Ematteі
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Aversa

CURRICULO VERTICALE
DI
DIDATTICA ORIENTATIVA

Anno scolastico 2023/24

IL PIANO DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Le Linee Guida dell'Orientamento puntualizzano che "l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia".
S'intende che gli interventi didattici di ogni disciplina sono naturalmente orientativi, nel senso che includono l'acquisizione delle Soft Skills, cioè le competenze trasversali, tra cui la consapevolezza di sé, cioè la conoscenza delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza, l'esercizio del pensiero critico, ovvero la capacità di rielaborare in modo autonomo situazioni ed avvenimenti, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di risolvere i problemi, di assumersi responsabilità, ecc.
Si tratta, quindi, di organizzare occasioni formative che curvino l'azione didattica sulla consapevolezza profonda dello scarto tra l'acquisizione di contenuti e la conoscenza del sé, senza trascurare la comprensione del senso di ciò che si fa, nell'ottica dello sviluppo delle competenze CHIAVE EUROPEE e di quelle più squisitamente orientative.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.
Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento** (**n. 487/97**) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curriculi di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.
Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili.
Agli studenti del biennio non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s 23/24; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curriculari grazie anche ai numerosi progetti da sempre attivi nel nostro Istituto sin dal primo anno – Accoglienza, sportello psicologico, ri-orientamento, visione di un film a forte impatto emozionale con conseguente dibattito ed elaborazione di un diario delle emozioni; uscita didattica sul territorio per meglio comprendere le proprie radici e pratiche didattiche già comuni orientate alla conoscenza di sé e degli altri.
Per gli studenti del triennio, l'ISISS E Mattei di Aversa ha nominato per l'A.S. 2023/24 n. 17 docenti tutor e un docente orientatore che, giusta delega del Collegio Docenti, hanno innanzitutto delineato un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione.
Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente e progressivamente su:

- Conoscenza di sè (classe terza),
- Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta)
- Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, condivideranno/sceglieranno le attività ritenute più adatte da inserire nel modulo, comprese le uscite/visite alle università, aziende, enti del territorio.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Il progetto di orientamento per il biennio si articola (per ogni anno scolastico) in un percorso curriculare suddiviso in **2 FASI** per un totale di 30 ore e risponde ai seguenti obiettivi:

- Potenziare le capacità di sentire, di pensare, di fare e di imparare
- Conoscere e instaurare rapporti positivi con i compagni, i docenti e il personale scolastico
- Acquisire fiducia e sicurezza e rinforzare i processi di autonomia
- Conoscere se stessi e riflettere sulle proprie emozioni
- Saper apprendere con il "cuore"
- Saper ricercare fonti sull'argomento assegnato
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- Saper individuare e confermare le proprie motivazioni all'apprendimento, sulla scorta delle precedenti esperienze
- Saper rivalutare il proprio metodo di studio

- Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.

Il progetto di orientamento per il triennio si articola (per ogni anno scolastico) in un percorso curriculare suddiviso in **4 FASI** per un totale di 30 ore e risponde ai seguenti obiettivi:

- Sostenere gli studenti e le studentesse nella conoscenza di sé aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, e a proiettare sé stessi in una prospettiva futura, come componente importante di un più ampio progetto di vita
- Favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico, a partire dalla proposizione agli studenti e alle studentesse di percorsi formativi laboratoriali che partono da sfide sociali, culturali, politiche, economiche e tecnologiche significative per il loro vissuto, dimostrando come diversi sguardi disciplinari possano offrire strumenti complementari per la comprensione, l'analisi e la risoluzione di tali sfide
- Effettuare una diagnosi preliminare dell'adeguatezza della preparazione degli studenti e delle studentesse per un proficuo accesso agli studi universitari, e indirizzarli verso ulteriori percorsi di approfondimento e consolidamento su specifici ambiti disciplinari o indirizzarli nel mondo del lavoro
- Creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento per l'esplorazione dei percorsi e degli orizzonti professionali e per il consolidamento delle conoscenze necessarie.

5. GLI OBIETTIVI

- Consolidare la conoscenza del sè e delle proprie attitudini, SWOT personale Strengths (punti di forza), Weaknesses (punti di debolezza), Opportunities (opportunità) e Threats (minacce) per identificare le proprie aree di sviluppo e per prendere decisioni professionali migliori
- Orientare alle discipline professionalizzanti Studio e carriere professionali alle discipline STEAM Science Technology Engineering Art Mathematics
- Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditoriale. Conoscere le opportunità formative del territorio
- Realizzare e compilare la modulistica del lavoro

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Presentazione delle attività "Conoscenza professionale ed opportunità formative" (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
Somministrazione di questionari/sondaggi per rilevare le predisposizioni e i talenti di ciascuno
Rilevazione e riflessione sui dati emersi, Costituzione di gruppi di lavoro e assegnazioni di ruolo
Rinforzo delle competenze Steam e consolidamento delle SOFT SKILLS
Attività di comunicazione: giochi di ruolo, simulazioni, dibattiti, presentazioni, lavori di gruppo
Attività di collaborazione: giochi di squadra, progetti comuni, risoluzione di problemi in gruppo
Attività di risoluzione dei problemi: giochi di logica, sfide, brainstorming
Attività di pensiero critico: giochi di scienze, problemi matematici, analisi di testi
Attività di creatività: arte, musica, scrittura creativa.
Attività di intelligenza emotiva: giochi di ruolo, esercizi di consapevolezza, gestione dello stress
Attività di gaming con risorse on line con restituzione su classroom
Progetto di sviluppo personale e normativa in materia di lavoro.

7. RISULTATI ATTESI

RISULTATI COGNITIVI: questi risultati riguardano l'acquisizione di conoscenze e competenze relative al mondo del lavoro e della formazione. Ad esempio:

- La conoscenza delle diverse professioni e dei percorsi di studio associati
- La comprensione delle proprie competenze ed interessi
- La capacità di valutare le proprie scelte in base agli obiettivi personali

- La capacità di pianificare il proprio percorso di studi e lavorativo.

RISULTATI COMPORTAMENTALI: questi risultati riguardano i cambiamenti di comportamento degli studenti. Ad esempio:

- L'aumento della motivazione e dell'interesse per le scelte di studio e lavorative
- La capacità di prendere decisioni più informate
- La capacità di affrontare con maggiore consapevolezza le sfide del mondo del lavoro e della formazione
- Sensazione di maggiore autoefficacia e consapevolezza
- Maggiore soddisfazione per le proprie scelte
- Riduzione dell'ansia e dello stress legati alle scelte di studio e lavorative.

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Il monitoraggio è un'attività fondamentale per verificarne l'efficacia e l'impatto sugli studenti. Attraverso il monitoraggio è possibile raccogliere informazioni utili per migliorare il progetto, renderlo più efficace e in linea con le esigenze degli studenti.

Le attività che si possono fare per il monitoraggio possono essere suddivise in due grandi categorie:

- Attività di raccolta dati: queste attività hanno lo scopo di raccogliere informazioni sul progetto, sugli studenti che vi partecipano e sui risultati raggiunti. I dati possono essere raccolti attraverso diversi strumenti, come questionari, interviste, focus group, analisi documentale, ecc.
- Attività di analisi dei dati: queste attività hanno lo scopo di analizzare i dati raccolti per identificare i punti di forza e di debolezza del progetto, nonché per individuare eventuali aree di miglioramento. L'analisi dei dati può essere svolta attraverso diversi metodi, come l'analisi statistica, l'analisi qualitativa, ecc.

Ecco alcuni esempi di attività specifiche che si possono fare per il monitoraggio di un progetto scolastico di orientamento al mondo del lavoro e universitario:

- Attività di raccolta dati

Questionari: i questionari sono uno strumento semplice e veloce per raccogliere informazioni su un gruppo di persone. Possono essere utilizzati per raccogliere informazioni sui bisogni, sugli interessi, sulle aspettative e sui risultati raggiunti dagli studenti.

- Interviste: le interviste sono un modo più approfondito per raccogliere informazioni dagli studenti. Possono essere utilizzate per approfondire le motivazioni, le difficoltà e le esperienze degli studenti.
- Focus group: i focus group sono una tecnica di indagine qualitativa che consente di raccogliere informazioni da un piccolo gruppo di persone. Possono essere utilizzati per raccogliere feedback sugli strumenti e le attività del progetto.
- Analisi documentale: l'analisi documentale può essere utilizzata per raccogliere informazioni dai documenti prodotti dagli studenti, come elaborati, portfolio, ecc.
- Attività di analisi dei dati
- Analisi statistica: l'analisi statistica può essere utilizzata per identificare le tendenze e i pattern nei dati raccolti. Ad esempio, è possibile utilizzare l'analisi statistica per identificare quali attività del progetto sono più apprezzate dagli studenti o quali risultati hanno raggiunto gli studenti che hanno partecipato al progetto.
- Analisi qualitativa: l'analisi qualitativa può essere utilizzata per comprendere le motivazioni e le esperienze degli studenti. Ad esempio, è possibile utilizzare l'analisi qualitativa per comprendere perché alcuni studenti hanno deciso di partecipare al progetto o quali sono le difficoltà che hanno incontrato durante il percorso.

MODULO 30 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSI I

ACCOGLIENZA

Il modulo/UdA è mirato a rendere gli allievi consapevoli del valore della propria individualità, imparando a comunicare efficacemente nel contesto scolastico e all'interno del gruppo dei pari, facendo ricorso a un'analisi introspettiva delle emozioni che ciascuno di loro prova in questo particolare momento della vita. Si intende pertanto lavorare con le competenze comunicative e le life skills degli allievi che devono essere in grado di sviluppare una consapevole rappresentazione di sé come individui appartenenti a un gruppo e operanti in un determinato contesto.
Il modulo/UdA sarà realizzato dalle discipline inerenti ai quattro assi culturali e in particolar modo seguirà la seguente strutturazione:
L'Asse dei linguaggi in Italiano, nelle lingue straniere e attraverso il linguaggio non verbale si sofferma sull'accoglienza e sulla condivisione delle paure dei desideri e delle aspettative di ogni singolo alunno.
L'Asse storico-sociale si esplica nella sezione dedicata alla condivisione delle regole di classe e di laboratorio e del Regolamento di Istituto, oltre alla scoperta delle proprie radici.
L'Asse scientifico tecnologico è coinvolto tramite il ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

1. Asse dei linguaggi: presentazione scritta (anche in formato digitale) in Italiano e nelle lingue straniere (prodotto) preceduta da auto-presentazione orale in Italiano e nelle lingue straniere e da momenti di socializzazione attraverso attività motoria (linguaggio non verbale).

Per favorire il processo di conoscenza reciproca (tra gli studenti e tra studenti e docenti), la collaborazione e la valorizzazione nel nuovo gruppo-classe, si prevede di proporre agli studenti momenti educativi di tipo ludico e spazi di dibattito.
Illustrazione dell'organizzazione della scuola e in particolare: 1. dislocazione dei diversi punti d'interesse nell'edificio, orario di ingresso e di uscita, intervalli, permessi per trasporti, illustrazione delle materie e della loro articolazione, contatti con le famiglie, delega ritiro alunni (sito-modulistica-famiglie-varia), e-mail istituzionale, assemblee di classe e d'istituto/elezione dei rappresentanti, informazione sul registro elettronico e sul sito della scuola.

2. Asse storico-sociale: sintesi (anche in formato digitale) del Regolamento d'Istituto, del Patto formativo, delle regole della classe e dei laboratori; ricerca sulle origini del proprio cognome e presentazione della propria famiglia tramite la rappresentazione di un albero genealogico.
3. Area di indirizzo: visione di un film a forte impatto emozionale "**INSIDE OUT**" seguito da un debate in cui vengono poste domande provocatorie e di riflessione. Produzione di un "diario delle emozioni" che raccoglie una presentazione di se stessi e della propria sfera emotiva, in seguito alla visione del film e ad una discussione successiva. Lettura e analisi di storytelling, aventi come tematiche i gruppi sociali e le emozioni legate allo stare in gruppo.
4. Asse scientifico-tecnologico (Informatica): rappresentazione digitale degli elaborati con immagini/testo.

Prodotto finale interdisciplinare
Un ppt/videoclip/cartellone/mappa concettuale per ogni alunno con gli elaborati prodotti in ciascuna disciplina.

La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli studenti, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brain storming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento.
TEMPI: DA SETTEMBRE A GENNAIO (30 ore totali)

CLASSI PRIME

FASI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ/AZIONI	METODOLOGIE	TEMPI e LUOGHI	SOGGETTI COINVOLTI
1 **ACCOGLIENZA**	Potenziare le capacità di sentire, di pensare, di fare e di imparare Conoscere e instaurare rapporti positivi con i compagni, i docenti e il personale scolastico. Acquisire fiducia e sicurezza e rinforzare i processi di autonomia	Accoglienza alunni Saluto del Dirigente Scolastico agli studenti. Visita agli spazi della scuola. Presentazione complessiva del progetto e dei prodotti da realizzare, condivisione delle regole di base per la comunicazione efficace (turni di parola) autopresentazione in Italiano Test psicografico della personalità (Disegna la tua famiglia). Alla fine dell'ora di lezione il disegno realizzato sarà ritirato dai docenti del CIC. Consegnata agli studenti di una copia di un libro di lettura. Illustrazione dell'organizzazione della scuola e in particolare: 1. dislocazione dei diversi punti d'interesse nell'edificio, orario di ingresso e di uscita, intervalli, permessi per trasporti,	Lezione partecipata Circle time Debate	SETTEMBRE/ OTTOBRE 2023/24	Docenti CDC 1 h 2 h 1 h 2 h 2 h

		illustrazione delle materie e della loro articolazione, contatti con le famiglie, delega ritiro alunni (sito-modulistica-famiglie-varia), e-mail istituzionale, assemblee di classe e d'istituto / elezione dei rappresentanti, informazione sul registro elettronico e sul sito della scuola			2 h
		Attività motoria con riflessioni sull'importanza del rispetto delle regole			
		Porre particolare attenzione al regolamento di istituto e di disciplina	Aula ginnico-motoria		1 h
		Illustrazione del regolamento d'istituto			1 h
		Attività le regole della classe in inglese			1 h
		Attività le regole della classe in francese			1 h
					Totale fase 1: 14 h
FASI	**OBIETTIVI**	ATTIVITÀ/AZIONI	**METODOLOGIE**	**TEMPI e LUOGHI**	**SOGGETTI COINVOLTI**

2 **VISIONE DEL FILM INSIDE OUT** **DIARIO DELLE EMOZIONI**	Conoscere se stessi e riflettere sulle proprie emozioni Saper apprendere con il "cuore" Saper ricercare fonti sull'argomento assegnato Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.	**VISIONE DEL FILM INSIDE OUT** Discussione orale sulla visione del Film Giochi psicologici di gruppo per capire le proprie emozioni, per capire come i ragazzi si percepiscono e come percepiscono gli altri . Lavori di gruppo Lavori di gruppo Produzione di un breve elaborato scritto sui giochi psicologici svolti Produzione di un "diario delle emozioni" che raccoglie una presentazione di se stessi e della propria sfera emotiva, in seguito alla visione del film e ad una discussione successiva. Lettura e analisi di storytelling, aventi come tematiche i gruppi	Brainstorming Circle time Brainstorming Role play Cooperative learning Debate	NOVEMBRE/ DICEMBRE 2023	Docenti CDC 2 h 2 h 2 h 1 h 2 h 2 h 2 h

		sociali e le emozioni legate allo stare in gruppo. Discussione sul prodotto finale da realizzare/selezione dei materiali Realizzazione del prodotto			3 h 4 h
					Totale fase 2: 16h
					Totale 30 ore modulo: 14h+16h

MODULO 30 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSI II

ORIENTAMENTO E MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

Il Modulo/UdA si propone di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità privilegiando l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, la capacità di risolvere i problemi, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di assumersi responsabilità. Molto importante è aiutare lo studente ad orientarsi verso un indirizzo di studi a lui più congeniale evitando, così, inutili ritardi. Al tempo stesso non dovrà essere sottovalutata l'utilità di stabilire rapporti e interazioni col mondo del lavoro. Per fare ciò si rende necessaria una forte sinergia tra scuola, istituzioni del territorio ed imprese. Attraverso percorsi comuni di istruzione e formazione, di occasioni di incontro della scuola con la realtà imprenditoriale sarà possibile allineare i nostri giovani ad uno standard anche europeo.

OBIETTIVI DEL MODULO:

Saper individuare e confermare le proprie motivazioni all'apprendimento, sulla scorta delle precedenti esperienze
Saper rivalutare il proprio metodo di studio
Saper individuare le strategie più opportune per l'apprendimento in generale e della lingua straniera in particolare
Saper ricercare fonti sull'argomento assegnato
Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.

Il modulo sarà realizzato dalle discipline inerenti ai quattro assi culturali, privilegiando soprattutto le life skills, e in particolar modo seguirà la seguente strutturazione:

le prime 10 ore saranno dedicate all'accoglienza, verranno somministrati questionari di gradimento e di autovalutazione sul precedente anno scolastico finalizzati a verificare se le aspettative che gli studenti avevano al momento della scelta del proprio percorso di studi siano state soddisfatte oppure se si sono manifestate delle discrepanze rispetto a tali aspettative che potrebbero suggerire la necessità di un riorientamento al fine di offrire ad ogni studente il percorso a lui più consono; le successive 20 ore saranno dedicate ad un'uscita didattica sul territorio, in modo da integrare storia, cittadinanza e cultura e alla realizzazione del prodotto finale.

Il territorio vissuto non è sempre ben conosciuto e apprezzato dai ragazzi; il seguente percorso didattico si propone, attraverso le discipline raggruppate in assi culturali, di stimolare la curiosità e l'interesse alla conoscenza della propria realtà, dal punto di vista storico, geografico, sociale, economico, ecc., così da finalizzare tali conoscenze alla promozione e all'adozione di atteggiamenti di valorizzazione del proprio territorio, sentito come comune patrimonio da rispettare e da tutelare.

L'Asse dei linguaggi: in Italiano e nelle lingue straniere si cercherà , attraverso letture mirate e attraverso una ricerca preventiva, di orientare l'alunno nelle proprie scelte di vita e di indurlo alla realizzazione di testi linguistici per diversi scopi comunicativi. Durante l'uscita didattica l'attività sarà incentrata su esperienze concrete, iniziative, soluzione di eventuali problemi.

L'Asse storico-sociale si esplica nella sezione dedicata alla scoperta delle proprie radici e alla conoscenza del contesto economico sociale del proprio territorio.

L'Asse scientifico tecnologico è coinvolto tramite il ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e alla rappresentazione digitale degli elaborati con immagini/testo.

Il prodotto servirà a far capire come si possa trasformare un'uscita didattica in un'esperienza più coinvolgente, in grado di far sentire gli alunni protagonisti attivi. Permetterà di acquisire consapevolezza del patrimonio storico, geografico e ambientale; incentivare il rispetto, la tutela e la valorizzazione del territorio.

Prodotto finale interdisciplinare

Un ppt/videoclip/ per ogni alunno con gli elaborati prodotti in ciascuna disciplina e relativi all'uscita didattica effettuata.

La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli studenti, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brainstorming e problem solving), allo scopo di farli riflettere costantemente sui propri processi di apprendimento. Attraverso il circle time si offrirà ai ragazzi la possibilità di comunicare con tutti i membri del gruppo, guardando in viso ogni interlocutore al fine di favorire una conoscenza reciproca più approfondita e rapporti interpersonali gratificanti.
Il compito di realtà verrà realizzato utilizzando il cooperative learning: gli alunni verranno divisi in gruppi eterogenei e utilizzeranno l'interdipendenza positiva per favorire l'apprendimento e la relazione tra loro.
TEMPI: DA SETTEMBRE A FEBBRAIO (30 ore totali)

CLASSI SECONDE

FASI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ/AZIONI	METODOLOGIE	TEMPI e LUOGHI	SOGGETTI COINVOLTI
1 **Motivazione all'apprendimento**	Saper individuare e confermare le proprie motivazioni all'apprendimento, sulla scorta delle precedenti esperienze Saper rivalutare il proprio metodo di studio Saper individuare le strategie più opportune per l'apprendimento in generale e della lingua straniera in particolare	• Presentazione delle attività e delle finalità del percorso orientamento • Somministrazione questionario di gradimento relativo al precedente anno scolastico • Somministrazione questionario di autovalutazione relativo al precedente a.s. • Realizzazione di testi linguistici per diversi scopi comunicativi • Letture mirate e ricerca preventiva per orientare l'alunno nelle proprie scelte di vita • Attività motoria con riflessioni sull'importanza del rispetto delle regole	Lezione partecipata Circle time Debate Aula ginnico-motoria	SETTEMBRE/ OTTOBRE 2023	Docenti CDC 2 h 1 h 1 h 2 h 1 h 1 h 1 h 1 h

					Totale fase 1: 10 h
FASI	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ/AZIONI**	**METODOLOGIE**	**TEMPI e LUOGHI**	**SOGGETTI COINVOLTI**
2 **USCITA DIDATTICA SUL TERRITORIO**	Saper ricercare fonti sull'argomento assegnato Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.	Raccogliere informazioni attraverso documenti, riviste, giornali, internet relative alla visita guidata programmata. Lavori di gruppo Uscita mezza giornata USCITA DIDATTICA foto, video, interviste Selezionare le informazioni. Comprendere le informazioni. Compilare un glossario dei termini in italiano, lingua inglese e francese. Lavori di gruppo Ricerche Redazione di appunti, schemi, sitografie Attività Laboratoriale Si selezionano tutti i materiali realizzati in relazione alla	Circle time Brainstorming Brainstorming Role play Cooperative learning Debate	NOVEMBRE/ DICEMBRE 2023	Docenti CDC 2 h 2 h 2 h 1 h 2 h 2 h 2 h 3 h 4 h

		tematica in questione e si realizza il prodotto finale			
					Totale fase 2: 20h
					Totale 30 ore modulo: 10h+20h

MODULO 30 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSI III

CONOSCENZA DI SÉ

Il Modulo/UdA ha lo scopo di guidare gli studenti e le studentesse a diventare, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali, in relazione alla realtà sociale in cui vive, al fine di progettare in modo consapevole la propria vita.
Attraverso approcci multidisciplinari, inclusi momenti di riflessione personale, attività pratiche e risorse interattive, gli studenti saranno guidati in un viaggio di autoesplorazione. L'obiettivo è sviluppare la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni e la costruzione di una base solida per il benessere psicologico. Il modulo si concentra sull'autoanalisi, l'empatia e la promozione della resilienza emotiva, fornendo strumenti pratici per affrontare sfide personali e coltivare una connessione più profonda con il proprio essere interiore, nonché con le scelte specifiche dettate dalle proprie attitudini.

OBIETTIVI DEL MODULO:

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Favorire la conoscenza di sè, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale.

FASI

Il modulo sarà realizzato dalle discipline inerenti ai **quattro assi culturali**, privilegiando soprattutto le **life skills**, e in particolar modo seguirà la seguente strutturazione:
Attraverso una **fase preparatoria** saranno presentati agli studenti gli obiettivi e i contenuti del percorso con una dettagliata descrizione della consegna e discussioni e riflessioni sui dati emersi. Si procederà alla costituzione di gruppi di lavoro e all'attribuzione dei ruoli. Seguirà una **fase esplorativa** nella quale verrà costruita l'autobiografia di un viaggio dentro se stessi con il metodo Photolangage e saranno svolti dei Laboratori relativi al proprio processo di apprendimento e ai propri bisogni. Attraverso letture, esercitazioni e ricerche si comprenderanno testi della rete. Durante la **fase laboratoriale** le attività si concentreranno sulle capacità organizzative degli studenti attraverso problem solving in gruppo, brainstorming, racconti di storie di successo da fonti in rete ed infine costruzione di grafici, tabelle, infografiche e presentazioni.
L'**ultima fase** sarà relativa alla restituzione attraverso attività di socializzazione delle consegne e l'autovalutazione.

PRODOTTO FINALE INTERDISCIPLINARE

Gli studenti, al termine del modulo, organizzeranno un lavoro multimediale (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici, creazione di spazi virtuali) in coerenza con le attività progettate.
La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli studenti, i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brainstorming e problem solving), GBL (Digital Game Based Learning) Cooperative learning
Progetti di didattica innovative, Debate, Didattica laboratoriale allo scopo di farli riflettere sulla consapevolezza delle proprie scelte.

TEMPI: DA GENNAIO A MAGGIO (30 ore totali)

CLASSI TERZE

FASI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ/AZIONI	METODOLOGIE	TEMPI e LUOGHI	SOGGETTI COINVOLTI
1 **CAPACITA' INTROSPETTIVA** Conoscenza del sé	**Conoscere se stessi:** punti di forza e di debolezza.	• Presentazione delle attività e delle finalità del percorso orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) • Somministrazione di questionari anche con moduli google/sondaggi per rilevare le predisposizioni e i talenti di ciascuno	Lezione partecipata Circle time	GENNAIO 2024	**Docenti CDC** 2 h
		Workshop: l'autobiografia di un viaggio dentro se stessi con il metodo **Photolangage** Costituzione di gruppi di lavoro e assegnazioni di ruolo	Didattica orientativa Metodo: photolangage Brainstorming		1 h 1 h
					Totale fase 1: 4 h
FASI	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ/AZIONI**	**METODOLOGIE**	**TEMPI e**	**SOGGETTI COINVOLTI**

				LUOGHI	
2 CAPACITA' RELAZIONALE Il sé e la Relazione con il mondo esterno Lavorare sulle proprie attitudini	**Potenziare** la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali **Acquisire** strumenti e modalità per promuovere se stessi, le proprie competenze e aspirazioni in situazioni di selezione. **Imparare** a riconoscere le emozioni anche nelle relazioni con l'altro **Valutare** l'affidabilità delle fonti in rete (Fake news). **Evitare** l' analfabetismo funzionale **Rinforzare** le competenze Steam e consolidare le SOFT SKILLS	Laboratorio del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. **Ricercare** e comprendere testi dalla rete . **Letture** ed esercitazioni su fonti digitali Rilevazione e riflessione sui dati emersi	GBL (Digital Game Based Learning) Circle time Brainstorming Role play	FEBBRAIO/ MARZO 2024	**Docenti CDC** 2 h 1 h 2 h 1 h

	Sviluppare un ragionamento astratto e attitudine spaziale				
					Totale fase 2: 6h
FASI	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ/AZIONI**	**METODOLOGIE**	**TEMPI e LUOGHI**	**SOGGETTI COINVOLTI**
3 **CAPACITA' ORGANIZZATIVA /** **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**	**Sviluppare** spirito di iniziativa **e di** innovazione **Risolvere** i problemi **Individuare** soluzioni efficaci per situazioni problematiche tenendo presente il contesto e le persone coinvolte, compreso se stessi.	**Laboratorio** sullo spirito di creatività e innovazione con attività di risoluzione di problemi in gruppo, brainstorming Curiosità e desiderio permanente di migliorarsi Racconti di storie di successo da fonti in rete **Costruzione** di grafici, tabelle, infografiche e presentazioni. Workshop con giochi di ruolo, simulazioni, dibattiti, presentazioni, lavori di gruppo, risoluzione di problemi, brainstorming sul lavoro da svolgere	Lezione partecipata Cooperative learning Progetti di didattica innovativa Debate Didattica laboratoriale GBL (Digital Game Based Learning)	APRILE/ MAGGIO 2024	**Docenti CDC** 2h 3h 1h 2h 2h 2h 2h 1h
					Totale fase 3:15h

4 **CAPACITA' DI SINTESI**		Consegne ed autovalutazione autovalutazione dello studente rispetto al compito			Docenti CDC 2 h 2 h 1 h
					Totale fase 4:5h
					Totale 30 ore modulo: 4h+6h+ 15h+5h

MODULO 30 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSI IV

COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO DI VITA

Il Modulo/UdA si propone di aiutare gli studenti e le studentesse del quarto anno a sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze di cui disporre), a conoscere meglio se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti e ad individuare strategie di superamento. Conoscere se stessi e conoscere la realtà esterna sono due momenti importanti per chi deve scegliere il proprio futuro. L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti capacità progettuali e di scelta consapevole, di far conoscere loro i possibili sbocchi professionali e/o le opportunità di proseguire gli studi.
Trovare il lavoro giusto è spesso una ricerca molto più difficile di quanto si pensi. Oggi è molto comune cambiare il proprio percorso , l'orientamento professionale durante la propria carriera o anche riorientarsi durante gli studi.
Per individuare il lavoro più indicato per se stessi bisogna trovare il giusto bilanciamento tra quattro indicatori che sono:
"cosa mi piace", "cosa sono bravo a fare", "quali mie abilità potrebbero tradursi in professione", "di cosa ha bisogno il mondo".
Per questo motivo ci si propone di fornire agli studenti strumenti e conoscenze per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali e per diventare protagonisti attivi del proprio percorso di scelta scolastica e professionale.
In questa ottica un ottimo supporto all'individuazione del percorso da intraprendere è fornito anche dai cosiddetti "Career Test", questionari che abbinano i propri interessi, le ambizioni, il background, la personalità e le preferenze sul posto di lavoro con le professioni probabili .
Individuato il percorso professionale congeniale alle proprie attitudini e aspettative l'ulteriore quesito a cui dare risposta è: attraverso quali canali proporsi al mercato del lavoro?
Trovare un lavoro richiede tempo, impegno e l'uso delle strategie giuste. I canali online come i motori di ricerca di lavoro, i siti web delle aziende e i gruppi professionali possono offrire una vasta gamma di opportunità. Le strategie proattive come le candidature spontanee e l'utilizzo di servizi di recruiting possono avvicinare a posizioni altrimenti non considerate . I recruiter possono aiutare a trovare opportunità che potrebbero non essere facilmente accessibili attraverso i canali tradizionali. Per perseguire la scelta della professione futura è talvolta necessario scegliere bene l'indirizzo di studi Universitari.

OBIETTIVI DEL MODULO:

Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini di saperi e competenze
Sapere esaminare le opportunità e le risorse a disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro
Conoscere le opportunià formative del territorio post diploma
Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo
Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
Analizzare le motivazioni che inducono a "preferire" l'ingresso nel mondo del lavoro/università
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali.

FASI

Il modulo sarà realizzato dalle discipline inerenti ai **quattro assi culturali**, privilegiando soprattutto le **life skills**, e in particolar modo seguirà la seguente strutturazione:
Attraverso una **fase preparatoria** saranno presentati agli studenti gli obiettivi e i contenuti del percorso con una dettagliata descrizione della consegna. Si procederà alla costituzione di gruppi di lavoro e all'attribuzione dei ruoli.
Saranno effettuati sondaggi nella tipologia del Career test per meglio comprendere i talenti di ciascuno attraverso specifiche piattaforme (Mentimeter) e discussioni e riflessioni sui dati emersi. Seguirà, poi, una **fase esplorativa** attraverso la quale, gli studenti rinforzeranno le competenze Steam attraverso attività di comunicazione come giochi di ruolo, simulazioni, dibattiti, presentazioni, lavori di gruppo; si svolgeranno inoltre attività di collaborazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico, di creatività, di intelligenza emotiva.

Seguiranno delle attività da svolgersi con **Orientatori** esperti dell'**Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"** in parte presso il nostro Istituto, in parte presso l'Ateneo. Tali attività saranno strutturate in brevi corsi costituiti ciascuno da cinque moduli con i seguenti contenuti e finalità:

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Nella **fase laboratoriale** le attività si concentreranno sulla rielaborazione delle informazioni, sulla pianificazione e realizzazione dei prodotti. Gli studenti saranno indirizzati ad effettuare specifiche ricerche e a visitare appositi siti web attraverso la consultazione di CV, piattaforme impiegate nello sviluppo di contatti professionali, analisi di siti per offerte di lavoro etc....., per la definizione del collegamento tra formazione e percorso professionale. L'**ultima fase** sarà relativa alla restituzione attraverso attività di socializzazione delle consegne e l'autovalutazione.

Prodotto finale interdisciplinare

Gli studenti, al termine del modulo, organizzeranno un lavoro multimediale (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici, creazione di spazi virtuali) in coerenza con le attività progettate.

La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli studenti i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brainstorming e problem solving), allo scopo di farli riflettere sulla consapevolezza delle proprie scelte. **TEMPI: DA DICEMBRE AD APRILE (30 ore totali)**

CLASSI QUARTE

FASE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ/AZIONI	METODOLOGIE	TEMPI e LUOGHI	SOGGETTI COINVOLTI
1 ***CONOSCERSI PER CRESCERE***	**Consolidamento conoscenza del sè e delle proprie attitudini, SWOT personale** *Strengths* (punti di forza), *Weaknesses* (punti di debolezza), *Opportunities* (opportunità) e *Threats* (minacce) per identificare le proprie aree di sviluppo e per prendere decisioni professionali migliori	Presentazione delle attività *"Conoscenza professionale ed opportunità formative"* (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Lezione partecipata Debate	GENNAIO 2024 .	Docenti CDC 1h
		Somministrazione di questionari/sondaggi/ Career test per rilevare le predisposizioni e i talenti di ciascuno	Didattica orientativa Debate Riflessione sulle proprie attitudini		1h 1h
		Rilevazione e riflessione sui dati emersi Costituzione di gruppi di lavoro e assegnazioni di ruolo	Learning by doing Workshop		1h
					Totale fase 1: 4h
FASE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ/AZIONI**	**METODOLOGIE**	**TEMPI e LUOGHI**	**SOGGETTI COINVOLTI**
2 **IL METODO PER IL FUTURO**	**L'orientamento delle discipline professionalizzanti** **Studio e carriere professionali delle discipline STEAM**	Rinforzo delle competenze Steam e consolidamento delle SOFT SKILLS **Attività di comunicazione**: giochi di ruolo, simulazioni, dibattiti, presentazioni, lavori di gruppo. **Attività di collaborazione**: giochi di squadra, progetti	GBL (Digital Game Based Learning) Circle time	FEBBRAIO 2024	Docenti CDC 1h 2h

		comuni, risoluzione di problemi in gruppo. **Attività di risoluzione dei problemi**: giochi di logica, sfide, brainstorming. **Attività di pensiero critico**: giochi di scienze, problemi matematici, analisi di testi. **Attività di creatività:** arte, musica, scrittura creativa. **Attività di intelligenza emotiva:** giochi di ruolo, esercizi di consapevolezza, gestione dello stress. Attività di gaming con risorse on line con restituzione su classroom Accesso alla piattaforma dedicata UNICA e compilazione dell'E-PORTFOLIO	Brainstorming Role play		2h 1h
					Totale fase 2: 6h
FASE	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ/AZIONI**	**METODOLOGIE**	**TEMPI e LUOGHI**	**SOGGETTI COINVOLTI**
3 **LAVORO:** **OPPORTUNITÀ E SFIDE**	**Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditoriale** **Conoscere le opportunità formative del del territorio**	Scelta dell' area disciplinare attraverso (Google forms) attraverso il link https://forms.gle/xNQ2MeSpAH1erjDn6 **INCONTRO CON LE UNIVERSITA'** conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali	Lezione partecipata Cooperative learning	Febbraio /Marzo 2024 Aula Magna	Docenti CDC Orientatori Universitari 3 h

		opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.	Progetti di didattica innovativa Debate Peer to peer	Aula Magna **ATENEO** Aula Magna Aula Magna	2 h 4 h 2 h 2 h 2 h
					Totale fase 3: 15h

FASE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ/AZIONI	METODOLOGIE	TEMPI e LUOGHI	SOGGETTI COINVOLTI
4 **RESTITUZIONE**	**Realizzazione e compilazione della modulistica del lavoro**	Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione Simulazione di colloqui di lavoro	Cooperative learning Progetti di didattica innovativa	APRILE 2024	Docenti CDC 1h 1h 2h 1h
					Totale fase 4: 5h
					Totale 30 ore modulo: 4h+6h+ 15h+5h

MODULO 30 ORE DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSI V

IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO

Il Modulo/UdA si propone di aiutare gli studenti e le studentesse del quinto anno a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, dei propri talenti e delle proprie capacità privilegiando l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, l'autoconsapevolezza e l'autoefficacia, la capacità di risolvere i problemi, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di assumersi responsabilità. Molto importante è aiutare lo studente ad orientarsi verso un indirizzo di studi universitari a lui più congeniale evitando, così, inutili ritardi. Al tempo stesso non dovrà essere sottovalutata l'utilità di stabilire rapporti e interazioni col mondo del lavoro. Per fare ciò si rende necessaria una forte sinergia tra Università, istituzioni del territorio ed imprese. Attraverso percorsi comuni di istruzione e formazione, di occasioni di incontro della scuola con la realtà imprenditoriale sarà possibile allineare i nostri giovani ad uno standard anche europeo, in particolare gli studenti del quinto anno che, spesso, entrano in una fase di crisi di fronte a domande quali "cosa farò dopo il diploma?". La strada da intraprendere dopo il raggiungimento del diploma è un percorso talvolta complicato e soprattutto è difficile capire se sia più conveniente studiare o cercare un lavoro. Bisogna aiutare gli studenti nella scelta di iscriversi all'Università o completare la propria formazione attraverso la frequenza a corsi o a scuole specializzate perché acculturarsi e ampliare le proprie competenze permette di fare della propria vita ciò che si vuole davvero. D'altra parte, però, non tutti gli ambiti spiccano di possibilità lavorative e non è sempre facile trovare il proprio settore: la confusione arriva anche dopo anni di costante studio. Bisogna, dunque, guidare gli studenti nella scelta consapevole in relazione ai propri desideri, alle proprie inclinazioni e, da un lato, fargli acquisire sufficiente conoscenza delle attuali condizioni del mercato del lavoro, con le sue dinamiche interne e le possibili tendenze future dei prossimi anni e, dall'altro lato, fargli avere un quadro chiaro dell'offerta formativa italiana ed estera.

OBIETTIVI DEL MODULO:

Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini di saperi e competenze

Sapere esaminare le opportunità e le risorse a disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro

Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo

Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.

FASI

Il modulo sarà realizzato dalle discipline inerenti ai **quattro assi culturali**, privilegiando soprattutto **le life skills**, e in particolar modo seguirà la seguente strutturazione:

Attraverso una **fase preparatoria** saranno presentati agli studenti gli obiettivi e i contenuti del percorso con una dettagliata descrizione della consegna. Si procederà alla costituzione di gruppi di lavoro e all'attribuzione dei ruoli.

Saranno effettuati sondaggi per meglio comprendere i talenti di ciascuno attraverso specifiche piattaforme e discussioni e riflessioni sui dati emersi. Seguirà, poi, una **fase esplorativa** attraverso la quale, gli studenti saranno indirizzati ad effettuare specifiche ricerche e a visitare appositi siti relativi ai percorsi di studio sui quali condurre approfondimenti. Le attività di approfondimento verranno svolte da parte di ciascun gruppo in relazione al corso assegnato.

Seguiranno delle attività da svolgersi con **Orientatori** esperti dell'**Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"** in parte presso il nostro Istituto, in parte presso l'Ateneo. Tali attività saranno strutturate in brevi corsi costituiti ciascuno da cinque moduli con i seguenti contenuti e finalità:

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo

scientifico;

- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Nella **fase laboratoriale** le attività si concentreranno sulla rielaborazione delle informazioni, sulla pianificazione e realizzazione dei prodotti.
L'**ultima fase** sarà relativa alla restituzione attraverso attività di socializzazione delle consegne e l'autovalutazione.

Prodotto finale interdisciplinare
Gli studenti, al termine del modulo, organizzeranno un lavoro multimediale (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici, creazione di spazi virtuali) in coerenza con le attività progettate.
La metodologia si baserà sulla partecipazione attiva e sulla valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli studenti i quali verranno stimolati alla riflessione attraverso domande mirate (strategie: brainstorming e problem solving), allo scopo di farli riflettere sulla consapevolezza delle proprie scelte.
TEMPI: DA GENNAIO A MAGGIO (30 ore totali)

CLASSI QUINTE

FASI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ/AZIONI	METODOLOGIE	TEMPI e LUOGHI	SOGGETTI COINVOLTI
1 **Relazione tra scelta universitaria e progetto di vita**	Familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita. Supportare gli studenti nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata attraverso le proposte e la discussione di casi di studio.	• Presentazione delle attività e delle finalità del percorso orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) • Somministrazione di questionari anche con moduli google/sondaggi per rilevare le predisposizioni e i talenti di ciascuno	Lezione partecipata Circle time	GENNAIO 2024	Docenti CDC 2 h 1 h
		Organizzazione: costituzione di gruppi di lavoro e assegnazioni di ruolo. Rilevazione e riflessione sui dati emersi	Didattica orientativa Debate		1 h
					Totale fase 1: 4 h
FASI	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ/AZIONI**	**METODOLOGIE**	**TEMPI e LUOGHI**	**SOGGETTI COINVOLTI**

Università o Lavoro?	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali. Sapere esaminare le opportunità e le risorse a disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro. Analizzare le motivazioni che inducono a "preferire" l'ingresso nel mondo del lavoro/università.	Presentazione della Panoramica Mooc su https://www.federica.eu/partners/firenze/ e del mondo del lavoro https://excelsiorienta.unioncamere.it Scelta dei percorsi sui quali condurre approfondimenti Workshop: Attività di approfondimento da parte di ciascun gruppo in relazione al corso assegnato.	Dabate Brainstorming Cooperative Learning	FEBBRAIO/ MARZO 2024	Docenti CDC 2 h 2 h 2 h
					Totale fase 2: 6h

FASI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ/AZIONI	METODOLOGIE	TEMPI e LUOGHI	SOGGETTI COINVOLTI
3 **Conoscere la formazione superiore**	**Conoscere** le opportunità formative del territorio post diploma	Scelta area disciplinare attraverso (Google forms) attraverso il link https://forms.gle/xNQ2MeSpAH1erjDn6 **INCONTRO CON LE UNIVERSITA'** conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita	Lezione partecipata Cooperative learning	FEBBRAIO/MARZO 2024 Aula Magna	Docenti CDC Orientatori Universitari 3 h

		personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.	Progetti di didattica innovativa Debate Peer to peer	Aula Magna **ATENEO** Aula Magna Aula Magna	2 h 4 h 2 h 2 h 2 h

					Totale fase 3:15h
FASI	**OBIETTIVI**	**ATTIVITÀ/AZIONI**	**METODOLOGIE**	**TEMPI e LUOGHI**	**SOGGETTI COINVOLTI**
4 **Autoanalisi e feedback**		Consegne ed autovalutazione Autobiografia cognitiva/ autovalutazione dello studente rispetto al compito		APRILE/ MAGGIO2 024	Docenti CDC 2 h 2 h 1 h
					Totale fase 4:5h
					Totale 30 ore modulo: 4h+6h+ 15h+5h