



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEIS027007: "E.MATTEI" AVERSA

Scuole associate al codice principale:
CERC027016: IPS "E. MATTEI" - AVERSA
CETF02701Q: ITS "E. MATTEI" - AVERSA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 70	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 96	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 105	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 110	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 120	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 129	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	380	264,7	286,9	338,2
TECNICO ECONOMICO	249	275,7	192,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	319	265,9	244,4	375,1
Totale	948			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	35	13,1	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	13	6,1	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,0%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,2%	-	1,6%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	2,2%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,9%	4,9%	4,1%	13,5%
Istituti Tecnici	3,9%	4,9%	3,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIS027007	79,39%	✓			
CETF02701Q 2 ATA5	71,43%				



			✓		
CETF02701Q 2 A T	84,21%	✓			
CETF02701Q 2 A G	88,89%	✓			
CETF02701Q 2 B G	74,07%		✓		
CETF02701Q 2 C G	80,00%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIS027007	73,97%	✓			
CERC027016 2 ASAS	88,46%		✓		
CERC027016 2 BSAS	68,00%		✓		
CERC027016 2 CSAS	63,64%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIS027007	91,36%	✓			
CETF02701Q 5 ATA4	84,62%	✓			
CETF02701Q 5 A T	92,86%	✓			
CETF02701Q 5 B T	86,67%	✓			
CETF02701Q 5 A G	94,74%	✓			
CETF02701Q 5 B G	95,00%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIS027007	93,26%		✓		
CERC027016 5 ASS	89,47%				✓
CERC027016 5 BSS	96,00%	✓			
CERC027016 5 CSS	92,31%	✓			
CERC027016 5 ASC	94,74%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007					11,02%	88,98%	11,05%	88,95%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007					16,57%	83,43%	7,79%	92,21%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	26,2%	31,1%	26,2%	4,9%	6,6%	4,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CASERTA	44,4%	31,9%	15,8%	6,0%	1,5%	0,4%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	44,0%	33,0%	15,4%	5,8%	1,4%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	22,1%	37,1%	27,9%	10,0%	2,9%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CASERTA	23,9%	33,8%	25,1%	11,8%	4,4%	1,0%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'utenza risulta omogenea sia per estrazione sociale che culturale; ciò facilita la progettazione delle attività e l'approccio comunicativo con gli studenti. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato (1/10). A tutta l'utenza la scuola consente l'opportunità di strutturare ed incrementare progressivamente la propria formazione non solo attraverso le attività curriculari, ma anche mediante una discreta possibilità di personalizzazione dei percorsi individuali, resa possibile da una vasta offerta di attività integrative del curriculum.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background basso ed una preparazione scolastica modesta. Gli studenti con disabilità costituiscono il 3,6% degli iscritti e frequentanti, quelli con DSA il 3%. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è pari al 7,8%. La scuola deve tener conto di questi dati nella programmazione delle attività, sia obbligatorie che non, e nello sforzo di perseguire contestualmente sia il conseguimento degli esiti minimi di apprendimento per tutti, sia la promozione e l'assestamento delle eccellenze per ciascuno.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituzione scolastica intreccia efficienti relazioni con diversi enti e associazioni artistico- culturali presenti sul territorio. Aversa annovera un patrimonio artistico di grande rilievo monumentale che attraversa i secoli dai tempi normanni, periodo della fondazione della Contea di Aversa. L'interazione con le realtà territoriali consente la realizzazione di percorsi di conoscenza e di qualificazione del contesto territoriale altamente formativi. Inoltre, la presenza di Poli Universitari di rilievo (Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" - Dipartimenti di Architettura ed Ingegneria con sede ad Aversa) consentono la visione di una continuità che tende a sviluppare e completare i percorsi di studi intrapresi. L'introduzione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, disposto dalla Legge 107/2015, ha inoltre consentito di stabilire numerosi nuovi rapporti con diversi soggetti operanti sul territorio nei diversi settori economici, sociali e culturali espressione del contesto aversano.

Vincoli

Il territorio è caratterizzato da un'altissima densità di popolazione, da carenza di servizi sociali e dal degrado del patrimonio ambientale. Va inoltre evidenziata la presenza di lavoro sommerso, criminalità organizzata e microcriminalità. Vi è un elevato tasso di disoccupazione che nell'agro aversano si attesta intorno al 26% e nei paesi limitrofi appartenenti alla provincia di Napoli intorno al 27%. Scarsa, inoltre, risulta la collaborazione delle Istituzioni del territorio nella lotta alla dispersione scolastica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,0%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,8%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,7%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,5%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	10,1%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	8,7%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	71,4%	69,0%	73,6%
Disegno		38,8%	30,7%	42,6%
Elettronica		20,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		4,1%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	71,4%	65,7%	71,8%
Fotografico		8,2%	9,1%	10,0%
Informatica		85,7%	90,3%	94,4%
Lingue		59,2%	58,7%	57,3%
Meccanico		20,4%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	61,2%	57,8%	60,4%
Musica		14,3%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		10,2%	4,0%	4,0%
Restauro		4,1%	2,4%	2,0%
Scienze		53,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	51,0%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,6%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	36,7%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		8,2%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,5%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		36,7%	37,9%	42,2%
Teatro		20,4%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		12,2%	10,6%	15,7%
Cucina interna		18,4%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	59,2%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,0%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,7%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		64,4%	55,3%	52,6%
Palestra	✓	73,3%	85,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,6%	14,7%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,9%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola , mediante i suoi laboratori e la strumentazione ivi presente, predispone un'offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai diversi bisogni formativi mediante l'uso di tecnologie digitali per l'acquisizione di competenze tecnico-professionali nell'ambito della comunicazione grafica, digitale e multimediale. I laboratori costituiscono sicuramente per la nostra scuola le strutture fondamentali per completare e approfondire le diverse conoscenze. Tutte le aule sono dotate di LIM collegate ai relativi PC. Nell'Istituto sono presenti 6 laboratori: n.2 Laboratori di Grafica e Comunicazione, n.1 laboratorio di Fisica-Chimica, n.1 laboratorio Linguistico, n.1 Laboratorio di Informatica e n.1 laboratorio di Metodologia Operativa. La vicinanza della sede della Scuola alla Stazione della Metropolitana e degli autobus rappresenta un'opportunità di spostamento autonomo per gli studenti residenti nelle zone limitrofi.

Vincoli

I locali della Scuola risultano parzialmente inadeguati e l' assenza dell'Aula ginnico-motoria rappresenta un limite per studenti e docenti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		2,1%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	93,8%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		14,6%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		18,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	54,2%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIS027007		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	132	91,7%	84,7%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	12	8,3%	15,3%	16,5%	31,1%
Totale	144	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,7%	3,8%	3,1%	4,8%
35-44 anni	13,3%	14,2%	14,0%	16,0%
45-54 anni	32,7%	33,4%	32,3%	32,7%
55 anni e più	51,3%	48,6%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	3,8%	11,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,1%	13,3%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	13,7%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	76,3%	60,5%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	12,4	11,5
Maternità	11	9,3	9,1
Altra motivazione	4	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	19	22.1	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,6%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	97,6%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,4%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		0,0%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,4%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	66,0%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,3%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,8%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		23,4%	15,9%	13,5%



	✓			
Più di 5 anni		25,5%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIS027007		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,7%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	13,7%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	14,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	4	50,0%	56,7%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIS027007		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,9%	11,5%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	23,5%	19,4%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	8,5%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	11	64,7%	60,6%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIS027007		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	20,0%	8,1%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,1%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,2%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	4	80,0%	69,6%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	18,7	19,1
Maternità	1	2,5	3,8
Altro	14	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

- Presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (competenze linguistiche e informatiche, in materia di innovazione didattica); - Esperienza e stabilità del D.S. e della maggior parte dei docenti; - Tutti i docenti di sostegno in servizio presso l'Istituto hanno un contratto a tempo indeterminato e un'età media di 50 anni; risultano inoltre in servizio da più di 5 anni e sono in possesso di Laurea e/o Diploma e di titolo di specializzazione.

Vincoli

L'età media del personale e la sua stabilità nella scuola da un lato consentono all'Istituto di garantire all'utenza continuità didattica e condivisione di intenti, dall'altro possono rappresentare un vincolo per un proficuo scambio di professionalità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEIS027007	87,9%	90,5%	90,7%	90,4%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	89,1%	88,4%	89,7%	90,9%
CAMPANIA	85,5%	82,5%	83,2%	87,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEIS027007	86,9%	95,0%	86,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	85,6%	84,8%	87,1%	92,9%
CAMPANIA	85,9%	86,9%	87,2%	92,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEIS027007	93,9%	82,9%	90,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	86,3%	85,3%	87,7%	91,0%
CAMPANIA	84,3%	86,6%	88,4%	91,5%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEIS027007	0,0%	38,1%	24,1%	29,6%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	0,0%	15,9%	12,1%	13,9%
CAMPANIA	0,0%	13,7%	12,9%	12,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEIS027007	23,0%	35,0%	11,6%	9,4%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	18,2%	15,7%	19,1%	16,4%
CAMPANIA	14,7%	15,0%	16,1%	13,9%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CEIS027007	22,9%	26,3%	14,5%	4,0%
Riferimenti				
Provincia di CASERTA	21,1%	22,8%	23,7%	21,1%
CAMPANIA	18,8%	19,3%	19,9%	18,3%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
---------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CEIS027007	6,8%	12,5%	37,5%	17,0%	26,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	3,3%	13,1%	26,0%	27,9%	28,1%	1,6%
CAMPANIA	4,4%	18,4%	26,6%	25,0%	24,2%	1,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CEIS027007	0,0%	17,1%	39,0%	19,5%	24,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	3,8%	22,8%	29,2%	23,6%	19,0%	1,7%
CAMPANIA	3,4%	22,1%	30,5%	23,9%	18,6%	1,5%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CEIS027007	0,0%	10,3%	41,0%	20,5%	28,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CASERTA	5,4%	20,7%	25,3%	20,9%	25,9%	1,8%
CAMPANIA	4,5%	23,7%	30,2%	22,6%	17,6%	1,4%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola CEIS027007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	1,6%	2,4%	2,8%	3,0%	2,3%
CAMPANIA	1,5%	2,2%	2,5%	2,0%	1,9%



Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CEIS027007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,7%	0,8%	2,1%	1,1%	1,0%
CAMPANIA	0,9%	1,4%	1,2%	0,9%	1,4%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CEIS027007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	1,0%	1,1%	1,1%	2,3%	3,7%
CAMPANIA	1,6%	1,7%	1,7%	1,4%	1,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola CEIS027007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	3	2	0
Percentuale	5,0%	3,8%	4,6%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	10,6%	5,5%	3,5%	1,2%	1,6%
CAMPANIA	10,0%	5,7%	3,3%	1,4%	1,7%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
-------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CEIS027007					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	3	1	0
Percentuale	2,6%	3,9%	5,5%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	11,4%	7,1%	6,0%	3,1%	1,5%
CAMPANIA	11,5%	6,3%	5,1%	2,5%	4,7%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CEIS027007					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	6	0	0
Percentuale	5,8%	3,5%	9,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	8,9%	4,2%	4,4%	1,7%	1,4%
CAMPANIA	6,3%	4,5%	3,5%	1,5%	3,5%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola CEIS027007					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	9	6	3	2
Percentuale	7,5%	11,2%	9,2%	2,4%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	7,3%	5,3%	5,0%	3,9%	5,7%
CAMPANIA	7,7%	4,9%	4,0%	3,1%	3,4%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CEIS027007					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	5	3	3	1
Percentuale	12,8%	9,8%	5,5%	5,3%	3,3%
Riferimenti					



Provincia di CASERTA	8,4%	5,7%	5,2%	6,5%	4,5%
CAMPANIA	8,1%	5,6%	5,3%	5,7%	3,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CEIS027007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	3	5	2	0
Percentuale	12,6%	3,5%	7,7%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	7,5%	4,8%	6,0%	3,5%	1,5%
CAMPANIA	7,6%	5,1%	4,6%	3,8%	3,6%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'effettuare una comparazione con i dati dei precedenti anni scolastici, si rileva un aumento del numero degli ammessi sia nell'Istituto Professionale che Tecnico, sostanzialmente in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. Dall'analisi dei dati si evince che il voto conseguito all'Esame di Stato si posiziona nella fascia medio-alta.

Punti di debolezza

Si registra un discreto numero di sospesi in tutte le classi e si evidenziano carenze in Matematica e in Inglese. Sia nell'indirizzo Tecnico che in quello Professionale i trasferimenti in uscita sono leggermente superiori alla media provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo;



81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

In continuita' con gli ultimi anni, si registra una tendenza al miglioramento in quanto la quota di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Il numero di sospesi nel giudizio però, è ancora alto e in tutte le classi si evidenziano carenze in Matematica e in Inglese. Per quanto riguarda i trasferimenti in uscita, essi risultano leggermente superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Infine, si rileva che gli studenti collocati nella fascia di punteggio medio all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,5	179,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	169,2	79,4	3,2	79,4	↔	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2A G	172,0	88,9	-0,6	88,9	↔	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2A T	173,3	84,2	-3,4	84,2	↔	↔	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2ATA5	170,4	71,4	-9,0	71,4	↔	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2B G	163,6	74,1	-16,5	74,1	↔	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2C G	167,3	80,0	2,0	80,0	↔	↓	↓
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					157,6	159,2	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	167,1	74,0	11,5	78,1	↑	↑	↔
Plesso CERC027016 - Sezione 2ASAS	177,9	88,5	16,6	88,5	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 2BSAS	155,0	68,0	-3,7	72,0	↔	↔	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 2CSAS	165,2	63,6	10,9	72,7	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					175,3	179,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	159,0	79,4	-11,3	82,4	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2A G	170,0	88,9	-7,1	92,6	↔	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2A T	162,0	84,2	-20,0	89,5	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2ATA5	154,0	71,4	-32,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2B G	155,1	74,1	-29,6	77,8	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 2C G	153,1	80,0	-16,1	80,0	↓	↓	↓
					Riferimenti		
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,7	162,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	156,2	74,0	-6,6	76,4	↔	↓	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 2ASAS	156,9	88,5	-10,1	80,0	↔	↓	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 2BSAS	158,0	68,0	-6,6	64,0	↔	↔	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 2CSAS	153,8	63,6	-6,8	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					153,1	158,5	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	164,6	91,4	9,0	92,6	↑	↑	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A G	155,1	94,7	-9,2	94,7	↑	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A T	173,1	92,9	6,5	92,9	↑	↑	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5ATA4	157,6	84,6	6,5	84,6	↑	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B G	170,0	95,0	-3,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B T	166,6	86,7	6,3	86,7	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					145,2	145,7	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	155,1	93,3	6,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASC	174,2	94,7	23,3	94,7	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASS	169,7	89,5	12,9	89,5	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5BSS	145,9	96,0	0,7	96,0	↑	↔	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 5CSS	140,3	92,3	-9,7	96,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,1	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	157,4	91,4	-12,8	90,1	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A G	159,7	94,7	-17,0	94,7	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A T	152,1	92,9	-29,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5ATA4	165,6	84,6	1,1	84,6	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B G	160,5	95,0	-27,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B T	146,8	86,7	-26,5	73,3	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					151,6	152,4	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,7	93,3	-9,0	88,8	↓	↓	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASC	176,3	94,7	17,9	79,0	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASS	137,0	89,5	-26,8	89,5	↓	↓	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 5BSS	153,9	96,0	-0,6	92,0	↑	↑	↓



Plesso CERC027016 - Sezione 5CSS	141,2	92,3	-17,8	92,3	↓	↓	↓
----------------------------------	-------	------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,2	91,4	10,1	93,8	↑	↑	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A G	170,4	94,7	-8,5	94,7	↑	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A T	186,1	92,9	3,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5ATA4	172,2	84,6	6,9	84,6	↑	↑	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B G	185,6	95,0	-2,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B T	185,9	86,7	11,8	86,7	↑	↑	↓
Riferimenti: Campania 167,2; Sud 171,3; Nazionale 191,4							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	163,7	93,3	-1,3	94,4	↑	↑	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASC	175,9	94,7	8,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASS	158,6	89,5	-14,6	89,5	↔	↔	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 5BSS	158,8	96,0	-0,6	96,0	↔	↔	↓
Plesso CERC027016 - Sezione 5CSS	163,1	92,3	-2,3	96,2	↑	↑	↓
Riferimenti: Campania 159,1; Sud 158,7; Nazionale 170,3							

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi	185,0	91,4	11,0	93,8	↑	↑	
Riferimenti: Campania 172,1; Sud 176,4; Nazionale 190,4							



quinte/ultimo anno								↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A G	170,3	94,7	-11,3	94,7	↓	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A T	197,5	92,9	13,3	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso CETF02701Q - Sezione 5ATA4	190,9	84,6	22,4	84,6	↑	↑	↑	↑
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B G	168,6	95,0	-20,9	100,0	↓	↓	↓	↓
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B T	212,4	86,7	35,6	86,7	↑	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Campania 160,8	Punteggio Sud 159,5	Punteggio nazionale 166,5	
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	169,6	93,3	6,9	94,4	↑	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASC	170,5	94,7	6,4	94,7	↑	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASS	166,8	89,5	-1,6	89,5	↑	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5BSS	176,4	96,0	17,8	96,0	↑	↑	↑	↑
Plesso CERC027016 - Sezione 5CSS	164,2	92,3	-0,9	96,2	↑	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CETF02701Q - Sezione 2A G	25,0%	45,8%	29,2%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 2A T	18,8%	56,2%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 2ATA5	15,0%	60,0%	25,0%	n.d.	n.d.



Plesso CETF02701Q - Sezione 2B G	40,0%	40,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 2C G	37,5%	41,7%	8,3%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	27,9%	48,1%	20,2%	3,8%	n.d.
Riferimenti					
Campania	24,5%	32,5%	28,9%	12,1%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CERC027016 - Sezione 2ASAS	26,1%	26,1%	34,8%	13,0%	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 2BSAS	50,0%	27,8%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 2CSAS	37,5%	37,5%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	36,8%	29,8%	28,1%	5,3%	n.d.
Riferimenti					
Campania	44,8%	34,3%	17,4%	3,4%	n.d.
Sud	42,3%	37,8%	16,6%	3,3%	n.d.
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CETF02701Q - Sezione 2A G	48,0%	32,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 2A T	58,8%	29,4%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 2ATA5	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 2B G	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 2C G	70,8%	29,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	63,9%	29,6%	6,5%	n.d.	n.d.



Riferimenti					
Campania	34,2%	34,8%	20,4%	7,5%	3,1%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CERC027016 - Sezione 2ASAS	75,0%	20,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 2BSAS	62,5%	25,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 2CSAS	68,4%	26,3%	5,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	69,1%	23,6%	7,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Campania	54,1%	35,6%	8,2%	2,1%	n.d.
Sud	56,7%	33,8%	7,6%	1,9%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A G	38,9%	50,0%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A T	23,1%	53,8%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5ATA4	36,4%	45,4%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B G	20,0%	45,0%	35,0%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B T	30,8%	38,5%	23,1%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	29,3%	46,7%	21,3%	2,7%	n.d.
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%



Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASC	22,2%	44,4%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASS	23,5%	47,1%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5BSS	66,7%	29,2%	4,2%	n.d.	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5CSS	64,0%	28,0%	8,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	47,6%	35,7%	15,5%	1,2%	n.d.
Riferimenti					
Campania	64,1%	24,3%	10,2%	1,4%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A G	50,0%	38,9%	5,6%	5,6%	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A T	78,6%	14,3%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5ATA4	36,4%	63,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B G	57,9%	26,3%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B T	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	60,3%	31,5%	6,8%	1,4%	n.d.
Riferimenti					
Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASC	46,7%	20,0%	6,7%	26,7%	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASS	94,1%	5,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5BSS	69,6%	26,1%	n.d.	4,4%	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5CSS	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	77,2%	15,2%	1,3%	6,3%	n.d.
Riferimenti					
Campania	71,5%	16,9%	8,0%	2,5%	1,1%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A G	11,1%	77,8%	11,1%
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A T	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso CETF02701Q - Sezione 5ATA4	9,1%	54,6%	36,4%
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B G	20,0%	60,0%	20,0%
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B T	n.d.	38,5%	61,5%
Situazione della scuola CEIS027007	9,2%	57,9%	32,9%
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno	
Inglese Reading	



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASC	22,2%	72,2%	5,6%
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASS	17,6%	70,6%	11,8%
Plesso CERC027016 - Sezione 5BSS	12,5%	66,7%	20,8%
Plesso CERC027016 - Sezione 5CSS	20,0%	80,0%	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	17,9%	72,6%	9,5%
Riferimenti			
Campania	41,9%	41,6%	16,5%
Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A G	38,9%	61,1%	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5A T	21,4%	57,1%	21,4%
Plesso CETF02701Q - Sezione 5ATA4	54,6%	45,4%	n.d.
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B G	25,0%	60,0%	15,0%
Plesso CETF02701Q - Sezione 5B T	30,8%	61,5%	7,7%
Situazione della scuola CEIS027007	32,9%	57,9%	9,2%
Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso CERC027016 - Sezione 5ASC	38,9%	61,1%	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5ASS	70,6%	29,4%	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5BSS	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso CERC027016 - Sezione 5CSS	64,0%	36,0%	n.d.
Situazione della scuola CEIS027007	60,7%	39,3%	n.d.
Riferimenti			
Campania	70,8%	23,7%	5,4%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	1,6%	98,4%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	10,1%	89,9%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	13,0%	87,0%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	1,1%	98,9%
Sud	11,9%	88,1%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	6,3%	93,7%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	25,3%	74,7%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	5,9%	94,1%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	26,6%	73,4%
Sud	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	23,8%	76,2%	6,3%	93,7%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIS027007	5,5%	94,5%	9,3%	90,7%
Sud	83,0%	17,0%	80,1%	19,9%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CEIS027007 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIS027007 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CEIS027007 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIS027007 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		
--------------------------	--	--	---	--	--

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati degli studenti del Tecnico nelle prove di inglese per il reading sono superiori al punteggio medio della Campania e del Sud ma inferiori all'Italia, per il listening sono in linea al punteggio medio della Campania e del Sud ma inferiori all'Italia. I risultati degli studenti del Professionale nelle prove di inglese per il reading sono superiori al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia, per il listening sono in linea al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia.

Punti di debolezza

La scuola nelle prove standardizzate di italiano ha raggiunto nell'indirizzo Tecnico risultati sostanzialmente inferiori al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia; i risultati degli studenti del Tecnico nelle prove di matematica sono sostanzialmente inferiori al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia; I risultati degli studenti del Professionale nelle prove di italiano e di matematica sono sostanzialmente inferiori al punteggio medio della Campania, del Sud e dell'Italia

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale



nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove Invalsi di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socioeconomico e culturale simile, mentre per quanto concerne l'inglese risulta leggermente superiore sia nell'indirizzo Professionale che nell'indirizzo tecnico. La variabilità tra le classi è inferiore a quella media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale per la matematica e l'italiano.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono : lo spirito di iniziativa e imprenditorialita' (valutato nell'ambito dei PCTO); le competenze digitali, che si acquisiscono attraverso Progetti extra-curricolari (PON e POR) e nell'ambito del curriculum attraverso le UDA; le competenze sociali e civiche (capacita' di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalita', rispetto delle regole) perseguite attraverso tutte le discipline e l' insegnamento di Educazione Civica.

Punti di debolezza

Non tutti gli studenti raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della Scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due



competenze chiave: lo spirito di iniziativa e imprenditorialita' (che viene valutato nell'ambito del PCTO) e le competenze sociali e civiche (capacita' di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalita', rispetto delle regole), che vengono perseguite attraverso tutte le discipline. Per quanto concerne lo spirito di imprenditorialita', nell'ambito del quale si raggiungono buoni livelli, esso viene sollecitato attraverso visite aziendali, PCTO e stages e valutato attraverso l'individuazione di indicatori e questionari. Non tutti gli studenti, tuttavia, raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIS027007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
CEIS027007 CERC027016 BSS	150	67%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 CSS	144	75%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 DSS	137	65%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 ASC	169	56%	↔	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 BSC	184	54%	↔	↔	↓
CEIS027007 CETF02701Q A T	168	50%	↔	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q A G	146	67%	↓	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q B G	169	79%	↔	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q C G	158	56%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIS027007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
CEIS027007 CERC027016 BSS	162	71%	↔	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 CSS	143	75%	↓	↓	↓



CEIS027007 CERC027016 DSS	139	65%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 ASC		38%			
CEIS027007 CERC027016 BSC		46%			
CEIS027007 CETF02701Q A T	148	55%	↓	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q A G	152	61%	↓	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q B G	164	74%	↔	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q C G	150	62%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIS027007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
CEIS027007 CERC027016 BSS	165	71%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 CSS	166	75%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 DSS	151	65%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 ASC	173	50%	↔	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 BSC	180	54%	↔	↔	↓
CEIS027007 CETF02701Q A T	174	55%	↔	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q A G	172	67%	↔	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q B G	183	79%	↔	↔	↓
CEIS027007	165	62%	↓	↓	↓



CETF02701Q C G					
----------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIS027007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
CEIS027007 CERC027016 BSS	176	71%	↔	↔	↓
CEIS027007 CERC027016 CSS	167	75%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 DSS	163	65%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 ASC	166	56%	↓	↓	↓
CEIS027007 CERC027016 BSC	175	54%	↔	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q A T	195	55%	↔	↔	↓
CEIS027007 CETF02701Q A G	168	67%	↔	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q B G	168	79%	↔	↓	↓
CEIS027007 CETF02701Q C G	163	62%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CEIS027007	33,5%
Riferimento provinciale CASERTA	32,2%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%



Riferimento nazionale	45,4%
-----------------------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	5,6%	3,0%	3,1%	3,4%
Economico	27,8%	15,7%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	13,0%	5,8%	3,8%	4,3%
Giuridico	9,3%	9,7%	8,5%	7,7%
Letterario-Umanistico	5,6%	7,1%	5,4%	4,7%
Linguistico	3,7%	6,4%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	24,1%	9,3%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,9%	4,2%	6,3%	8,0%
Psicologico	1,9%	1,8%	2,7%	3,3%
Scientifico	3,7%	12,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,7%	4,1%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CEIS027007			Riferimento provinciale CASERTA			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,7%	18,2%	9,1%	69,8%	18,8%	11,4%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	75,0%	0,0%	25,0%	53,4%	30,7%	15,9%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	57,9%	10,5%	31,6%	64,9%	15,0%	20,2%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	30,0%	30,0%	40,0%	61,3%	21,0%	17,7%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CEIS027007			Riferimento provinciale CASERTA			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,8%	3,0%	21,2%	64,3%	16,5%	19,2%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	50,0%	25,0%	25,0%	51,2%	24,6%	24,2%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	57,9%	15,8%	26,3%	57,4%	16,9%	25,7%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	40,0%	0,0%	60,0%	56,2%	19,7%	24,1%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	17,5%	14,1%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	18,8%	12,7%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	15,3%	14,4%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	22,2%	24,8%	18,9%	8,7%
	Tempo determinato	22,2%	39,2%	44,3%	37,6%
	Apprendistato	18,5%	3,8%	3,0%	1,3%
	Collaborazione	7,4%	15,8%	16,9%	29,9%
	Tirocinio	25,9%	9,2%	11,0%	10,1%
	Altro	3,7%	7,2%	5,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	36,8%	18,3%	16,8%	7,5%
	Tempo determinato	31,6%	42,0%	48,8%	39,4%
	Apprendistato	21,1%	6,9%	3,9%	1,7%
	Collaborazione	10,5%	15,0%	14,7%	28,6%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	9,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	36,4%	16,7%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	27,3%	54,1%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	18,2%	5,3%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	8,0%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	9,1%	9,8%	8,0%	9,7%
	Altro	9,1%	6,1%	5,2%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	30,0%	25,6%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato	50,0%	34,9%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	10,0%	5,6%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	10,0%	16,7%	15,3%	30,0%
	Tirocinio	0,0%	13,1%	12,7%	12,1%
	Altro	0,0%	4,0%	7,1%	13,1%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	18,5%	19,5%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	37,0%	37,6%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	7,4%	9,8%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	14,8%	17,3%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	18,5%	10,5%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	17,2%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	37,5%	46,5%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	31,2%	6,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	6,2%	12,3%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	6,2%	11,6%	10,8%	11,4%
	Altro	6,2%	5,8%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,0%	1,7%	4,1%
	Industria	3,7%	11,8%	15,1%	21,6%
	Servizi	92,6%	85,2%	81,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,3%	3,0%	5,7%
	Industria	10,5%	10,2%	14,3%	21,6%
	Servizi	89,5%	86,0%	81,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,0%	2,1%	3,5%
	Industria	0,0%	12,0%	10,6%	16,4%
	Servizi	81,8%	55,5%	54,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,4%	3,3%	5,0%
	Industria	10,0%	23,0%	25,0%	28,3%
	Servizi	90,0%	72,6%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,4%	4,1%	6,8%
	Industria	18,5%	23,9%	25,5%	28,3%
	Servizi	77,8%	69,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,1%	2,4%	4,0%
	Industria	6,2%	17,5%	18,5%	20,8%
	Servizi	62,5%	47,6%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,2%	1,7%	0,9%
	Media	77,8%	83,8%	83,4%	82,7%
	Bassa	18,5%	14,0%	13,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,8%	2,9%	1,2%
	Media	78,9%	79,9%	78,8%	79,2%
	Bassa	21,1%	14,8%	17,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,9%	2,8%	1,1%
	Media	63,6%	50,4%	49,9%	54,1%
	Bassa	18,2%	15,3%	14,9%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	10,0%	2,2%	3,0%	3,0%
	Media	80,0%	77,0%	76,4%	79,9%
	Bassa	10,0%	18,8%	17,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	3,7%	3,1%	3,2%	3,2%



15 settembre e il 15 ottobre 2020	Media	81,5%	75,9%	73,8%	76,7%
	Bassa	11,1%	19,0%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,7%	3,1%	2,3%
	Media	43,8%	46,7%	47,7%	53,0%
	Bassa	25,0%	18,8%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In relazione alla distribuzione dei diplomati per settore di attività economica, risulta che gli studenti dell'Istituto trovano sbocco nel settore Servizi, in coerenza con la tipologia di Diploma conseguito. Il numero di immatricolati all'Università è superiore alla media provinciale e regionale. Per quanto riguarda la distribuzione dei diplomati per tipologia di contratti a tempo indeterminato per l'anno 2021 risulta superiore alla media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la distribuzione dei diplomati per tipologia di contratti a tempo determinato per l'anno 2021 risulta inferiore alla media regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero degli immatricolati all'Università è aumentato rispetto all'anno precedente e i risultati raggiunti dagli studenti sono positivi. In relazione alla distribuzione dei diplomati per settore di attività economica, risulta che gli studenti dell'Istituto trovano sbocco soprattutto nel settore dei Servizi, in linea con il tipo di Diploma conseguito ed è in linea alla media nazionale. Per quanto riguarda la distribuzione dei diplomati per tipologia di contratti a tempo indeterminato per l'anno 2021 risulta superiore alla media regionale e nazionale mentre per tipologia di contratti a tempo determinato risulta inferiore alla media regionale e nazionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	70,6%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		70,6%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,4%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,5%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	52,6%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		73,7%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,4%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	31,6%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,1%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,8%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	47,1%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	88,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	41,2%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,2%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,6%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	82,4%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	41,2%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	82,4%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	94,1%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	5,9%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,5%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,7%	53,2%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	73,7%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	36,8%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	84,2%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	52,6%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,9%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,2%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,7%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	89,5%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,5%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,7%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,1%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		47,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	82,4%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	82,4%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	70,6%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione	✓	5,9%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	63,2%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte,	✓	78,9%	63,3%	60,5%



project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	68,4%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	10,5%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La Scuola propone, a partire dai documenti ministeriali, un curriculum aderente alle esigenze del contesto dopo aver accertato i livelli di partenza degli allievi attraverso test di ingresso e altre indagini di contesto. Per ogni disciplina è prevista l'elaborazione, per classi parallele, dei profili di competenza in uscita e l'individuazione delle competenze trasversali.

L'ampliamento dell'Offerta formativa viene realizzato attraverso Progetti extracurricolari diretti a potenziare le competenze di base, l'inserimento nel mondo del lavoro e le competenze trasversali in genere. La Scuola ha individuato una Funzione strumentale di riferimento (Area Gestione del P.T.O.F.) e Coordinatori dei Dipartimenti Interdisciplinari per la condivisione del curriculum elaborato in primis dai Dipartimenti Disciplinari. I docenti utilizzano moduli comuni per la progettazione didattica. Per l'indirizzo Professionale vengono regolarmente redatti dai tutor, individuati dai Consigli di classe, i relativi PFI per ciascun alunno. La progettazione didattica è scandita in Unità di Apprendimento con sviluppo di compiti di realtà disciplinari e interdisciplinari. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono con cadenza periodica e monitoraggio attraverso prove

Punti di debolezza

Manca una programmazione in continuità verticale. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione negativa di gruppi di studenti non viene effettuata in maniera sistematica. Le competenze chiave non direttamente legate alle discipline non sempre vengono valutate dalla Scuola.



strutturate intermedie. Sono previste per tutte le discipline griglie di valutazione comuni ed i criteri di valutazione sono adeguatamente esplicitati negli atti e documenti correlati al PTOF. Si ricorre all'utilizzo di rubriche di valutazione e di prove autentiche. I Dipartimenti elaborano per classi parallele prove strutturate comuni di ingresso e intermedie. La scuola, inoltre, utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione del primo biennio, e per l'indirizzo SAS vengono certificate anche le competenze relative al percorso OSS al terzo, quarto e quinto anno. L'insegnamento di Educazione civica, introdotto con Legge 20 agosto 2019, n. 92, implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e professionale. Con riferimento ai tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee-guida, COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, gli argomenti oggetto di tale insegnamento vengono affrontati in particolare dai docenti di Diritto, Storia, Geografia, Italiano, Scienze Integrate, Informatica, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico-sanitaria, Arte e territorio, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola propone un curriculum in linea con le esigenze del contesto e definisce i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'Offerta formativa - che sono realizzate in ambito extracurricolare - sono coerenti con il Progetto formativo



della Scuola. Ci sono Referenti per la progettazione didattica, che viene condivisa dai docenti nella fase iniziale, e monitorata periodicamente. Sono previsti per tutte le discipline criteri di valutazione comuni definiti a livello dipartimentale ed i docenti elaborano prove strutturate comuni in ingresso e intermedie. Per l'indirizzo Professionale vengono regolarmente redatti dai tutor, individuati dai Consigli di classe, i relativi PFI per ciascun alunno. La progettazione didattica e' scandita in Unità di Apprendimento con sviluppo di compiti di realta' disciplinari e interdisciplinari. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione del primo biennio e forme di certificazione OSS per il triennio dell'Indirizzo SAS.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		11,8%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	82,4%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		64,7%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,3%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		57,9%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,9%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	70,6%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	17,6%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	15,8%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,2%	92,0%	95,0%
Classi aperte		35,3%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello	✓	82,4%	57,1%	57,0%
Flipped classroom	✓	70,6%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		11,8%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	41,2%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,5%	93,9%
Classi aperte		10,5%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	84,2%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	78,9%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,5%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		10,5%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	26,3%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,8%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		29,4%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,6%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,2%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		58,8%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,4%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,5%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	70,6%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,7%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		47,1%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	41,2%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	5,9%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	12,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,2%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		36,8%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,7%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,2%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,7%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		63,2%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,2%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,2%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,7%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	68,4%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		52,6%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		10,5%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,2%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,5%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	5,3%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La Scuola dispone di nuove tecnologie a supporto della didattica (Laboratori multimediali e classi dotati di Monitor touch screen, laboratori linguistici, laboratori di Grafica, laboratorio di Metodologie operative, laboratorio scientifico); classi 2.0; La Scuola individua Figure di coordinamento come la Funzione Strumentale "Nuove tecnologie e loro utilizzo", la Commissione Biblioteca, il Referente sito web. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni metodologiche sono utilizzati da tutte le classi. La maggior parte dei docenti dichiara nei verbali dei Consigli di classe e nelle Relazioni finali di adottare prevalentemente metodologie didattiche laboratoriali (simulazioni, risoluzione di casi pratici, apprendimento cooperativo, giochi di ruolo) al fine di favorire l'apprendimento per competenze. Dichiara inoltre, di far lavorare gli studenti in piccoli gruppi e di favorire un clima positivo con gli studenti e con le famiglie. Emerge dai verbali dei Dipartimenti che ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Redazione e stesura dei modelli PFI per ciascun alunno dell'indirizzo Professionale e relativa individuazione all'interno dei Consigli di classe dei tutor. Progettazione e sviluppo del Piano delle UDA per ciascuna annualità. Regolamento di Istituto e patto di

Punti di debolezza

Numero insufficiente di postazioni nei laboratori multimediali. Scarsa adozione da parte dei Consigli di classe di misure alternative alle sanzioni disciplinari tradizionali.



corresponsabilità tra studenti, docenti e genitori letti e commentati all'inizio di ogni anno scolastico soprattutto nelle classi prime durante la fase dell'Accoglienza. Commissione CIC che offre ascolto agli studenti che desiderano raccontare privatamente le loro difficoltà. Previsione nel Regolamento di Istituto di sanzioni disciplinari tradizionali .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi, tuttavia si rileva un numero insufficiente di postazioni nei laboratori multimediali. Emerge dai verbali dei Dipartimenti che ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Dai verbali di consigli di classe e dalle Relazioni finali dei docenti risulta inoltre che questi utilizzano metodologie diversificate nelle classi e che gli studenti lavorano in gruppi e utilizzano le nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		11,8%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	35,3%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,6%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	70,6%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,1%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,9%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,9%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	47,1%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione	✓	5,9%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	42,1%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,9%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti	✓	94,7%	83,1%	86,4%



e/o docenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	68,4%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,9%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	47,4%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	10,5%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	77,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,7%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	13,3%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	78,9%	75,7%	78,7%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,5%	76,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,2%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,8%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	10,5%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		6,3%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	62,5%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		56,3%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		31,3%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		25,0%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	62,5%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	6,3%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	68,4%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		57,9%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		26,3%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	57,9%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		15,8%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,7%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	5,3%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,9%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,8%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		35,3%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	64,7%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		23,5%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,5%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,6%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	17,0%	15,3%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,2%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		26,3%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,7%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		21,1%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	84,2%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,5%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	5,3%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CERC027016	9	136
Codice meccanografico CETF02701Q	9	136
Situazione della scuola CEIS027007	18	272
Riferimenti		
CASERTA	1,6	16,6
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,22	3,72	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,9%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,9%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,3%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	64,7%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,4%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,8%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	70,6%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	5,9%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,4%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,1%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,9%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,7%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,2%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	5,3%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I consigli di classe e il GLI provvedono all'elaborazione, aggiornamento e monitoraggio degli obiettivi dei Piani Didattici Personalizzati. Sono stati progettati e realizzati interventi relativi alla prevenzione del disagio e all'inclusione. Sono stati progettati e autorizzati dai competenti organi interventi PON FSE relativi all'apprendimento, alla socialità e all'accoglienza.. Attività di recupero e consolidamento in orario curricolare (20%) ed extracurricolare (corsi di recupero pomeridiani). Verifiche sommative scritte, orali e pratiche a fine recupero e monitoraggio dei risultati. Partecipazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari a gare e competizioni interne ed esterne e a progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

Punti di debolezza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli del primo biennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici è in generale accettabile. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,9%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	70,6%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		29,4%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,2%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		35,3%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		23,5%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	73,7%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		31,6%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,5%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		47,4%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		21,1%	31,4%	41,5%



Altre azioni per la continuità		0,0%	11,8%	14,8%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		52,9%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		58,8%	50,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	47,1%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,2%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	35,3%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,7%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		76,5%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		78,9%	53,3%	57,9%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		52,6%	49,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	52,6%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,5%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,6%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	52,6%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		73,7%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	42,9%	52,5%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CEIS027007	92,5%	90,1%



Riferimenti		
Provincia di CASERTA	96,9%	92,7%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		58,8%	59,1%	42,6%
Service Learning		11,8%	17,3%	19,7%
Impresa in azione	✓	23,5%	23,6%	18,2%
Attività estiva		35,3%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		35,3%	19,1%	39,4%
Attività mista		35,3%	39,1%	44,8%
Altre modalità	✓	23,5%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	73,7%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		78,9%	60,1%	50,6%
Service Learning		5,3%	16,7%	20,5%
Impresa in azione	✓	15,8%	24,4%	22,7%



Attività estiva		10,5%	12,5%	52,3%
Attività all'estero		31,6%	16,7%	41,7%
Attività mista		36,8%	39,3%	44,5%
Altre modalità	✓	15,8%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	82,4%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	52,9%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		41,2%	33,0%	56,1%
Enti pubblici	X	47,1%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		82,4%	86,8%	87,2%
Altri soggetti	X	17,6%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	78,9%	77,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	36,8%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		47,4%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	42,1%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo		89,5%	84,0%	87,8%



settore				
Altri soggetti	X	21,1%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	85,1%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,6%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,3%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,5%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Visita della Scuola da parte degli studenti e dei genitori delle Scuole secondarie di I grado (Open Day) e presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto da parte della Commissione Orientamento anche presso le Scuole secondarie di I grado. Attività di Orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali per le classi terze, quarte e quinte attraverso i progetti di PCTO e incontri con i rappresentanti dei vari corpi militari italiani. Presentazione agli studenti del quinto anno dei diversi Corsi Universitari. La scuola stipula un consistente numero di convenzioni con imprese e associazioni diversificate; conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio mediante indagini telefoniche e interviste ai rappresentanti di categoria; coprogetta i percorsi di alternanza PCTO avvalendosi della collaborazione delle famiglie, delle aziende coinvolte e dei tutor di scuola e aziendali; struttura la programmazione didattica favorendo il raccordo tra attività formative in aula e quelle in alternanza; monitora i suddetti percorsi mediante appositi questionari e griglie; definisce le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza; valuta le competenze acquisite con apposite schede di valutazione redatte dai

Punti di debolezza

Assenza di percorsi di orientamento per la comprensione del se' e delle proprie inclinazioni. Scarsità di fondi a disposizione per i percorsi di PCTO



tutor di scuola e aziendali e con relazioni finali; certifica le competenze acquisite. Per l'Indirizzo SaS certifica le competenze OSS al termine del terzo, quarto e quinto anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità con le Scuole secondarie di I grado presentano un livello di strutturazione sufficiente e consistono nella presentazione dell'Offerta Formativa durante l'Open Day e presso le Scuole secondarie di I grado del territorio. La Scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo e all'ingresso nel mondo del lavoro, organizzando incontri con docenti delle principali Facoltà universitarie, e con vari corpi militari. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO. I progetti di PCTO rispondono ai fabbisogni professionali del territorio e le attività vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di PCTO.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CEIS027007	provinciale CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%	2,2%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,5%	1,5%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%	1,9%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,5%	2,5%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	4	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.899	9.785,9	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	17,9%	26,2%	37,3%



Lingue straniere	0	24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,7%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Condivisione della politica e della missione sia a livello di progettazione che di comunicazione. Proiezione efficace dell'immagine dell'Istituto all'interno e all'esterno (brochure informativa in formato digitale e cartaceo, aggiornamento costante del sito web, pubblicazione su Scuola in chiaro, manifestazioni ecc.). La Scuola utilizza strumenti per pianificare e monitorare le seguenti attività: Piano annuale delle attività, Progettazioni annuali dei docenti, Programma annuale, Relazioni dei docenti sulle attività svolte, Relazioni delle Funzioni Strumentali, dei Referenti e delle Commissioni di lavoro. Rendicontazione delle manifestazioni di fine anno che coinvolgono rappresentanti di Enti, Istituzioni del territorio e le famiglie. Relazione finale del D.S. Chiara divisione dei compiti e responsabilità tra i docenti con incarichi di responsabilità. Individuazione delle seguenti Aree su cui operano le Funzioni Strumentali : Area 1 : Gestione del Piano dell'Offerta Formativa; Area 2 : Sostegno al lavoro dei docenti; Area 3 : Realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterne alla scuola; Area 4 : Gestione e utilizzo delle Tecnologie ; le suddette Funzioni sono svolte da 4 docenti. Interventi e servizi per gli studenti (attività extracurricolari e Continuità, Orientamento e

Punti di debolezza

Controllo e monitoraggio di alcune azioni strutturati solo in parte. Scarsità di fondi a disposizione.



Tutoraggio); le suddette Funzioni sono svolte da 3 docenti in qualità di Referenti. Le spese per i Progetti si concentrano su attività ritenute prioritarie dalla Scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

All'interno della Scuola esiste una condivisione sistematica della politica e della missione sia a livello di progettazione che di comunicazione. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono strutturati solo in parte. Esiste una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità. La scarsità di fondi a disposizione permette di programmare solo un esiguo numero di attività che risultano essere prioritarie per il raggiungimento degli obiettivi.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	1	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,8%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		4,6%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	48,6%	14,1%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		11,0%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	38,1%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	7,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	6,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	0,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,5%	7,6%	12,4%
Università	0	1,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	66,7%	22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,6%	72,1%	72,3%



	✓			
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,0%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,4%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,7%	3,7%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,7%	1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	3,5%	2,5%	2,8%	2,6%
Inclusione	6,9%	3,9%	3,6%	3,7%
Continuità	3,5%	1,9%	1,7%	1,3%
Orientamento	4,2%	2,6%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,7%	1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,8%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,1%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	1,4%	2,8%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,7%	0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,1%	1,2%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,7%	3,1%	3,0%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,2%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti e del personale ATA ed ha formulato nel PTOF un Piano di Formazione in linea con l'offerta della Rete di Ambito (Ambito CE 8) e con la rete di scopo. Le iniziative di formazione sono state realizzate nella modalità della ricerca-azione, che ha garantito la ricaduta della formazione nell'attività didattica e organizzativa. La Scuola utilizza curriculum ed esperienze formative dei docenti nell'assegnazione degli incarichi. La Scuola programma incontri di lavoro fra gruppi di docenti : a) Dipartimenti (criteri comuni per la valutazione degli studenti e Temi disciplinari); b) Commissioni (Orientamento - Temi multidisciplinari); c) Gruppo di lavoro per l'Inclusività (GLI); d) gruppi spontanei che producono materiali didattici utili alla Scuola; e) Commissione Progettazione UDA. I docenti condividono strumenti, materiali e strategie didattiche.

Punti di debolezza

Assenza di un data-base di facile consultazione contenente i curriculum vitae ed altre informazioni di natura professionale relative al personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola promuove iniziative di Formazione in linea con le esigenze formative dei docenti e con i risultati del RAV; le relative azioni sono state realizzate attraverso la della Rete di Ambito. Nella Scuola sono presenti Gruppi di lavoro formalizzati e Gruppi spontanei formati da docenti. Il confronto professionale e lo scambio tra i docenti e' diffuso. La Scuola valorizza il personale assegnando alcuni incarichi in base alle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,8%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni	2	6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%



	✓			
Università		19,2%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,8%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,0%	6,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CEIS027007				
	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	15,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIS027007	✓			
	Riferimento provinciale CASERTA	56,2%	39,6%	4,2%	0,0%
	Riferimento regionale	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%



	CAMPANIA				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIS027007			✓	
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	27,1%	47,9%	25,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIS027007		✓		
	Riferimento provinciale CASERTA	14,6%	41,7%	33,3%	10,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,7%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,3%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,6%	5,9%	6,5%
Altre modalità	✓	2,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,8%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIS027007	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	47.1	108.7	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Alta apertura della Scuola a Reti e/o Collaborazioni con Enti e altri soggetti (PCTO). Integrazione organica di esperienze di stage all'interno dell'Offerta formativa. Adesione della Scuola ai Poli Tecnico-Professionali. Costituzione Comitato tecnico-scientifico. Scuola E-twinning La Scuola coinvolge le famiglie invitandole a frequenti incontri programmati nel corso dell'anno, alla sottoscrizione del Patto di corresponsabilità, alla partecipazione nell'elaborazione del Regolamento di Istituto, a feste, premiazioni e altre manifestazioni scolastiche. La Scuola utilizza strumenti on-line (registro elettronico, sito web, piattaforma Google-meet) per la comunicazione con le famiglie e per i colloqui scuola/famiglia.

Punti di debolezza

Partecipazione alla Rete legata prevalentemente alla richiesta di finanziamenti. Scarsa partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita della Scuola (elezione dei rappresentanti nell'ambito degli organi collegiali, ampliamento dell'Offerta Formativa).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La partecipazione a reti di Scuole e' alta. Anche la collaborazione con Enti ed altri soggetti esterni nell'ambito del PCTO risulta alta. La Scuola organizza percorsi formativi di stage per gli studenti del triennio e propone anche inserimenti lavorativi . La Scuola coinvolge le famiglie, ma la partecipazione risulta scarsa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i dati dei sospesi in relazione alla media nazionale sia nell'Istituto Tecnico che nell'Istituto Professionale.

TRAGUARDO

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale nella misura annua del 5-7% sia nell'Istituto Tecnico che nel Professionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio e Revisione periodica e sistematica della Progettazione didattica da parte dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Specifico intervento formativo, dedicato alla trattazione dei temi di ed.civica, capace di coniugare nozioni teoriche e prassi operativa (compiti autentici, lavori multimediali, visite guidate)
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introduzione una progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici organizzata per Unità di Apprendimento.
4. **Ambiente di apprendimento**
Organizzazione di attività laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.
5. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare l'implementazione delle nuove metodologie didattiche e introdurre la sperimentazione di metodologie e tecnologie didattiche innovative.
6. **Ambiente di apprendimento**
Introduzione una progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici organizzata per Unità di Apprendimento.
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzazione di Corsi di recupero intermedi e finali per contrastare l'insuccesso scolastico e favorire l'inclusione.
8. **Continuità e orientamento**
Attività educative comuni fra studenti della secondaria di I e II grado; trasmissione di fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti.
9. **Continuità e orientamento**
Organizzare attività di informazione e orientamento rivolta agli studenti per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e/o per la prosecuzione degli studi universitari.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare la variabilità negli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese sia nell'Istituto Tecnico che Professionale.

TRAGUARDO

Elevare i punteggi delle prove standardizzate di Matematica, Italiano e Inglese rispetto ai livelli regionali e raggiungere quanto meno quelli nazionali sia nell'Istituto Tecnico che Professionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio e Revisione periodica e sistematica della Progettazione didattica da parte dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di attività laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione di Corsi di recupero intermedi e finali per contrastare l'insuccesso scolastico e favorire l'inclusione.
4. **Continuità e orientamento**
Attività educative comuni fra studenti della secondaria di I e II grado; trasmissione di fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

TRAGUARDO

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Specifico intervento formativo, dedicato alla trattazione dei temi di ed.civica, capace di coniugare nozioni teoriche e prassi operativa (compiti autentici, lavori multimediali, visite guidate)
2. **Inclusione e differenziazione**
Progettare e realizzare attività curriculari ed extracurriculari per garantire la piena inclusione (sia dal punto di vista linguistico che culturale) degli studenti stranieri.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica attraverso un'attenta analisi delle attività e dei risultati e, tenendo conto del parere espresso da tutti gli operatori /utenti coinvolti, si è giunti a determinare la scelta delle priorità ossia il miglioramento dei risultati scolastici delle studentesse e degli studenti attraverso un rafforzamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese e delle competenze di cittadinanza europea. Tutto questo per raggiungere il fine ultimo dell'istituzione scolastica, che si sostanzia nel garantire ai propri studenti il raggiungimento del successo formativo, vale a dire il possesso (a livelli adeguati) di tutto un bagaglio di competenze necessarie per un rapido inserimento nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari con successo, oltre a garantire l'esercizio di una cittadinanza che sia attiva e pienamente consapevole, contribuendo al progresso economico, sociale e culturale della propria comunità di appartenenza.