday objects.  Citizenship: Good Health and Well-being | **Tempi**  **OttobreNovembre** |
| **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** |
| **MODULO 3**  **“Day to day”** | **Contenuto**  FUNZIONI: Talking about free time activities and routines.  STRUTTURE GRAMMATICALI: Present simple: all forms, adverbs of frequency.  LESSICO: Everyday activities.  Citizenship: Good Health and Well-being  **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** | **Tempi**  **Novembre**  **Dicembre** |
|  |
| **MODULO 4**  **“My clothes and me!”** | **Contenuto**  FUNZIONI: Describing different clothes styles  STRUTTURE GRAMMATICALI: Present Continuous  LESSICO: Clothes and accessories  Citizenship: Gender Equality  **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** | **Tempi**  **Gen/**  **Febbraio** |
| **MODULO 5**  **“Eat, drink, live”** | **Contenuto**  FUNZIONI: Describing favourite meal  STRUTTURE GRAMMATICALI: Countable and uncountable nouns  LESSICO: Food and drink  Citizenship: Responsible Consumption and Production  **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** | **Tempi**  **Marzo/**  **Aprile** |
| **Modulo 6**  **Who are you?** | **Contenuto**  FUNZIONI: describing physical appearance and personality.  STRUTTURE GRAMMATICALI: : past simple of *be* and *have*  LESSICO: physical appearance, personality adjectives  Citizenship: Reduced Inequalities  **Obiettivi**  **Quelli esplicitati per il MODULO 1** | **Tempi**  **Aprile/**  **Maggio** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : Geografia Indirizzo: Tecnico grafico**

**ANNO DI CORSO : Primo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 : Metodi e strumenti** | | | |
| **Unità didattica 1**  **Orientarsi nello spazio** | **Contenuto**  **I punti cardinali** | **Tempi**  **Settembre** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere il lessico di base della geografia** |
| **Unità didattica 2**  **Le carte geografiche** | **Contenuto**  **Cartografia** | **Tempi**  **Settembre** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere le principali carte geografiche utilizzate** |
| **Unità didattica 3**  **Dati, tabelle e grafici** | **Contenuto**  **La raccolta e l’elaborazione dei dati** | **Tempi**  **Ottobre** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere in modo sintetico i principali grafici utilizzati in geografia** |
| **MODULO N. 2: L’ambiente naturale e i suoi problemi** |  | | |
| **Unità didattica 1**  **Il modello climatico della Terra** | **Contenuto**  **Climi, i loro ambienti naturali** | **Tempi**  **Novembre** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere le principali regioni climatiche** |
| **Unità didattica 2**  **Mari e oceani** | **Contenuto**  **Le acque superficiali della Terra** | **Tempi**  **Novembre** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere i principali mari e oceani** |
| **Unità didattica 3**  **L’inquinamento idrico** | **Contenuto**  **Livelli di contaminazione delle acque** | **Tempi**  **Dicembre** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere le principali cause dell’inquinamento idrico** |
| **MODULO N. 3 : La popolazione** | | | |
| **Unità didattica 1**  **I movimenti migratori** | **Contenuto**  **La demografia** | **Tempi**  **Gennaio** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere i principali fattori che influenzano le tendenze demografiche** |
| **Unità didattica 2**  **Le lingue** | **Contenuto**  **Le lingue ufficiali dell’UE** | **Tempi**  **Febbraio** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere le principali lingue parlate in più stati** |
| **Unità didattica 3**  **Le religioni** | **Contenuto**  **Fede religiosa** | **Tempi**  **Febbraio** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere le principali religioni presenti in Europa** |
| **MODULO N. 4: L’economia** | | | |
| **Unità didattica 1**  **L’agricoltura** | **Contenuto**  **Il settore primario** | | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le principali attività primarie** | |
| **Unità didattica 2**  **L’industria** | **Contenuti**  **Il settore secondario** | | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le principali attività che trasformano le materie prime** | |
| **Unità didattica 3**  **I servizi e i trasporti** | **Contenuto**  **Il settore terziario** | | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  **Conoscere la differenza tra settore industriale e terziario** | |
| **MODULO N. 5: Cultura e società** | | | |
| **Unità didattica 1**  **I patrimoni mondiali dell’Unesco** | **Contenuto**  **La tutela dei beni storici e artistici** | **Tempi**  **Maggio** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere in modo sintetico i beni artistici tutelati in Italia** |
| **Unità didattica 2**  **I diritti umani** | **Contenuto**  **Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo** | **Tempi**  **Maggio** | |
| **Obiettivi**  **Conoscere le principali violazioni dei diritti umani** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA – Laboratorio Informatico Industriale –**

**Indirizzo:Tecnico Grafico**

**ANNO DI CORSO : Classi Prime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 :Il Disegno nelle sue forme** | | |
| **Unita’ didattica 1**  La percezione visiva e lo spazio impossibile | **Contenuto**   * La percezione visiva: si vede ciò che si conosce * Elementi di base della comunicazione visiva | **Tempi**  **9 ore** |
| **Obiettivi**  Acquisire la conoscenza:   * dei sistemi di visione * dei principali elementi della teoria della percezione   Acquisire la capacità di analizzare percorsi di lettura.  Acquisire la conoscenza dei meccanismi di rappresentazione dello spazio impossibile |
| **Unità Didattica 2**  **La rappresentazione visiva** | **Contenuto**   * La rappresentazione visiva: conoscere attraverso la visione * La linea * La forma * La luce * Il colore * Il movimento * Convenzioni e codici   Comunicazione e rappresentazione di fatti e fenomeni | **Tempi**  **15 ore** |
| **Obiettivi**  Acquisire la capacità di:   * Conoscere attraverso la visione * Riconoscere le diverse funzioni svolte dalla linea in un’immagine * Riconoscere le forme fondamentali con le relative proprietà geometriche e grafiche * Esprimere e riconoscere il movimento anche in un’immagine statica * Costruire immagini grafiche per rappresentare fatti e fenomeni.   Conoscere l’origine dei colori ed il loro significato simbolico |
| **Unita’ didattica 3**  **Le basi della rappresentazione grafica** | **Contenuto**   * Evoluzione storico-culturale dei codici grafici * Rappresentazione in scala * Le basi della metrologia   Il disegno a mano libera | **Tempi**  **12 ore** |
| Acquisire la capacità di:   * rappresentare in scala un oggetto * disegnare a mano libera   Acquisire la conoscenza:   * del Sistema Internazionale di misura (SI) * dell’evoluzione storica delle tecniche di rappresentazione |
| **Unita’ didattica 4**  **Il disegno geometrico** | **Contenuto**   * Il disegno geometrico: finalità, rapporto con la geometria descrittiva * Strumenti ed attrezzi per il disegno * Risoluzione grafica di fondamentali problemi geometrici   Aggregazione e composizione di figure piane  **Obiettivi**  Acquisire la capacità di:   * utilizzare gli strumenti da disegno * utilizzare le norme basilari nella rappresentazione grafica * eseguire semplici quotature dimensionali * risolvere graficamente problemi geometrici.   Acquisire la conoscenza:   * dei formati unificati dei fogli da disegno * delle diverse matite e spessori da utilizzare per disegnare | **Tempi**  **18 ore** |
| **MODULO N. 2 : Metodi di rappresentazione** | | |
| **Unita’ didattica 1**  **Metodi di rappresentazione** | **Contenuto**   * Tecnica delle proiezioni * Proiezioni ortogonali   Proiezioni assonometriche | **Tempi**  **18 ore** |
| Acquisire la capacità:   * di utilizzare le proiezioni ortogonali per la rappresentazione grafica degli oggetti * di applicare il metodo delle proiezioni assonometriche per la rappresentazione tridimensionale degli oggetti |
| **Unita’ didattica 2**  **Introduzione alle tecnologie informatiche CAD** | **Contenuto**   * Elementi di base di una stazione grafica * Software di Autocad * Comandi di servizio e di lavoro * Comandi di quotatura automatica, modifica e di gestione   Elementi di base della modellazione solida | **Tempi**  **21 ore** |
| **Obiettivi**  Acquisire la capacità di:   * utilizzare i comandi di Autocad * utilizzare comandi di servizio di Autocad * realizzare disegni con Autocad * effettuare quotature e modifiche ai disegni con Autocad * conoscere i primi elementi di modellazione solida   Acquisire la conoscenza:   * delle procedure di base per l’uso della stazione grafica   del software per il disegno computerizzato |
|  |  | **102 ore** |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : TECNOLOGIE INFORMATICHE indirizzo TECNICO – GRAFICA E COMUNICAZIONE**

**ANNO DI CORSO : PRIMO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1 :** FONDAMENTI TEORICI DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE ED ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE | | |
| **Unità didattica 1**  INTRODUZIONE ALLO STUDIO DEL COMPUTER E CODIFICA DELLE INFORMAZIONI | **Contenuto**  CODIFICA DELLE INFORMAZIONI | **Tempi**  da SETTEMBRE a MAGGIO nelle ore di teoria |
| **Obiettivi**  comprendere le tecniche con cui sono rappresentate le informazioni in un computer |
| **Unità didattica 2**  L'HARDWARE DEL COMPUTER | **Contenuto**  L'HARDWARE DEL COMPUTER |
| **Obiettivi**  riconoscere le caratteristiche dei principali componenti hardware del computer  riconoscere le varie tipologie di computer in base alle caratteristiche tecniche principali |
| **Unità didattica 3**  IL SOFTWARE | **Contenuto**  IL SOFTWARE |
| **Obiettivi**  comprendere il ruolo e le tipologie di software che fanno funzionare il computer |
| **Unità didattica 4**  INFORMATICA E SOCIETA’ | **Contenuto**  ELEMENTI DI ERGONOMIA  ELEMENTI DI SICUREZZA INFORMATICA  NORMATIVA SULLA PRIVACY |
| **Obiettivi**  Comprendere le problematiche di igiene e sicurezza associate all’impiego dei computer.  Riconoscere importanti problematiche di sicurezza informatica associate all’impiego dei computer.  Riconoscere importanti problematiche legali relative al diritto di riproduzione (copyright) e alla protezione dei dati associate all’impiego dei computer. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2 :** FUNZIONE DEL SISTEMI OPERATIVI E GESTIONE FILE | | |
| **Unità didattica 1**  FUNZIONALITA’ DEL SISTEMA OPERATIVO | **Contenuto**  UTILIZZO DELLE FUNZIONALITA’ DEL SISTEMA OPERATIVO | **Tempi**  da SETTEMBRE agli inizi di NOVEMBRE  NELLE ORE DI LABORATORIO |
| **Obiettivi**  Utilizzare le funzioni principali del sistema operativo, incluse la modifica delle impostazioni principali e l’utilizzo delle funzionalità di Guida in linea.  Operare efficacemente nell’ambiente di desktop e utilizzare un ambiente grafico. |
| **Unità didattica 2**  GESTIONE DEI FILE | **Contenuto**  GESTIONE DEI FILE |
| **Obiettivi**  Conoscere i concetti principali della gestione dei file ed essere in grado di organizzare in modo efficace i file e le cartelle in modo che siano semplici da identificare e trovare. |
| **Unità didattica 3**  PROGRAMMI DI UTILITA' DEL SISTEMA OPERATIVO | **Contenuto**  PROGRAMMI DI UTILITA' DEL SISTEMA OPERATIVO |
| **Obiettivi**  Utilizzare programmi per comprimere ed estrarre file di grandi dimensioni e utilizzare un software antivirus per proteggere il computer dai virus.  Saper utilizzare dei semplici strumenti di elaborazione testi e di gestione stampe disponibili nel sistema operativo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3 :** FOGLIO ELETTRONICO | | |
| **Unità didattica 1**  UTILIZZO DELL'APPLICAZIONE | **Contenuto**  UTILIZZO DELL'APPLICAZIONE | **Tempi**  da NOVEMBRE a GENNAIO NELLE ORE DI LABORATORIO |
| **Obiettivi**  Lavorare con i fogli elettronici e salvarli in diversi formati.  Scegliere le funzionalità disponibili per migliorare la produttività, quali la Guida in linea. |
| **Unità didattica 2**  LE CELLE | **Contenuto**  LE CELLE |
| **Obiettivi**  Inserire dati nelle celle e applicare modalità appropriate per creare elenchi.  selezionare, riordinare e copiare, spostare ed eliminare i dati.  Creare formule matematiche e logiche utilizzando funzioni standard del programma.  Applicare modalità appropriate per la creazione delle formule ed essere in grado di riconoscere i codici di errore nelle formule. |
| **Unità didattica 3**  GESTIONE DEL FOGLIO DI LAVORO | **Contenuto**  GESTIONE DEL FOGLIO DI LAVORO |
| **Obiettivi**  Modificare righe e colonne in un foglio elettronico. Copiare, spostare, eliminare e cambiare nome ai fogli di calcolo in modo appropriato. |
| **Unità didattica 4**  FORMATTAZIONE | **Contenuto**  FORMATTAZIONE |
| **Obiettivi**  Formattare numeri e contenuto testuale in un foglio di calcolo. |
| **Unità didattica 5**  I GRAFICI | **Contenuto**  I GRAFICI |
| **Obiettivi**  Scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo. |
| **Unità didattica 6**  LA PREPARAZIONE DELLA STAMPA | **Contenuto**  LA PREPARAZIONE DELLA STAMPA |
| **Obiettivi**  Modificare le impostazioni di pagina di un foglio di calcolo e controllare e correggere errori nel contenuto prima della stampa finale. |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CLASSE 1^**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACCOGLIENZA PRESENTAZIONE E TEST INIZIALE** | | |
| **CONOSCENZA DEGLI ALUNNI** | **Contenuto**  **AUTOPRESENTAZIONE** | **Tempi**  **SETTEMBRE**  **Ore 2** |
| **Obiettivi**  **Favorire la conoscenza tra gli alunni e socializzazione** |
| **Presentazione del programma** | **Contenuto**  **Finalità delle Scienze Motorie e Sportive** |  |
| **Obiettivi**  **Conoscenza dei contenuti disciplinari** |
| **Test d’ingresso** | **Contenuto**  **Argomenti Disciplinari** |  |
| **Obiettivi**  **Verifica dei prerequisiti disciplinari** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **DAL GIOCO ALLO SPORT** | | |
| **U. D. A. 1**  **Storia delle Scienze Motorie**  **Esercitazioni Pratiche** | **Contenuto**  **Le scienze motorie nel tempo**  **Lo sport a scuola**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi**  **SETTEMBRE - OTTOBRE**  **ORE 6** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le origini delle scienze motorie**  **Presa di coscienza del proprio corpo** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOVIMENTO E LINGUAGGIO** | | |
| **U.D.A. 2**  **LE VARIE FORME DI LINGUAGGIO**  **Esercitazioni pratiche** | **Il linguaggio verbale e non verbale**  **Terminologia ginnastica**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi**  **NOVEMBRE -DICEMBRE**  **ORE 16** |
| **Obiettivi**  **Riconoscere e riprodurre i linguaggi non verbali**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** |
| **U. D. A. 3**  **Le regole nello sport**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi**  **Gennaio –Febbraio**  **Ore 16** |
| **Obiettivi**  **Esercitare la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva** |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **U. D. A. 4 : RECUPERO E CONSOLIDAMENTO** | | |
|  |  | **FEBBRAIO**  **ORE 4** |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IO E IL MIO CORPO** | | |
| **U. D. A. 5**  **IL CORPO E LA MENTE**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Le varie forme di ginnastica** | **Tempi**  **MARZO --APRILE**  **Ore 10** |
| **Obiettivi**  **Conoscere la pratica sportiva per il benessere individuale**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** |
| **U. D. A. 6**  **ELEMENTI DI PRONTO SOCCORSO E SICUREZZA**  **Esercitazioni pratiche** | **Contenuto**  **Comportamenti per salvaguardare la propria sicurezza**  **Esercizi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo** | **Tempi**  **MAGGIO -- GIUGNO**  **Ore 12** |
| **Obiettivi**  **Educare alla tutela della salute con il movimento** |
|  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Fisica Indirizzo: Grafica e comunicazione (Tecnico)**

**I Anno**

**Modulo N.0: Accoglienza**

**Conoscenza della classe e test d’ingresso**

**Tempi: Settembre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO. 1: Grandezze e misure** | | |
| **Unità didattica 1**  **La misura delle grandezze fisiche** | **Contenuto**  **Le grandezze fisiche del sistema internazionale e unità di misure** | **Tempi**  **Ottobre/Dicembre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le grandezze fisiche fondamentali e le loro unità di misura** |
| **Unità didattica 2**  **La rappresentazione dei dati e fenomeni** | **Contenuto**  **Grafici delle proporzionalità** | **Tempi**  **Ottobre/Dicembre** |
| **Obiettivi**  **Saper utilizzare rappresentazioni grafiche** |
| **Unità didattica 3**  **Le grandezze vettoriali** | **Contenuto**  **I vettori e le forze fondamentali** | **Tempi**  **Ottobre/Dicembre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere il vettore forza** |
| **MODULO N. 2: L’equilibrio** | | |
| **Unità didattica 1**  **L’equilibrio dei corpi solidi** | **Contenuto**  **L’equilibrio meccanico. Il baricentro e le leve.** | **Tempi**  **Gennaio/Febbraio** |
| **Obiettivi**  **Stabilire se un corpo rigido è in equilibrio. Individuare la posizione del baricentro** |
| **Unità didattica 2**  **Idrostatica: equilibrio dei fluidi** | **Contenuto**  **La pressione. La legge di Stevino. La spinta di Archimede** | **Tempi**  **Gennaio/Febbraio** |
| **Obiettivi**  **Calcolare la pressione all’interno di un liquido** |
| **MODULO N. 3: Le forze e il movimento** | | |
| **Unità didattica 1**  **Il moto dei corpi** | **Contenuto**  **Velocità. Accelerazioni. Moti rettilinei** | **Tempi**  **Marzo/Giugno** |
| **Obiettivi**  **Saper individuare le grandezze necessarie per i diversi tipi di moto** |
| **Unità didattica 2**  **I principi della dinamica** | **Contenuto**  **I tre principi della dinamica** | **Tempi**  **Marzo/Giugno** |
| **Obiettivi**  **Conoscere i tre principi della dinamica** |

**PROGRAMMAZIONEDISCIPLINARE CON OBIETTIVI MINIMI**

**MATERIA: Religione**

**ANNO DI CORSO PRIMO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULON. 1 Conoscere per convivere meglio** | | |
| **Unità didattica1**  **Perché studiare le religioni?** | **Contenuto**  **La conoscenza dei popoli attraverso lo studio delle religioni.** | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  **Essere in grado di aprirsi alla ricerca religiosa e alla scoperta dell’ altro.** |
| **Unità didattica2**  **I simboli delle religioni** | **Contenuto**  **Religioni e simboli.** | **Tempi**  **Ottobre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere, sinteticamente nei loro elementi fondamentali, le grandi religioni del mondo.** |
| **Unità didattica3**  **Le religioni nel mondo** | **Contenuto**  **Le Religioni oggi.** | **Tempi**  **Novembre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere le grandi religioni del mondo.** |
| **Unità didattica4**  **Tolleranza e convivenza** | **Contenuto**  **La convivenza e la tolleranza tra i popoli.**  **Obiettivi**  **Essere consapevoli che i diversi popoli incontrano Dio solo nella convivenza e nella tolleranza.** | **Tempi**  **Novembre** |
| **MODULON. 2 Le Religioni antiche** | | |
| **Unità didattica1**  **Alle origini della religione** | **Contenuto**  **Origini delle religioni** | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Obiettivi**  **Conoscere gli elementi principali delle religioni antiche.** |
| **Unità didattica2**  **Le religioni dei popoli mediterranei** | **Contenuto**  **Le religioni dei popoli mediterranei.**  **Obiettivi**  **Saper cogliere le similitudini e le differenze tra le antiche religioni-** | **Tempi**  **Dicembre** |
| **Unità didattica3**  **La religione egiziana e mesopotamica** | **Contenuto**  **La religione egiziana.**  **La religione mesopotamica.**  **Obiettivi**  **Saper cogliere le similitudini e le differenze tra le antiche religioni-** | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Unità didattica4**  **Le religione greca e romana** | **Contenuto**  **La religione greca.**  **La religione romana.** | **Tempi**  **Gennaio** |
| **Obiettivi**  **Saper cogliere le similitudini e le differenze tra le antiche religioni-** |
| **Unità didattica5**  TEMATICA INTERDISCIPLINARE  **Le religione cristiana: il Natale.** | **Contenuto**  **La religione cristiana-Il Natale** | **Tempi**  **Nel corso dell’anno.** |
| **Oiettivi**  **Cogliere la dimensione profonda della festa del Natale** |
| **MODULON. 3 La Bibbia** | | |
| **Unità didattica1**  **Il testo sacro: la Bibbia** | **Contenuto**  **Che cos’è la Bibbia?** | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi**  **Conoscere gli elementi principali per un approccio critico alla Bibbia.** |
| **Unità didattica2**  **La formazione della Bibbia** | **Contenuto**  **La formazione della Bibbia.** | **Tempi**  **Febbraio** |
| **Obiettivi:**  **Conoscere le varie fasi redazionali e le diverse tradizioni che hanno portato alla formazione della Bibbia.** |
| **Unità didattica3**  **L’Antico Testamento** | **Contenuto**  **L’Antico Testamento-** | **Tempi**  **Marzo** |
| **Obiettivi**  **Saper riconoscere nella Bibbia l’unicità dell’esperienza del popolo di Israele.** |
| **Unità didattica4**  **Il Nuovo Testamento** | **Contenuto**  **Il Nuovo testamento.**  **Obiettivi**  **Saper riconoscere nella Bibbia la fede nell’azione di Dio che realizza il suo progetto di salvezza nella storia dell’umanità.** | **Tempi**  **marzo** |
| **MODULON. 4 Il racconto dell’Antico Testamento : il popolo ebraico** | | |
| **Unita’ didattica1**  **I Patriarchi** | **Contenuto**  **La storia dei Patriarchi** | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  **Comprendere la specificità della rivelazione ebraica.** |
| **Unita’ didattica2**  **Mosè** | **Contenuto**  **Il grande condottiero: Mosè** | **Tempi**  **Aprile** |
| **Obiettivi**  **Cogliere nell’ebraismo le radici del cristianesimo: Cristo-Nuovo Mosè** |
| **Unita’ didattica3**  **La terra promessa** | **Contenuto**  **La terra promessa: il grande viaggio.** | **Tempi**  **Maggio** |
| **Obiettivi**  **Comprendere l’importanza dell’alleanza tra Dio e l’uomo.** |
| **Unità didattica4**  **La diaspora** | **Contenuto**  La diaspora  -------------------------------------------Obiettivi  Comprendere come la difficile storia del popolo ebraico sia l’emblema della storia dell’uomo alla continua ricerca di DIO. | **Tempi**  **Maggio** |